rijksuniversiteit groningen

Making Connections



21 / 26

Strategisch Plan **Rijksuniversiteit Groningen**



Inhoudsopgave

Introductie **3**
Missie 5
Visie 5
Kernwaarden 6

Strategische doelen **8**
Onderwijs 8
Onderzoek 12
Open Science & FAIR Data 15
Maatschappelijke impact 16
Scholen en de Universiteit van het Noorden - met en voor de samenleving 18

Internationalisering **23**

Menselijk kapitaal **26**
Studenten 24
PhD studenten 26
Personeel 28

Bestuur **32**

Infrastructuur **38**
Duurzame en uniforme bedrijfsvoering 38
Informatie technologie 39
Huisvesting 41

Nawoord **43**



Introductie

Met een rijke geschiedenis en een academische traditie die teruggaat tot 1614, is de Rijksuniversiteit Groningen een academische gemeenschap met een sterk saamhorigheidsgevoel en een cultuur van innovatief onderwijs en onderzoek. Het is een academische gemeenschap waarin we nieuwsgierig zijn, vragen stellen zonder te oordelen, en betrokken zijn bij elkaar en bij de samenleving. Het is een gemeenschap die haar studenten in staat stelt actieve, onafhankelijke, kritische en verantwoordelijke wereldburgers te worden.

Innovatie, een open blik en vooral betrokkenheid bij en voor de samenleving staan daarom centraal in ons nieuwe strategische plan voor 2021-2026. Zij zijn de sleutel voor de toekomst van onze universiteit. Dat geldt niet alleen voor Groningen: het komt ook nadrukkelijk aan de orde in discussies over de toekomst van universiteiten in Europa.

We weten allemaal dat onze samenleving voor enorme wetenschappelijke en maatschappelijke uitdagingen staat op het gebied van klimaatbestendigheid, duurzaamheid, sociale veerkracht, vergrijzing en digitale verandering. Uitdagingen waarin wij, als brede universiteit, een belangrijke rol kunnen en moeten spelen met ons onderwijs, onderzoek en onze activiteiten met maatschappelijke impact.

De Rijksuniversiteit Groningen gelooft dat wij deze rol kunnen vervullen door verbindingen te leggen en te versterken: verbindingen tussen disciplines, verbindingen tussen onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact, verbindingen binnen onze academische gemeenschap, en verbindingen met de regio, Europa en de rest van de wereld. Door grensoverschrijdend te leren, te werken en onderzoek te doen kunnen we de hedendaagse multidimensionale uitdagingen aanpakken.

De vier hoekstenen van ons strategisch plan zijn dan ook:

1. leren en onderzoek stimuleren in een interdisciplinaire setting[1] met en voor regionale, Europese en mondiale partners om duurzame, innovatieve oplossingen te vinden voor de uitdagingen waar de samenleving voor staat;
2. een meer wendbare en weerbare organisatie worden – met gedeeld eigenaarschap en wederzijdse verantwoordelijkheid – die samenwerking mogelijk maakt;
3. erkennen dat academisch succes een teamprestatie is: we moeten de talenten van onze medewerkers en studenten erkennen, waarderen, ontwikkelen en benutten om topkwaliteit te bereiken op alle drie de gebieden: onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact;
4. streven naar ultramoderne faciliteiten en ondersteuning als belangrijke steunpilaren van de onderwijs-, onderzoeks- en impactprocessen.



1 Interdisciplinair verwijst hier naar alle vormen waaruit samenwerking tussen disciplines kan bestaan.

Onze hoekstenen rusten op het fundament van onze sterke disciplines in de drie clusters – Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid, die wij blijven ondersteunen. Met de oprichting van vier Scholen als plekken voor interdisciplinair onderzoek en onderwijs, willen wij onze medewerkers en studenten de mogelijkheid bieden om kennis op hun vakgebied binnen andere disciplines toe te passen als antwoord op mondiale uitdagingen en om zich in te zetten voor de samenleving. We zijn ook betrokken bij de Universiteit van het Noorden, een samenwerkingsverband van kennisinstellingen met maatschappelijke en zakelijke partners in Noord-Nederland. Het is gericht op de uitdagingen en behoeften van die regio. De Scholen en de Universiteit van het Noorden zijn de overkoepelende elementen van ons strategisch plan.

Het opstellen van het Strategisch Plan was een rigoureus proces, waarbij vele belanghebbenden zijn geraadpleegd. De uitvoering van het plan krijgt een soortgelijke aanpak, waarvoor de prioriteiten, doelstellingen en praktische aspecten wellicht jaarlijks moeten worden bijgesteld. Elk jaar wordt een realistische strategische agenda opgesteld.

De COVID-19-pandemie heeft het belang van flexibiliteit versterkt. Onze jaarlijkse strategische agenda zal ons dan ook in staat stellen in te spelen op een voortdurend veranderende wereld. Tijdens de opstelling van het strategisch plan voor 2021-2026 brak de COVID-19-pandemie uit. De inhoud van het plan is aangepast aan de lessen, innovaties en aanpassingen die uit de pandemie zijn voortgekomen en de procedure om het plan af te maken is gewijzigd. Tijdens de looptijd van dit strategisch plan zullen zich ongetwijfeld andere onverwachte ontwikkelingen voordoen, hoewel waarschijnlijk niet vergelijkbaar met COVID-19. Deze ontwikkelingen kunnen het noodzakelijk maken om de doelstellingen, de manier om de doelstellingen te bereiken, of de uitvoering aan te passen. Aangezien de agenda jaarlijks wordt besproken, kunnen eventuele noodzakelijke wijzigingen worden doorgevoerd, waardoor wij ons ervan verzekeren dat de doelstellingen voor het verwezenlijken van ons plan realistisch blijven.

De COVID-19-pandemie is een ontwrichtende gebeurtenis die zowel onze sterke als onze zwakke punten aan het licht heeft gebracht, en tegelijkertijd de overgang naar (online) onderwijs op afstand, een route die een paar jaar geleden in gang was gezet, heeft versneld. De pandemie heeft ook benadrukt hoe belangrijk het is om grensoverschrijdend en interdisciplinair samen te werken om zo'n complexe uitdaging aan te pakken. In het strategisch plan voorzagen wij het belang van interdisciplinair onderzoek en onderwijs, wat tot uiting komt in de oprichting van de Scholen en de Universiteit van het Noorden. De lessen die uit de pandemie zijn getrokken dienden als leidraad bij de afronding van dit strategisch plan. De belangrijkste lessen hebben betrekking op de concepten blended learning en blended working, en de wijze waarop deze ons kunnen helpen een toekomstbestendige en duurzame universiteit te worden. Dit heeft gevolgen voor het reizen van medewerkers en studenten, en voor de werkplekken van de universiteit. De pandemie heeft ons ook laten zien dat we een wendbare en veerkrachtige organisatie moeten zijn met als belangrijkste componenten adaptief leiderschap, vertrouwen, en besluitvorming op basis van data.

Voor ons als academici zijn vragen stellen en omgaan met onzekerheden een gegeven. Hetzelfde geldt voor dit strategisch plan. Maken we de



juiste keuzes en houden deze keuzes stand als we kijken naar wat er op dit moment gebeurt in de wereld om ons heen? We weten niet wat de langetermijneffecten van COVID-19 zijn op het hoger onderwijs in Nederland, wat de gevolgen zijn voor onze economie en de consequenties voor de financiering van de universiteiten. Dit kan gevolgen hebben voor ons plan en het kan ons tot keuzes dwingen.

Ondanks deze onzekerheden denken we dat we met dit plan onze positie kunnen behouden als onafhankelijke instelling waar nieuwsgierigheid-gedreven en grensverleggend onderzoek floreert, waar wij ernaar streven om medewerkers en studenten zich volop te laten ontplooien, om nieuwe generaties van betrokken burgers op te leiden, en waar zowel onderzoek als onderwijs bijdragen aan de duurzaamheid van onze samenleving in het algemeen. Een universiteit die haar academische gemeenschap inspireert en ondersteunt om hun creativiteit en innovatiekracht zo goed mogelijk te combineren, met erkenning van elkaars talenten.

Missie

De Rijksuniversiteit Groningen (RUG) is een brede universiteit waar onderwijs en onderzoek onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. De RUG opereert op internationaal niveau en zet haar innovatiekracht in om wetenschappelijke en maatschappelijke uitdagingen aan te gaan en wereldburgers op te leiden. Bovendien is de universiteit betrokken bij de regio en levert zij een actieve bijdrage aan het versterken en vormgeven van het regionale kennissysteem.

Visie

Wij zien de RUG als een hechte, open academische gemeenschap die medewerkers en studenten kansen biedt om zich ten volle te ontwikkelen. Zowel onze studenten als ons academisch en ondersteunend personeel zijn nieuwsgierig, betrokken en zeer gemotiveerd; ze tonen verantwoordelijkheid en ze willen de allerbeste worden. Zij laten zich leiden door onze kernwaarden bij het genereren van kennis om de wereld om ons heen beter te begrijpen en bij het op een duurzame manier toepassen van deze kennis ten behoeve van mens en maatschappij.

Onze sterke disciplines, die het hele academische spectrum bestrijken, vormen de basis waarop talent en samenwerking kunnen gedijen. Samenwerking vindt plaats tussen disciplines onderling en tussen de universiteit en de buitenwereld. Onze goede connecties stellen ons in staat samenwerkingsverbanden aan te gaan met partners in Noord-Nederland en met universiteiten en instituties in vele andere landen. Zo creëren we toegevoegde waarde voor de wereld van vandaag en morgen.

De onderzoeks- en opleidingsprogramma’s van de RUG weten getalenteerde mensen vanuit de hele wereld naar Noord-Nederland te trekken, wat zowel de universiteit als de regio een boost geeft. Dankzij de diversiteit van onze academische gemeenschap en de mogelijkheden die wij bieden om internationale ervaring op te doen, kunnen studenten aan de RUG een mondiaal perspectief ontwikkelen en interculturele vaardigheden ontwikkelen. Dit stelt onze studenten in staat om zich in te zetten voor de samenleving en om later in hun professionele loopbaan bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen.



Kernwaarden

Onze kernwaarden bepalen de cultuur van de Rijksuniversiteit Groningen; ze geven richting aan hoe we tot beslissingen komen en hoe onze medewerkers, studenten en andere belanghebbenden samenwerken. Onze kernwaarden bestaan uit academische vrijheid, integriteit, inclusiviteit, duurzaamheid en openheid.

Academische vrijheid[2]

Onderwijs en onderzoek vinden plaats in een context van vrijheid van denken en expressie. De Rijksuniversiteit Groningen houdt zich aan de definitie van UNESCO[3]: “Het recht, zonder beperking door voorgeschreven leer, op vrijheid van onderwijs en discussie, vrijheid in het verrichten van onderzoek en het verspreiden en publiceren van de resultaten daarvan, vrijheid om vrijelijk hun mening te geven over de instelling of het systeem waarin zij werken, vrijwaring van institutionele censuur en vrijheid om deel te nemen aan professionele of representatieve academische organen.”

Integriteit

Integriteit ligt ten grondslag aan al het wetenschappelijk onderzoek, de organisatorische processen en het gedrag aan de Rijksuniversiteit Groningen; integriteit en academische vrijheid gaan hand in hand. Zij vormen de kern van onze onderzoeks- en onderwijsactiviteiten, op alle niveaus van de organisatie, en in onze interacties met elkaar. Integriteit vertaalt zich in eerlijkheid, respect, oprechtheid, openheid, transparantie en verantwoordelijkheid in alles wat we doen. De gedragsregels van de RUG voor wetenschappelijke integriteit en de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit dienen als onze richtlijnen . Wij verwachten van onze studenten, medewerkers en het management dat zij deze principes onderschrijven en een constructieve bijdrage leveren aan de naleving ervan.

Inclusiviteit

Diversiteit en inclusiviteit zijn belangrijke aspecten van academisch succes, en daarom hechten wij veel waarde aan de zienswijzen en bijdragen van al onze medewerkers en studenten. Ieder individu in onze academische gemeenschap is belangrijk, en daarom is er een hoge mate van betrokkenheid. De strategie en het beleid van de universiteit worden breed gedragen, omdat wij een voortdurende interactie bevorderen tussen medewerkers, studenten en de medezeggenschapsorganen; iedereen voelt zich deel van de universiteit. Ons taalbeleid draagt hiertoe bij.

Duurzaamheid

De universiteit omarmt duurzaamheid. We respecteren het milieu door rationeel gebruik van natuurlijke hulpbronnen en met stappen om de ecologische voetafdruk te verkleinen van de verschillende processen die een rol spelen in ons onderzoek, onderwijs en onze dagelijkse werkzaamheden. We integreren, waar mogelijk, duurzaam en verantwoordelijk gedrag consequent in ons onderwijs en onderzoek, maar ook in onze dagelijkse werkzaamheden. De Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen van de VN en onze eigen Roadmap Duurzaamheid vormen de leidraad voor deze inspanningen.



2. De RUG handelt volgens art. 1.6 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW)
3. UNESCO, Recommendation Concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997), Section 27

De academische gemeenschap van de universiteit wil bekendstaan om haar open cultuur. Openheid kenmerkt dan ook zowel ons onderwijs als ons onderzoek. Onderzoeksresultaten worden beschikbaar gesteld voor de wetenschappelijke gemeenschap en aan de samenleving. Ook hebben wij een transparante bestuurscultuur en we hanteren een overlegmodel voor het bestuur. Onze open cultuur moet het voor jonge onderzoekers makkelijker maken om hun plaats te vinden in het onderwijs en in de academische wereld, en om bij te dragen aan de maatschappij.

Uitgangspunten

- Verbinden: door samen te werken leggen we verbindingen tussen onderwijs en onderzoek, tussen disciplines, tussen onze universiteit en de samenleving, en tussen onze regio en de wereld.
- Uitblinken: we stellen onszelf ambitieuze doelen op basis van het talent van elke student, onderzoeker, docent en medewerker.
- Vertrouwen: we vertrouwen erop dat al onze medewerkers en studenten onze kernwaarden onderschrijven en wij richten ons leiderschap, onze samenwerkingsverbanden en onze dialogen daarop in.
- Welkom: de Rijksuniversiteit Groningen is een academische gemeenschap waar iedereen zich welkom voelt. Onze studenten voelen zich hier thuis en onze medewerkers voelen zich gewaardeerd.
- Verantwoordelijk: we respecteren het milieu door rationeel gebruik van natuurlijke hulpbronnen en met stappen om de ecologische voetafdruk van de verschillende processen die een rol spelen in ons onderzoek, onderwijs en dagelijkse werkzaamheden te verkleinen.

een hechte, open academische gemeenschap





Strategische doelen

Onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact zijn essentieel om onze missie en onze visie te realiseren. Onderwijs en onderzoek waren altijd al de raison d'être van de Rijksuniversiteit Groningen. Hoewel maatschappelijke impact altijd een inherent onderdeel is geweest van onderwijs en onderzoek, is het pas in de afgelopen tien jaar expliciet aan deze strategische doelen toegevoegd. Om onze doelen te behalen investeert de RUG in haar menselijk kapitaal door brede kansen te bieden voor persoonlijke ontwikkeling.

Onderwijs

Context

De Rijksuniversiteit Groningen bouwt voort op een lange traditie van kwalitatief hoog, diepgaand en onderzoeksgedreven onderwijs dat onze studenten in staat stelt om hun talenten optimaal te ontwikkelen en te benutten. Binnen onze academische gemeenschap leren we onze studenten om mondiaal betrokken burgers te zijn, die zich in een positie bevinden om de hedendaagse uitdagingen van wetenschap en maatschappij op een duurzame en optimale manier op te lossen. Deze uitdagingen, samen met de groeiende studentenaantallen en de toenemende diversiteit van ons studentenbestand, vereisen continue en 'evidence-based' verbeteringen en innovaties van onze onderwijsstrategieën, onderwijsvormen en leeromgeving.
Studenten leren het beste wanneer zij nieuwe informatie op zo'n manier verwerken dat het logisch voor ze is, wanneer wat zij leren wordt gecontextualiseerd. Onderwijs en onderzoek zijn over het hele spectrum van academische disciplines sterk met elkaar verweven. Deze disciplines vormen de basis van onze educatieve programma's. De problemen van de regionale, nationale en mondiale maatschappij vragen om een scherpere focus op interdisciplinariteit in het onderwijs die voortbouwt op de traditionele disciplinaire fundering binnen de drie clusters van Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid. Om de wereld beter te kunnen begrijpen en tegen haar uitdagingen opgewassen te zijn, moeten we in toenemende mate onze toevlucht nemen tot interdisciplinaire tools.

Om onze onderwijsactiviteiten te optimaliseren, bedienen we ons nu van een mix van onze on-campus en online educatieve methodes, hoewel face-to-face onderwijs op locatie een hoeksteen van ons onderwijs zal blijven. Ons bruisende campusleven combineren met online en blended learning schept mogelijkheden om betekenisvolle interactie tussen studenten en leraren te creëren. Digitale technologieën en het integreren van verschillende vormen van online onderwijs vergroot de mogelijkheden om het onderwijs flexibeler en persoonlijker te maken, en het faciliteert ook het leven lang leren.

In de afgelopen jaren zijn succesvolle pilots opgezet voor innovatieve educatieve concepten als onderdeel van een ambitieuze vernieuwing van het onderwijssysteem. We namen hierin de leiding met pilots als de international classroom en actieve en collaboratieve onderwijsconcepten, leergemeenschappen, de flipped classroom, en het gebruik van verschillende e-learning tools. De COVID-19-pandemie toonde het belang van e-learning aan en helpt ons om in de loop van de vijf jaar van dit strategisch plan de verdere ontwikkeling en versterking hiervan te versnellen.



Visie

Het succes van studenten (de persoonlijke en sociale volgroeiing in het presteren van de student) en het succes van studeren (zo veel mogelijk studenten doeltreffend helpen om hun diploma te behalen) blijven de grootste focus van ons onderwijssysteem. We bieden kwalitatief hoge academische programma's aan in een inspirerende gemeenschap waarin we ons onderzoek verbinden met ons onderwijs. We ondersteunen onze studenten om hun volledige potentieel te benutten als academisch opgeleide experts; ze doen de kennis en vaardigheden op om over de grenzen van de traditionele disciplines te kijken en om samen met anderen bij te dragen aan het oplossen van complexe wetenschappelijke en maatschappelijke problemen.
Om deze visie te realiseren, concentreren we ons op het scheppen van sterke banden tussen studenten en medewerkers, tussen onderwijs en onderzoek, en tussen onderwijs en relevante maatschappelijke vraagstukken. We doen dit in zowel nationale als internationale omgevingen. Leren is een proces van samenwerking dat plaatsvindt in een sociale context: onze studenten leren van ervaren docenten - en van elkaar - in een hechte academische gemeenschap. We gebruiken de nieuwsgierigheid, diversiteit, achtergronden en talenten van zowel studenten als docenten om nieuwe kennis te verkrijgen en te produceren. In deze interactieve omgeving hebben studenten de controle over hun studie-ervaring. Ze worden uitgedaagd om constant hun kennis en talenten te ontwikkelen en te verbeteren. Wij faciliteren dit proces door de inhoud, vorm en het tempo van ons onderwijs aanpasbaar te maken aan de behoeften van onze studenten. Goed getrainde leraren zijn van essentieel belang voor dit proces en spelen een cruciale rol in het betrokken houden van onze studenten.

De didactische methoden die deze visie ondersteunen zijn gebaseerd op drie concepten: gecontextualiseerd leren, actief en in samenwerking leren, en blended learning. We contextualiseren de leeractiviteiten doordat we het aanleren van essentiële academische kennis en vaardigheden focussen op toepassingen binnen specifieke academische of maatschappelijke context. Dit stelt studenten in staat om betekenisvolle verbanden tussen abstracte ideeën en praktische toepassingen in de echte wereld te ontdekken. Onze onderwijsactiviteiten stimuleren actieve deelname en samenwerking om zo onze studenten ertoe aan te zetten en te faciliteren om kennis te genereren, uit te wisselen en te integreren. We bereiden onze studenten erop voor om actieve leden van de academische gemeenschap te worden en we mixen onze on-campus en online onderwijsactiviteiten om hun leeromgeving te optimaliseren.

Doel

Ons doel is om onze studenten de waarden, kennis en vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben om mondiaal betrokken burgers te worden, in staat om de hedendaagse uitdagingen in de wetenschap en de maatschappij aan te pakken. Om dit te bereiken, geven we ze les in een omgeving die gefocust is op persoonlijke ontwikkeling en ambitie, die hun nieuwsgierigheid, creativiteit, flexibiliteit, kritisch verstand, samenwerking en ondernemende geest koestert. Deze omgeving wordt geïnspireerd door vooraanstaande onderzoekers, zeer gemotiveerde leraren, en academische en maatschappelijke vraagstukken in regionale, nationale, en internationale context. De kiem van succes wordt gelegd lang voordat studenten ons instituut binnenkomen: daarom beginnen we al op de basisschool en middelbare school om academische en wetenschappelijke aanleg en geletterdheid aan te moedigen. Onze inspanningen zetten zich voort na het afstuderen in de manieren waarop we onze alumni aanmoedigen om zich het leven lang ontwikkelen eigen te maken.



Om ons doel te behalen:

- vergroten we het innovatiepotentieel van ons onderwijs en leggen we sterke nadruk op de relevantie van het herkennen en waarderen van goed onderwijs en op de verdere ontwikkeling van de Teaching Academy Groningen;
- gaan we kennis uitwisselen, genereren, en integreren in een innovatieve, hechte academische gemeenschap, waar interdisciplinariteit voortbouwt op een sterk disciplinair fundament en waar de diversiteit van de gemeenschap helpt om het volledige potentieel van onze studenten te ontwikkelen;
- vergroten we de focus op de interdisciplinariteit van onze academische gemeenschap om onze studenten en medewerkers in staat te stellen om samen te werken met en te leren van mensen met verschillende achtergrond, om ze zo optimaal te positioneren om de hedendaagse uitdagingen van wetenschap en maatschappij op te lossen;
- gaan we door met investeren in het ontwikkelen van onze hechte leergemeenschappen van studenten en leraren, wat ertoe leidt dat studenten actief worden en betrokken raken, en wat een vereiste is voor open dialoog, kritisch denken, en debat;
- geven we studenten de benodigde vaardigheden, competenties, houdingen, en kennis om succesvol mee te kunnen dingen op de wereldwijde arbeidsmarkt, en studenten en professionals aanmoedigen om zich het leven lang leren eigen te maken en hun inzetbaarheid te vergroten.

Strategie

1. Disciplinariteit en interdisciplinariteit

We hebben een sterke disciplinaire basis en een grotere nadruk op interdisciplinariteit. Onze studenten worden in een vroeg stadium in contact gebracht met vooraanstaande internationale geleerden en wetenschappers en blootgesteld aan onderzoek van hoog niveau. De opleiding van onze studenten wordt afgesloten met onderzoeksprojecten die op individuele basis worden overzien en getoetst door academisch personeel. In verschillende leergemeenschappen creëren studenten en docenten een educatieve en sociale omgeving die diepgaand leren en het opdoen van academische vaardigheden en integriteit stimuleert. Door voort te bouwen op deze disciplinaire fundering en op de ervaring die is opgedaan in ons Honours College en University College, breiden we onze interdisciplinaire onderwijsprogramma's verder uit. Dit zal leiden tot verscheidene nieuwe interdisciplinaire minors die inhaken op de maatschappelijke thema's van de vier Scholen. De keuzemogelijkheden van studenten voor modules van verschillende programma's nemen toe, omdat de obstakels voor het kiezen van modules van verschillende faculteiten minimaal worden, en omdat de overgangen tussen programma's op universitair, master- en bachelorniveau en op de hogescholen makkelijker gemaakt zullen worden.



2. Blended learning
Om de hechte leergemeenschappen verder te versterken zullen we nieuwe manieren van blended learning implementeren. Er zal worden gewerkt aan empirisch onderbouwde integratie van activiteiten online en op locatie, wat resulteert in meer gerichte offline interactie tussen studenten en medewerkers. Ons academisch personeel zal professioneel worden ondersteund en opgeleid om deze interactie te verbeteren. Het innoveren van onze beoordelingsmethoden is van essentieel belang in het creëren van een leeromgeving met blended learning. De Teaching Academy Groningen zal het onderzoek naar educatieve ontwikkeling en innovatie stimuleren, en de ondersteuning en professionalisering van leraren faciliteren.

3. Internationale focus
Om onze studenten optimaal voor te bereiden op het toetreden tot en navigeren op de wereldwijde arbeidsmarkt, verankeren we inzetbaarheid in het educatieve proces. We betrekken onze alumni meer bij het educatieve proces en de academische gemeenschap. Onze studenten krijgen toegang tot een mondiale ervaring, of dit nu komt door studeren in het buitenland, door online blootstelling, of door interactie via de steeds diversere en kwalitatief hogere international classroom van de RUG. Om ervoor te zorgen dat elke student optimaal kan profiteren van zijn mondiale ervaring, besteden we in het bijzonder aandacht aan het optimaliseren van de inclusie van de student in de verschillende regelingen.

4. Levenslange ontwikkeling
Om het leven lang leren te faciliteren, worden de doelen, inhoud, evaluatie en certificatie van educatieve onderdelen transparanter gemaakt. Dit stelt ons ertoe in staat om micro-credentials toe te kennen aan onze studenten, waardoor we de bouwstenen van onze programma's zichtbaar maken. Programma's worden ook flexibeler en daarmee toegankelijker en interessanter voor nieuwe groepen studenten in de verschillende fasen van hun leven. We zullen proberen institutionele accreditatie voor deze ontwikkeling te verkrijgen, en hiermee een pilot uitvoeren in het European University Network, ENLIGHT.

om mondiaal betrokken burgers te worden



Onderzoek

Context

Het succes van het onderzoek aan de Rijksuniversiteit Groningen is gebaseerd op onze disciplinaire breedte en sterke academische disciplines. Dit zijn de fundamenten waarop onze academische reputatie is gebouwd. Onze reputatie blijkt bijvoorbeeld uit onze deelname aan wereldberoemde onderzoeksinstituten, de in 2016 gewonnen Nobelprijs Scheikunde, RUG-experts die worden geraadpleegd over COVID-19 of over aan aardbevingen gerelateerde problemen, en de sterke positie van de RUG op internationale ranglijsten. Als universiteit van wereldklasse trekken we toponderzoekers en internationale studenten aan, maar we behouden ook onze getalenteerde leden, bijvoorbeeld door hen te helpen prestigieuze beurzen en prijzen te bemachtigen om hun onderzoeksteams uit te breiden. Om onze positie in een snel veranderende mondiale samenleving te handhaven en om onze bijdrage te blijven leveren, staan we de komende jaren voor verschillende uitdagingen. De toenemende concurrentie om financiering en talent, en de behoefte aan maatschappelijke impact en verantwoording, kunnen wij alleen aan door innovatief te zijn in ons onderzoek, door ons personeel te ondersteunen, door een aantrekkelijke werkgever te zijn, en door onze contacten met de samenleving te versterken.

Visie

De RUG geniet internationale erkenning voor haar innovatief en baanbrekend onderzoek, zoals blijkt uit kwalitatief hoogwaardige publicaties, maatschappelijke erkenning, en het verkrijgen van beurzen, prijzen en onderscheidingen voor onderzoek. De disciplinaire breedte van onze universiteit is één van onze sterkste punten. Wij hechten waarde aan onderzoek in het gehele disciplinaire spectrum van Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid. We gebruiken deze brede expertise om een aantal van de meest uitdagende multidimensionale onderzoeksproblemen en complexe maatschappelijke vragen aan te pakken door middel van interdisciplinaire samenwerkingsverbanden. Onze onderzoeksinteresses bestrijken het volledige spectrum: van fundamenteel en door nieuwsgierigheid gedreven onderzoek tot strategisch en toegepast onderzoek. Ons onderzoek wordt op een ethische en transparante manier uitgevoerd. Als regionaal en internationaal opererende universiteit versterken en consolideren wij voortdurend de samenwerking met internationale, nationale en regionale partners in de academische wereld, het bedrijfsleven en de samenleving.

Doel

De RUG wil haar wereldwijde reputatie behouden, een reputatie die tot uiting komt in een hoge positie op de relevante internationale ranglijsten (bij voorkeur in de top-100). We willen excelleren in de drie domeinen - Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid - en we streven naar intensivering van de samenwerking tussen deze domeinen. Wij zorgen ervoor dat onze onderzoekers grensverleggend, disciplinair en interdisciplinair onderzoek kunnen doen, en wezenlijk en duurzaam kunnen bijdragen aan de samenleving. De specifieke talenten van onze onderzoekers worden erkend, ontwikkeld en beloond; hun kennis wordt overgebracht op onze studenten via door onderzoek gedreven onderwijsprogramma's en op de buitenwereld via Open Science. We streven ernaar een omgeving te creëren die high risk/high gain onderzoek bevordert en onderzoek als teaminspanning stimuleert.



Om dit doel te bereiken:

1. stimuleren en ondersteunen we het beste disciplinair en interdisciplinair onderzoek in onze universiteit;
2. waarderen we onderzoek in al zijn vormen, daarbij rekening houdend met bijdragen aan interdisciplinair onderzoek, maatschappelijke impact, teamgeest en het team zelf, en Open Science;
3. creëren we een onderzoeksomgeving die de dagelijkse onderzoekspraktijk en Open Science optimaal ondersteunt.

Strategie

1. Onderzoek van topkwaliteit stimuleren en ondersteunen

De belangrijkste factoren om een wereldwijde reputatie te bereiken en behouden zijn onze onderzoekers, samen met hun ondersteunende teams. Om het best mogelijke onderzoek te stimuleren aan onze universiteit, verbeteren wij de ondersteuning van ons onderzoektalent. Er komt een speciale one-stop-ondersteuningsstructuur, waar onderzoekers terecht kunnen voor advies op maat en hulp bij het ontwikkelen van hun competenties. Het stimuleren van jong talent door het Rosalind Franklin-programma, en door tenure track- en PhD-programma's blijft een belangrijk onderdeel van deze aanpak. Extra aandacht wordt gegeven aan het scouten van potentiële onderzoektalenten in onze universiteit en het begeleiden van deze talenten in hun ontwikkeling tot toonaangevende onderzoekers.

Bovendien blijven wij streven naar een gezond evenwicht tussen fundamenteel/door nieuwsgierigheid gedreven onderzoek en toegepast/strategisch onderzoek, omdat wij vinden dat toegepast onderzoek fundamenteel onderzoek nodig heeft om te kunnen excelleren. Daarom stimuleren we door nieuwsgierigheid gedreven onderzoek, zowel in disciplinair als interdisciplinair verband. Ons PhD-programma levert een cruciale bijdrage aan dit evenwicht, aangezien PhD-studenten worden aangemoedigd om hun eigen originele ideeën te volgen met de hulp van hun begeleiders. We gebruiken ons PhD-programma ook om interdisciplinair onderzoek te faciliteren en te bevorderen. Met de nadruk op "bruggen bouwen", moedigen wij studenten aan en stellen hen in staat om over disciplinaire grenzen te kijken, zowel binnen als tussen faculteiten. Om interdisciplinariteit verder aan te moedigen versterken we, naast de vier Scholen, waar nodig ook bestaande interdisciplinaire structuren.

2. Erkenning en waardering

Er wordt passende erkenning en waardering gegeven aan onderzoekers voor hun tijd en inspanningen om alle aspecten van onderzoek te ontwikkelen en te ondersteunen, waaronder interdisciplinair onderzoek, leiderschap, opleiden van studenten, en bijdragen aan maatschappelijke impact en Open Science. Dit vereist een update van de evaluatie van de onderzoekoutput volgens moderne criteria, met inachtneming van de internationale Declaration on Research Assessment (DORA) die wij hebben onderschreven. Het nieuwe evaluatiesysteem erkent dat het teamwork vereist om onderzoeksdoelstellingen te bereiken en dat zowel individuele prestaties als de bijdrage van het team moeten worden beloond. We erkennen dat in goede teams elk individu een specifieke en belangrijke bijdrage levert. Wij beschouwen ook ondersteunend personeel als deel van een onderzoeksteam. De RUG werkt aan een efficiënt en makkelijk systeem met als uitgangspunt ons vertrouwen in de onderzoekers.



3. Dagelijkse onderzoekspraktijk en ondersteuning

Open Science en FAIR Data (Findability, Accessibility, Interoperability en Reusability) zijn essentieel om binnen en buiten onze universiteit samenwerking te bevorderen. Beide worden ondersteund door een onderzoeksinfrastructuur die open access-publicatie, FAIR opslag en het gebruik van data stimuleert. Het onlangs opgerichte Groningen Digital Competence Center (GDCC) zal een prominente rol spelen in deze ondersteuningsstructuur.
Subsidieaanvraagprocedures, een prominent onderdeel van het moderne academische onderzoeksproces, worden geactualiseerd. De ondersteuningsorganisatie voor subsidies wordt in nauwe samenwerking met de onderzoeksgemeenschap verder geprofessionaliseerd, om het aantal subsidies dat wij toegekend krijgen te consolideren en te versterken. Wij streven ernaar onze fundamentele en toegepaste onderzoeksbelangen waar mogelijk op één lijn te brengen, en tegelijkertijd ons door nieuwsgierigheid gedreven onderzoek en onze onafhankelijke en integere onderzoekspraktijken te beschermen en te bevorderen. We verruimen daarbij de reikwijdte van onze externe financieringsmogelijkheden voor strategisch onderzoek. We erkennen dat onderzoek met maatschappelijke relevantie specifieke waarde heeft voor financieringsmogelijkheden in het huidige klimaat. De Scholen zijn één van de instrumenten om deze onderzoekslijnen te helpen ontwikkelen.

Om ervoor te zorgen dat de dagelijkse onderzoekspraktijk plaatsvindt in een open academisch klimaat en dat publieke waarden worden bewaakt, zullen wij ons positief kader voor integriteit in onderzoek verder verankeren. Dit kader richt zich op (best) practices, gedrag en initiatieven die moeten worden gestimuleerd. Het kader bevat concrete instrumenten – codes, voorschriften en richtlijnen – die iedereen kan gebruiken (studenten, onderzoekers, management en ondersteunend personeel). We zullen deze verder ontwikkelen om ervoor te zorgen dat de praktijk nauw aansluit bij de geschreven normen. In het kader krijgen de instrumenten ter waarborging van de integriteit voldoende institutionele steun om doeltreffend te kunnen functioneren.
Deze acties zullen onze onderzoekers in staat stellen om hun talenten te ontwikkelen en hun potentieel te realiseren in een vertrouwde omgeving, waarin zij zich vrij voelen om risico's te nemen in hun onderzoek, en mogelijkheden hebben om samen te werken en studenten en jongere wetenschappers te ondersteunen in hun groei.

door sterke academische disciplines



Open Science & FAIR Data

Big data, Biobank Champion, Lifelines en de Artificial Coalition zijn enkele van de initiatieven aan de Rijksuniversiteit Groningen die enorme hoeveelheden data genereren. Ze worden ondersteund door onze grote computationele infrastructuur. Om de data beschikbaar te maken voor onderwijs en onderzoekssamenwerking, ondersteunt de RUG de principes van Open Science (OS) en FAIR Data (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable). Door deze principes in onze academische gemeenschap te implementeren en in praktijk te brengen, stimuleren en faciliteren wij een transparante onderzoeks- en onderwijsomgeving.

Gezien de recente ontwikkelingen op nationaal niveau en de grote steun voor open wetenschap op Europees niveau, formuleren en voeren wij een stappenplan uit om de doelstellingen van OS te bereiken, en houden daarbij rekening met disciplinaire verschillen en het vermijden van “one size fits all”-oplossingen. Het stappenplan zal de prioriteiten omvatten die zijn gedefinieerd door het Nederlands Nationaal Platform Open Science (NPOS):

- Ondersteuning van bottom-up OS-initiatieven
- Erkenning en waardering van OS-praktijken
- Open access (OA) publicatie
- Adequate opslag en, in een later stadium, optimaal hergebruik van onderzoeksdata (FAIR data).

Om bottom-up initiatieven te ondersteunen zetten we een Open Science expertisecentrum op en stimuleren we de samenwerking tussen alle bij Open Science betrokken partijen. Ook faciliteren we de Open Science Community Groningen als knooppunt van OS-belangenbehartiging. Erkenning van OS-praktijken wordt een integraal onderdeel van HR-evaluatiebeleid en onze onderzoeksinstituten worden voorzien van sjablonen en best practice voorbeelden in OS voor zelfevaluatie.

Open access-publicatie wordt verder aangemoedigd door verbetering van de ondersteunende en financiële infrastructuur om open access-publicatie in elke discipline eenvoudiger en haalbaarder te maken. Daarnaast optimaliseren wij ons beleid en onze faciliteiten voor het beheer van onderzoeksgegevens met het oog op de opslag en het hergebruik van gegevens volgens de FAIR-principes. Dit zal het volledige potentieel van onze onderzoeksgegevens vrijmaken voor gebruik door de academische gemeenschap en de onderzoeker waar mogelijk helpen. De opslag en het hergebruik van gegevens worden ondersteund door het GDCC, dat ook beste praktijken, ondersteuningen en IT-infrastructuur op het gebied van Onderzoek Data Management, datawetenschap, software en OS voor onderzoekers en ondersteunend personeel zal aanbieden.



Maatschappelijke impact

Context

De universiteit maakt deel uit van de maatschappij. Wij creëren en delen kennis door ons onderwijs en onderzoek, wij werken met en voor externe partners, en wij zetten nieuwe activiteiten en initiatieven op. Zo dragen we bij aan de samenleving, en het is een bijdrage die de samenleving van ons verwacht. De samenleving staat momenteel voor grote uitdagingen op gebieden als klimaat, duurzaamheid, sociale veerkracht, vergrijzing en digitale veranderingen. Onze bijdrage aan de noodzakelijke oplossingen is daarom des te belangrijker. Die kunnen we alleen bereiken als we onze medewerkers en studenten zo goed mogelijk ondersteunen bij alle vormen van maatschappelijke impact. Zo'n sterke nadruk op maatschappelijke impact vraagt om professionele en brede ondersteuning, met een sterke focus op outreach en maatschappelijke betrokkenheid.

Visie

De Rijksuniversiteit Groningen beschouwt maatschappelijke impact als één van haar primaire verantwoordelijkheden. Het uitvoeren en vertalen van onderwijs- en onderzoeksactiviteiten voor en in de samenleving is, waar mogelijk, een hoeksteen van het academisch systeem. Deze interactie met de samenleving – maatschappelijke betrokkenheid – verrijkt zowel onderwijs als onderzoek. Daartoe benutten wij de gehele kennisketen - van kenniscocreatie en kennisdeling tot kennisbenutting en het creëren van economische waarde - in samenhang met diverse onderwijsactiviteiten. Samenwerking tussen verschillende disciplines, en met en voor externe partners, speelt hierbij een sleutelrol. Processen voor onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact zijn dan ook nauw met elkaar verweven, waardoor medewerkers en studenten de kennis, competenties en ondernemingszin kunnen ontwikkelen die nodig zijn om aan de behoeften van de samenleving te voldoen.

Doel

Om onze maatschappelijke verantwoordelijkheid te kunnen nemen, intensiveren wij onze bijdrage aan de oplossing van maatschappelijke vraagstukken, in het bijzonder die in Noord-Nederland, via ons onderwijs en onderzoek. Daartoe zullen we onze kennis actiever verspreiden, medewerkers en studenten beter ondersteunen bij het omzetten van deze kennis in producten, processen, diensten en nieuwe bedrijfsactiviteiten, en in samenwerking met maatschappelijke partners relevante onderwijs- en onderzoeksonderwerpen bepalen.
Onze grootste prioriteiten zijn daarbij het duurzaam creëren van waarde, en kennis genereren en overdragen aan de samenleving met als leidraad de Duurzame Ontwikkelingsdoelen.



We zullen dit doel bereiken door:

- een professionele impactorganisatie op te zetten die studenten en academici ondersteunt en samenwerkt met de Universiteit van het Noorden om partnerschappen aan te gaan, maatschappelijke impact te genereren en outreach- en publieksactiviteiten uit te voeren.
- studenten de nodige kennis en vaardigheden bij te brengen, en te leren hoe zij deze kunnen toepassen in maatschappelijke contexten zoals projecten, stages, uitdagingen en startups, zowel tijdens als na hun studie.
- (interdisciplinaire) samenwerking met externe partners en het genereren van maatschappelijke impact expliciet te erkennen en waarderen.
- een proactieve rol te spelen bij het realiseren van maatschappelijke impact door gebruik te maken van de rijkdom aan kennis en expertise aan onze universiteit, met de vier Scholen en de Universiteit van het Noorden als speerpunten.

Strategie

1. Professionele ondersteunende organisatie

Om al onze medewerkers en studenten zo goed mogelijk te ondersteunen bij hun maatschappelijk georiënteerde activiteiten, zal de huidige ondersteunende infrastructuur voor kennisoverdracht, kennisvalorisatie en betrokkenheid worden geherstructureerd en verder geprofessionaliseerd. Hiervoor wordt budget en personeel vrijgemaakt. Naast directe ondersteuning van medewerkers die werken aan maatschappelijke impact, zal deze infrastructuur ook gericht zijn op het verwerven van meer externe onderzoeksfinanciering en een intensievere identificatie en marketing van ons intellectueel eigendom via licenties en startups voor de hele universiteit. Eén van de belangrijkste aspecten van deze ondersteunende organisatie is het delen van kennis en betrokkenheid, met andere woorden, outreach en maatschappelijke betrokkenheid, onder meer via citizen science-projecten en het Universiteitsmuseum.

2. Opleiden van studenten en afgestudeerden

We hebben een drieledige aanpak ontwikkeld om onze studenten beter in staat te stellen de maatschappij te dienen en de mentaliteit en vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om dat effectief te doen: de opleidingen bieden meer vakken aan die zijn gewijd aan het thema ondernemerschap; de vier Scholen leren studenten vakoverschrijdend samen te werken om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken, en we betrekken studenten bij het oplossen van maatschappelijke vraagstukken door middel van fieldlabs, projecten en stages. Ook blijven we ondernemersactiviteiten voor en door studenten aanmoedigen (zoals Start-up City en WIJS, Wijkinzet door



Jongeren en Studenten) en stimuleren zo sociaal ondernemerschap en maatschappelijk verantwoord ondernemen. Daarnaast blijven we de meest actuele kennis en onderzoeksresultaten delen met professionals uit de samenleving en het bedrijfsleven via levenslange ontwikkelingsprogramma's.

3. Maatschappelijke impact herkennen en waarderen
Bij de ontwikkeling van het nieuwe beoordelingssysteem voor de prestaties van het personeel worden zowel maatschappelijke betrokkenheid als outreach uitdrukkelijk opgenomen in het beoordelings- en beloningsproces. Dit weerspiegelt het feit dat maatschappelijke betrokkenheid en outreach belangrijke onderdelen zijn van het takenpakket en de verantwoordelijkheden van onze universiteit.

4. Scholen en de Universiteit van het Noorden
De oprichting van de vier Scholen stelt ons in staat onze prioriteiten voor maatschappelijke impact verder te definiëren en regelmatig bij te stellen. Zij zullen dienen als waardevolle leidraad voor onze inzet voor de samenleving en tevens als voedingsbodem voor een aantal van onze activiteiten aan de Universiteit van het Noorden. De Scholen en de Universiteit van het Noorden zijn twee belangrijke nieuwe instrumenten in onze strategie om interdisciplinariteit en samenwerking met externe partners tot stand te brengen, zoals hieronder nader wordt toegelicht.

Scholen en de Universiteit van het Noorden – met en voor de samenleving

De vier Scholen en de Universiteit van het Noorden zijn twee belangrijke nieuwe instrumenten voor de interactie met en de bijdrage aan de samenleving. De faculteiten werken samen aan vier grote maatschappelijk relevante thema's binnen en tussen de Scholen. Deze thema's vormen ook de kern van de Universiteit van het Noorden, waarin de RUG en de hogescholen in Noord-Nederland zich verbinden met maatschappelijke partners in de regio.

De COVID-19-pandemie was een grote stoorzender, maar toonde wel het belang aan van wetenschappelijke kennis en samenwerking tussen disciplines in het vinden van oplossingen. Andere grote uitdagingen, zoals de opwarming van de aarde, de vergrijzing van de samenleving en de digitale revolutie, vereisen ook een dergelijke aanpak. Om de samenleving te helpen deze uitdagingen aan te gaan, moeten wij onze studenten voorbereiden op de wereld van morgen door hen te leren discipline overschrijdend te werken en de nodige kennis en vaardigheden te verwerven.



Vier Scholen

Het is van cruciaal belang onze studenten in deze nieuwe, bredere manier van denken en werken op te leiden. Onze studieprogramma's moeten worden aangepast zodat studenten de kans krijgen om te leren werken in teams met studenten uit verschillende disciplines, en om hun vaardigheden en kennis toe te passen op maatschappelijke problemen. Dit omvat ook het werken met publieke partners. De Scholen zijn de plaatsen waar deze innovaties plaatsvinden. Naast onderwijs zullen zij ook onderzoekssamenwerking bevorderen binnen en tussen de Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid. De Scholen creëren ontmoetingsplaatsen voor de verschillende academische disciplines om samen onderzoeksprojecten uit te voeren, onderwijs te geven, en een dialoog met en over de maatschappij in het algemeen te vergemakkelijken. Zij bouwen voort op bestaande aandachtsgebieden in onze universiteit (energie, gezond ouder worden, duurzame samenleving) en op recente interfacultaire samenwerkingsverbanden. De Scholen zijn geïnspireerd op de Aletta Jacobs School of Public Health in Groningen. Zij gaan maatschappelijk relevante onderzoeksvragen verbinden met interdisciplinair onderzoek en onderwijs.

In het huidige strategisch plan worden vier Scholen overwogen door de RUG. Elke School richt zich op een specifiek gebied, gerelateerd aan een internationale uitdaging (zoals de Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de VN en Grand Challenges Europe), maar ook aan regionale vraagstukken. Zij besteden speciale aandacht aan het vinden van duurzame oplossingen. De vier Scholen zijn:

- Wubbo Ockels School — toegespitst op energietransitie en klimaatverandering voor een duurzame planeet
- Aletta Jacobs School — gericht op gezond ouder worden en volksgezondheid, werken aan een gezonde samenleving
- Jantina Tammes School — toegespitst op digitale innovatie, kunstmatige intelligentie, en technologische vooruitgang voor een kennismaatschappij
- Rudolf Agricola School — gericht op bestuur, politiek en duurzame processen om een duurzame samenleving tot stand te brengen.



De prestaties en de richting van de thema's in de Scholen worden om de vijf jaar geëvalueerd en kunnen dan op basis van de resultaten van de evaluatie worden aangepast of stopgezet.

Elke School wordt als een flexibel netwerk gestructureerd, open voor alle belangstellenden, en gekenmerkt door drie aspecten:

1. De School werkt samen met de buitenwereld, via andere kennisinstellingen, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties in binnen- en buitenland. Ons alumni-netwerk zal hierbij een cruciale rol spelen.
2. Interdisciplinair onderzoek en leren wordt bevorderd, waarbij voor het onderwijs geput wordt uit de ervaring en expertise van het Honours College.
3. Onderzoeksvragen en onderwijs worden ontworpen en ontwikkeld binnen een gemeenschap van geïnteresseerde academische werknemers van verschillende faculteiten. Daarbij wordt rekening gehouden met de academische uitdagingen, geconstateerde ontwikkelingen, bekende problemen en de eisen van de samenleving.

Daarnaast kunnen de Scholen fungeren als kennishandelaars door kennis te delen ter ondersteuning van geïnformeerde besluitvorming in de overheid, de politiek, het bedrijfsleven en andere sectoren.

In principe leveren alle activiteiten van de Scholen ook een directe toegevoegde waarde op voor onderzoekers en studenten. Die toegevoegde waarde bestaat uit:

- het ontstaan van nieuwe onderzoekspartnerschappen die kunnen leiden tot innovatieve vragen en doorbraken ten gunste van de academische wereld en de samenleving;
- meer mogelijkheden voor onderzoekers om zichtbaar te zijn in en interactie te hebben met de maatschappij;
- de creatie van nieuwe kanalen om onderzoek gefinancierd te krijgen door of via externe partners;
- nieuwe inhoud voor het onderwijs en nieuwe onderwijsmethoden voor studenten die willen helpen bij het oplossen van regionale en mondiale uitdagingen;
- studenten die nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelen door samen te werken en te leren met mensen uit andere disciplines en door interactie met externe partijen, waardoor hun inzetbaarheid wordt vergroot;
- extra mogelijkheden voor studenten en onderzoekers om in contact te komen met relevante werkgevers (netwerken en leren van de buitenwereld).

De Scholen zullen beschikken over een fysieke ontmoetingsplaats en een hoogwaardige infrastructuur. Zij hebben in beginsel geen eigen ondersteunend personeel, maar worden ondersteund door bestaande faciliteiten, zoals het Bureau van de Universiteit. De bestuursstructuur van de Scholen wordt later bepaald, maar zal recht doen aan het feit dat de Scholen tegemoet moeten komen aan de wensen en behoeften van de deelnemende faculteiten en onderzoekers. De samenwerking via de Scholen wordt verder bevorderd door financiering toe te kennen voor PhD-posities en speciale aanstellingen voor hoogleraren op relevante thema's.



Universiteit van het Noorden

De Rijksuniversiteit Groningen is initiatiefnemer en coördinator van de Universiteit van het Noorden (UvhN): een open netwerk van onderzoeksuniversiteiten en hogescholen in Noord-Nederland en Noordwest-Duitsland. Het netwerk zet zich in om de algemene welvaart van deze noordelijke regio te stimuleren.

Door intensief samenwerken met de hogescholen kunnen we het academisch klimaat in het Noorden versterken. Dit netwerk zal ons in staat stellen om samen betere antwoorden te vinden op de academische vraagstukken die voor onze regio relevant zijn. De Regionale Innovatiestrategie Noord-Nederland (RIS3) vormt daarom het uitgangspunt voor de activiteiten van de Universiteit van het Noorden. Deze strategie richt zich op goede gezondheid, gezonde voeding, schoon water en duurzaam energiegebruik in de breedste zin.

Aangezien wij een extra dimensie toevoegen aan de toepassing van academische kennis en ons onderwijs verrijken met de kennis die wij opdoen, zullen de ervaringen van ons personeel en onze studenten als gevolg van de samenwerking in dit netwerk hen in staat stellen verschillende perspectieven en benaderingen te combineren, en deze te integreren in hun onderwijs en onderzoek. Bovendien biedt dit netwerk onze studenten mogelijkheden om extra vaardigheden te ontwikkelen voor hun stages in de regio en hun latere loopbaan in de samenleving. Tegelijkertijd zal de regio ook profiteren van onze internationale kennis, ervaring en samenwerking bij de aanpak van regionale uitdagingen. Wij zijn bijvoorbeeld partner in het European University Network, ENLIGHT, dat zich onder meer richt op de verbetering van regionale ecosystemen.

De Universiteit van het Noorden helpt studenten ook om over te stappen naar een meer geschikte studierichting en om hun levenslange ontwikkeling voort te zetten.

samenwerken met en voor de samenleving



Universiteit van het Noorden

De specifieke doelstellingen van de Universiteit van het Noorden zijn:

- het noordelijke innovatie-ecosysteem op een duurzame manier versterken
- de kennis van bedrijven en maatschappelijke instellingen verhogen
- voldoende gekwalificeerde professionals opleiden voor de regio
- meer innovatieve faciliteiten opzetten in de hele regio en deze beter benutten
- meer startups en scale-ups creëren vanuit onze kennisbasis
- meer innovatie faciliteren door externe financiering.

De activiteiten van de UvhN zullen ertoe bijdragen dat Noord-Nederland en Noordwest-Duitsland aantrekkelijk worden voor wonen en werken. De regio zal worden omgevormd tot een gebied met een gezonde economie, en met veel werkgelegenheid waarvoor verschillende niveaus van vaardigheden en kennis vereist zijn: van fundamentele en zeer innovatieve tot toegepaste kennis. Het wordt een regio met een bloeiende culturele sector die een belangrijke bijdrage levert aan een goed ondernemingsklimaat en waarin het publiek zich bewust is van het belang van onderwijs en onderzoek voor de samenleving en het dagelijks leven.

Aangezien de activiteiten van de UvhN deels gerelateerd zijn aan de thema's die door de vier Scholen worden nagestreefd, vormen de Scholen één van de belangrijkste manieren waarop de RUG kan bijdragen aan de UvhN. Daarnaast spelen alle drie onze kennisdomeinen een rol in de UvhN. Kennis die via de UvhN wordt opgedaan, kan worden vertaald naar de dagelijkse onderwijs- en onderzoekspraktijk aan de Rijksuniversiteit Groningen, waardoor een gezonde en toekomstbestendige symbiose tussen de Rijksuniversiteit Groningen en de UvhN wordt bevorderd.



Internationalisering

Context

Als vooraanstaande en brede onderzoeksuniversiteit werkt de Rijksuniversiteit Groningen in een mondiale context: onze onderzoekers concurreren en werken samen met internationale collega's, onze alumni maken over de hele wereld carrière, onze studenten kunnen internationaal ervaring opdoen, we werken aan mondiale uitdagingen, en we werken en leren in een daadwerkelijk internationale en diverse gemeenschap. Als we willen dat onze medewerkers en studenten succes hebben, moeten we ze opleiden en de kans bieden om in een dergelijke omgeving goed te kunnen presteren. Daarnaast moeten we in staat zijn om internationaal talent over te halen om te komen werken of studeren aan de RUG om onze positie als leidinggevende internationale universiteit in stand te houden. De kern van onze internationalisatiestrategie bestaat uit deze twee aspecten.

Visie

We zijn een grote onderzoeksuniversiteit met internationaal aanzien, die sterk verbonden is met de stad Groningen, de noordelijke regio en de wereld. Onze inspanningen tot internationalisering concentreren zich op het verbeteren van de kwaliteit en impact van ons onderzoek en onderwijs door perspectieven van over de hele wereld bij elkaar te brengen, zowel binnen als tussen de talrijke academische disciplines. De komende vijf jaar concentreren we ons op het maximaliseren van de toegevoegde waarde van internationalisatie: ten eerste en bovenal voor onze studenten, medewerkers en andere belanghebbenden, en ten tweede om onze positie als toonaangevende universiteit te versterken.

De RUG profileert zichzelf internationaal als aantrekkelijke, diverse en inclusieve universiteit die bekendstaat om haar uitmuntende onderzoek en onderwijs, en haar sociale verantwoordelijkheid voor de huidige en toekomstige generaties. Door intensieve samenwerking binnen en tussen internationale strategische allianties, en door lokale vertegenwoordigers waar dat haalbaar is, tillen wij ons onderzoek en onderwijs naar een hoger niveau, omdat dat ons de mogelijkheid verschaft om kennis te delen en te verkrijgen, en om talent en financiering van over de hele wereld aan te trekken. Of het nu in Groningen, online, of in het buitenland is, studenten van de RUG doen de meest recente kennis op en ontwikkelen academische, interculturele, en taalkundige vaardigheden die hen in staat stellen om bij te dragen aan essentiële oplossingen voor zowel mondiale als lokale uitdagingen.

Strategie

1. RUG-studenten voorbereiden op de wereld en de internationale samenleving door een mondiale ervaring aan te bieden, of dit nu gebeurt middels een studieperiode in het buitenland, online onderwijs, of in de steeds diversere en kwalitatief hogere international classrooms van de RUG. Om onze studenten mogelijkheden te kunnen bieden om naar het buitenland te gaan, zullen we ook nauw samenwerken met internationale vertegenwoordigers en aanverwante partijen, in bijvoorbeeld Italië (KNIR), Japan (Osaka) en Mexico (UNAM).
2. Deelnemen aan Horizon Europe en het Erasmus-programma met betrekking tot onderzoek, onderwijs, globale uitdagingen en innovatie, en verder bijdragen aan de Europese Onderzoeksruimte en de Europese Ruimte voor Hoger Onderwijs.



3. Significante en zichtbare bijdrages leveren aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de VN, zowel in het algemeen als specifiek in onze regio.
4. Een getalenteerde en diverse gemeenschap van internationale medewerkers en studenten aantrekken en behouden door ervoor te zorgen dat we een aantrekkelijke, competitieve, en diverse universiteit zijn.
5. Strategische allianties ontwikkelen met een selecte groep van Europese en mondiale partners, wat leidt tot hechtere banden, onderwijs- en onderzoeksinnovatie en -initiatieven, diversificatie van financieringsstromen, en mogelijkheden voor korte studie- en onderzoeksprogramma's, dubbele diploma's, en samenwerkingen aan PhD-projecten voor onze studenten en medewerkers.
6. Onze internationale activiteiten, personeel en studenten beter verbinden binnen de RUG-gemeenschap, lokale samenleving en industrie. Ervoor zorgen dat onze internationale medewerkers en studenten zich thuis voelen en daarmee hun talenten behouden voor de universiteit en de noordelijke regio.
7. Duurzaamheid een integraal onderdeel maken van onze inspanningen voor internationalisatie in onderwijs en onderzoek, en om de maatschappelijke impact en verantwoordelijk gedrag te bevorderen.

Geografische focus

In de komende jaren willen we de samenwerking met een selecte groep van internationale partners in zowel onze noordelijke regio als in Europa en de wijdere wereld uitbreiden.

Wereldwijd willen we de samenwerking met gekozen partners in ons Strategic Partnership Framework versterken en erop aansturen om onze interdisciplinaire maatschappelijke thema's te verbinden met concrete samenwerkingen in bijvoorbeeld PhD-projecten en zomerscholen, en door innovatieve manieren te ontwikkelen voor het opdoen van internationale ervaring. Naast de regio's waar we al een sterk portfolio van partners en activiteiten hebben opgebouwd, willen we ook de diversiteit vergroten door actiever te worden in regio's waar we kansen zien, zoals Afrika, het zuiden van Azië, Noord-Amerika, en het Verenigd Koninkrijk. In lijn met onze ambitie om bij te dragen aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen willen we ook toegewijd blijven aan capaciteitsopbouwprogramma's in het mondiale Zuiden, terwijl we tegelijkertijd werken aan duurzame verhoudingen, die gebaseerd zijn op gelijkheid en wederkerigheid, met deze landen. Intern willen we synergie bereiken door ons onderwijs en onderzoek uit verschillende disciplines samen te brengen in onze activiteiten in bijvoorbeeld Azië.

Europa is de komende jaren een belangrijke focus van de RUG. Zo willen we bijvoorbeeld een speciale vertegenwoordiger aanstellen voor internationalisatie, evenals een EU-contactpersoon. De RUG wil de Europese samenwerking verder uitbreiden met het VK (post-Brexit), met de zich uitbreidende Europese deelname-initiatieven, met het Horizon Europe-programma en voortzetting van het Erasmusprogramma, en met de vernieuwde interesse die getoond wordt in zowel de Europese Onderzoeksruimte als de Europese Ruimte voor Hoger Onderwijs. Als lid van het European University Network ENLIGHT (dat acht gerenommeerde universiteiten omvat) is het ons doel om bij te dragen aan de fundamentele transformatie van het Europees hoger onderwijs en onderzoek. ENLIGHT wil studenten in staat stellen om als mondiaal betrokken burgers met uitmuntende kennis, vaardigheden en innovatiepotentieel de grote maatschappelijke overgangen aan te pakken.



Daarnaast wil het European University Network sleutelorganisaties opzetten die onderzoek en innovatie in Europa stimuleren. De RUG wil ENLIGHT in lijn brengen met andere Europese netwerken (The Coimbra Group, The Guild) om te kunnen samenwerken met andere langetermijnpartners ten bate van de mobiliteit van studenten en onderzoeksnetwerken.

Regionaal willen we, als onderdeel van het Universiteit van het Noorden-initiatief, de verdere uitwerking van netwerken en samenwerkingen in Noord-Nederland, Noordwest-Duitsland, en nabijgelegen gebieden aanmoedigen. Gezien de gemeenschappelijke onderzoeksinteresses zijn er ruime mogelijkheden voor ons allen om de onderzoeksreputatie van de regio te versterken en om bij te dragen aan innovatie en maatschappelijke uitdagingen. Internationale studenten kunnen we zo betere connecties met lokale bedrijven en samenleving bieden, die vervolgens tot bijvoorbeeld stages, projecten, en banen bij werkgevers in de regio kunnen leiden. In ENLIGHT is het ons doel een Regionale Academie op te zetten om transdisciplinaire groepen studenten en academisch personeel in contact te brengen met bedrijven en business incubators, overheidsinstanties, en beleidsmakers en burgers. Samen zullen zij werken aan het vinden van oplossingen voor de complexe uitdagingen die lokaal ontstaan.

groningen mondiaal - verbonden met de wereld



Menselijk kapitaal

Het menselijk kapitaal van de Rijksuniversiteit Groningen is de sleutel tot haar succes in onderwijs, onderzoek, en een maatschappelijke impact. We streven ernaar om een gemeenschap te zijn waarin talent kan opbloeien en herkend wordt. Onze studenten, PhD-kandidaten en medewerkers worden ruim de kans geboden om hun specifieke interesses en sterke kanten te trainen en te ontwikkelen. Daarnaast streven we ernaar om een verantwoordelijke en inspirerende werkgever te zijn door een veilige en duurzame omgeving voor zowel werken als leren te bieden. Dit zijn de kernpunten van onze agenda menselijk kapitaal.

Studenten

Context

De RUG cultiveert al vele jaren een diverse en zeer actieve studentengemeenschap. Eén van onze belangrijkste doelen is om onze studenten te voorzien van de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om succesvolle en verantwoordelijke deelnemers aan de bredere samenleving te worden. Daarom bieden we een breed scala aan zowel intra- als extracurriculaire activiteiten aan die studenten de mogelijkheid geeft om te leren en te groeien.

We beginnen al op de basisschool en middelbare school met schoolkinderen te informeren over en enthousiasmeren voor de academische wereld door pre-universitaire cursussen en evenementen aan te bieden. Dit wordt in samenwerking met ons regionale scholennetwerk georganiseerd. Deze cursussen helpen de ambities van kinderen vanaf jonge leeftijd te ontwikkelen, hun verwachtingen te sturen, en bij hun wetenschappelijke geletterdheid. Op deze manier kunnen we schoolkinderen en studenten ondersteunen in de overgang naar de RUG, zodat zij zich vanaf het begin optimaal kunnen ontplooien. Vervolgens bereiden we studenten tijdens hun hele studie erop voor om na hun afstuderen succesvol de arbeidsmarkt te betreden. Dit wordt gedaan door middel van inzetbaarheidstraining die zowel binnen als buiten de curricula gegeven wordt, en door studenten in contact te brengen met alumni, bedrijven en overheidsinstanties via ons groeiende regionale netwerk en de vier Scholen. Dit betekent dat studenten de vaardigheden opdoen die nodig zijn om ze aan de maatschappij te laten bijdragen en om hun academische discipline in hun carrière te kunnen ontwikkelen. Ons centrale principe hierin is er één van leven lang leren: het student zijn is niet beperkt tot de grenzen van een academische studie, je bent een student voor het leven.

Daarnaast ondersteunt de RUG een netwerk van studentenorganisaties, studieverenigingen, en studentenparticipatie die studenten de mogelijkheid geeft om zelfredzaam te zijn, en om verantwoordelijke leden van de gemeenschap te worden. Twee van de belangrijkste eigenschappen van het studentenleven zijn autonomie en zelfredzaamheid; deze worden weerspiegeld door een hoog niveau van studentenparticipatie op alle fronten, zowel binnen de universiteit als in het studentenleven. Studentenassessors maken deel uit van het College van Bestuur en van de Faculteitsbesturen, en studenten hebben rechtstreekse invloed op besluitvorming door studentenraden,



medezeggenschapsraden, en adviesraden. De studie-organisaties bieden intra- en extracurriculaire activiteiten aan die het succes van studenten ook bevorderen. De RUG geeft financiële en andere vormen van ondersteuning aan de vele succesvolle studenten- en studieorganisaties die door studenten bestuurd worden, zowel in Groningen als in de wijdere regio.

Daarnaast geloven we dat een succesvolle student zijn meer omvat dan succes met de studie, gemeten in cijfers, uitvalspercentages, en afstudeeraantallen. We ondersteunen het succes van onze studenten door te werken aan realistische verwachtingen van universitair onderwijs, persoonlijke en academische ontwikkeling, leiderschapsvaardigheden, en interculturele competenties. Om deze faciliteiten toegankelijk te maken voor alle studenten, besteedt de RUG veel aandacht aan het mentale en fysieke welzijn, sociale inclusiviteit, en de sociale veiligheid van haar studenten.

Visie

De RUG moedigt actieve en succesvolle samenwerking tussen studenten en medewerkers aan om zo wederzijds respect, vertrouwen, waardering, en waarde voor alle leden van de academische gemeenschap te bevorderen. De hele gemeenschap werkt collectief aan het bereiken van de doelen van de RUG. Studenten moeten toegewijd zijn aan hun studie, betrokken zijn bij de academische gemeenschap, en verantwoordelijkheid dragen voor alle facetten van het studentenleven. Studenten kunnen deelnemen aan studieverenigingen, studentenverenigingen, en aan de verschillende niveaus van besluitvorming, van de Universiteitsraden tot de Faculteitsraden en opleidingscommissies.

Doel

Ons doel is om het succes van studenten te faciliteren en te sturen door een omgeving te creëren voor studenten die ruimte biedt voor individuele onderscheiding, persoonlijke en talentontwikkeling, en deelname aan alle aspecten van het studentenleven, waaronder sport, cultuur, en studentenvoorzieningen. We willen dat onze studenten zich op veel verschillende manieren ontwikkelen; daarom ondersteunen we het studentenleven, monitoren en verbeteren we het studentenwelzijn, en creëren we een veilige omgeving. We bereiken dit door individuele steun en begeleiding aan te bieden, door de rol van vertrouwenspersonen en studieadviseurs te versterken, door een diverse en inclusieve gemeenschap op te bouwen, en door de faciliteiten die nodig zijn voor deze diensten uit te breiden.



Strategie

- Doorgaan met het actieve studentenleven promoten door de financiële middelen, ondersteuning en faciliteiten aan te bieden.
- Het welzijn van studenten monitoren en dat continu proberen te verbeteren op basis van de resultaten, door persoonlijke begeleiding aan te bieden, en door faciliteiten beschikbaar te maken.
- Een interdisciplinair en duurzaam netwerk opzetten om zo de overgang tussen het primair en secundair onderwijs en de RUG te faciliteren.
- Een ondubbelzinnige alumni-strategie ontwikkelen die gebaseerd is op de student/alumnus-levenscyclus.

waar talent wordt erkend en gewaardeerd





PhD-studenten

Context

De Rijksuniversiteit Groningen heeft een grote en diverse groep PhD-studenten, die een significant deel van ons onderzoekspotentieel vertegenwoordigen. Om onze reputatie in stand te houden is het essentieel dat we in staat zijn om deze getalenteerde en vaak jonge academici te behouden. Daarom bieden we ruimte voor innovatief onderzoek en kwalitatief hoge, op maat gemaakte PhD-programma's in een goed georganiseerde en veilige omgeving. Met dat doel voor ogen willen we het navolgen en verbeteren van ons bestaande beleid voortzetten, en onze Graduate Schools in stand houden.

Visie

Onze PhD-studenten spelen een essentiële rol in ons onderzoek. Onze PhD-programma's bieden jonge, nieuwsgierige en getalenteerde onderzoekers vanuit de hele wereld de kans om uitdagend onderzoek te doen in een internationale en interdisciplinaire setting. Zij kunnen hun onderzoek uitvoeren binnen een organisatie die hun talenten waardeert en die geeft om hun welzijn en hun toekomstige carrière.

Doel

Ons doel is om de meest getalenteerde PhD-studenten te blijven aantrekken, en om ze op te leiden tot professionals in hun eigen discipline, waarmee we ze voorbereiden op toekomstige functies in de academische wereld, industrie, onderwijs, bedrijfsleven of bij de overheid.

We willen dit doel bereiken door:

- zo veel mogelijk getalenteerde studenten de kans te bieden om een PhD te doen;
- PhD-studenten de kans te bieden om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen in hun onderzoeksveld, terwijl we hen ook de kans bieden om hun onderwijs-, maatschappelijke impacts- of leiderschapservaring uit te bouwen;
- een breed opleidings- en ondersteuningsprogramma te leveren door middel van de Graduate Schools.

Strategie

1. Mogelijkheden bieden aan getalenteerde studenten om een PhD te doen

We herkennen en waarderen de innovatieve bijdragen van PhD-studenten aan ons onderzoek, en we willen zo veel mogelijk getalenteerde studenten vanuit de hele wereld de kans bieden om een PhD te doen. Door een divers scala aan PhD-trajecten en -ondersteuning aan te bieden, schept de RUG de voorwaarden die nodig zijn om een PhD succesvol te voltooien. Zo kent de RUG een aanvullende beurs toe aan



PhD-studenten die met een kleine of beperkte studiebeurs van hun eigen land naar de RUG komen, om ervoor te zorgen dat zij goed kunnen leven in Groningen. Het gevolg hiervan is dat meer gepassioneerde jonge onderzoekers hun eigen onderzoek kunnen schrijven en uitvoeren in Groningen. De aanvullende beurzen helpen ook om de diversiteit te bereiken waar we aan de RUG naar streven. Daarnaast bieden we ondersteuning aan medewerkers van onze sociale partners en aan externe studenten om onderzoek uit te voeren in de richting van een PhD. In de komende jaren blijven we onderzoeken hoe we het aanbod nog gevarieerder kunnen maken om zo getalenteerde studenten nog betere mogelijkheden te bieden om bij de RUG aan een academische carrière te beginnen.

2. De ontwikkeling van PhD-studenten

We willen dat onze PhD-studenten hun volledige potentieel realiseren, en de RUG biedt ter ondersteuning daarvan een breed scala aan trainingsmodules aan. De individuele talenten en keuzes van de studenten dienen als de basis voor het trainingsprogramma, met een speciale nadruk op voorbereiding op hun toekomstige carrière, binnen of buiten academisch onderzoek. PhD-studenten die geïnteresseerd zijn in een carrière buiten de academische wereld wordt expliciet de kans geboden om de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven. Dit betekent dat de RUG ook kan helpen om aan de maatschappelijke behoefte aan hoogopgeleide en veelzijdige kenniswerkers te voldoen.

We besteden ook specifiek aandacht aan onderzoek naar maatschappelijke thema's, aan interdisciplinair onderzoek, en aan samenwerking met sociale en internationale partners – allemaal zaken die relevant zijn voor de carrière van PhD-studenten binnen en buiten de academische wereld. Om de ontwikkeling van PhD-studenten op deze specifieke gebieden te stimuleren, zijn een significant aantal PhD-posities gereserveerd voor interdisciplinaire projecten binnen en buiten de vier Scholen van de Rijksuniversiteit Groningen. De RUG biedt ook "sandwich-PhD"-posities aan bij sociale en internationale partners, waarin de PhD-studenten een deel van hun onderzoek uitvoeren bij een ander (niet-)academisch instituut.

3. Ondersteuning vanuit de Graduate Schools

PhD-programma's zijn georganiseerd in een universiteitsbreed netwerk aan Graduate Schools binnen de faculteiten, waarbij de Dean of Graduate Studies een coördinerende rol speelt. PhD-studenten worden aangemeld bij een Graduate School en in een centraal, universiteitsbreed registratiesysteem, wat een allesomvattend overzicht oplevert van de PhD-studenten aan de RUG. De Graduate School is verantwoordelijk voor het monitoren van het werk en de voortgang van de PhD-studenten. Deze organisatiestructuur faciliteert de vlotte uitwisseling van good practices en de snelle identificatie van verbeterpunten, waardoor er een omgeving wordt gecreëerd waarin PhD-studenten kunnen gedijen.

De Graduate Schools concentreren zich de komende vijf jaar op bepaalde verbeterpunten, zoals de gewenste leerresultaten van een PhD-project en de mentale gezondheid van studenten tijdens hun PhD-periode. PhD-onderzoek doen is zeer veeleisend, waarbij voldaan moet worden aan hoge standaarden, maar het wordt ook vaak gedaan door jonge mensen in een kwetsbare leeftijdscategorie, ver verwijderd van hun thuisland. Door haalbare leerresultaten te formuleren voor een PhD-project, door PhD-studenten nauwgezet te monitoren via het ondersteuningsnetwerk, en door trainingsmodules aan te bieden aan supervisors, willen we ervoor zorgen dat alle PhD-studenten degelijke en adequate supervisie krijgen, waardoor de mentale druk die zij zouden kunnen ervaren wordt verlicht.



Personeel

Context

Onze ambities kunnen alleen verwezenlijkt worden door de gecombineerde inspanningen van toegewijde en getalenteerde medewerkers en een ondersteunende en veerkrachtige organisatie. Daarom hebben we toekomstbestendige manieren nodig om ons werk te organiseren en om samen te werken. Onze kernprincipes zijn gemeenschapszin, connecties, en leiderschap dat is gebaseerd op vertrouwen, en die komen alleen tot bloei in een inclusieve werkomgeving: een omgeving waar iedereen – academisch en professioneel ondersteunend personeel – zijn talenten kan ontwikkelen en zijn inzetbaarheid kan vergroten. Een werkomgeving waar ruimte is voor verschil in visie, ideeën en achtergrond, maar waar mensen een gemeenschappelijke basis vinden in hun wederzijdse respect voor onze waarden als organisatie.

Visie

De Rijksuniversiteit Groningen wil een verantwoordelijke en inspirerende werkgever zijn, die de individuele kwaliteiten van haar medewerkers waardeert, en hun bijdragen aan de prestaties van onze universiteit als geheel. Daarom zijn wij ons bewust van het belang van teamontwikkeling en organisatorische veranderingen die nodig zijn om een flexibeler organisatie te worden die zich gemakkelijk aanpast. De oprichting van de vier Scholen benadrukt en stimuleert een nieuwe gezamenlijke aanpak van onderzoek en onderwijs, die zowel ons academisch als ons professioneel ondersteunend personeel moet uitdagen en ondersteunen om buiten hun eigen afdelingen te kijken en om netwerken, gemeenschappen, en nieuwe manieren van samenwerken te ontwikkelen.

Doel

Ons doel is om een uitdagende, duurzame en veilige werkomgeving op te zetten waarin onze medewerkers erkenning krijgen voor hun bijdragen, de kans krijgen om hun eigen talenten te ontwikkelen, en kunnen investeren in hun carrières en inzetbaarheid. We richten ons daarom op een omgeving waarin onze medewerkers zich gewaardeerd voelen en op hun beurt de RUG als werkgever waarderen.

Om dit te bereiken:

- ontwikkelen we een duidelijke visie en een duidelijk programma voor leiderschap voor een veerkrachtige organisatie;
- verbeteren we ondersteuning van ons academisch personeel door gespecialiseerde professionele ondersteuningsteams op te zetten;
- verbreden we de perspectieven voor erkenning en waardering, en mogelijke carrièretrajecten;
- vergroten we de inzetbaarheid van het personeel, en versterken we het leven lang leren en de RUG-gemeenschappen;
- bewaken we de inclusiviteit en sociale veiligheid van de werkomgeving;
- streven we naar een goede balans tussen leven en werken voor alle medewerkers.



Strategie

1. Leiderschap en organisatie

De toegenomen focus op samenwerking binnen en buiten de universiteit, de nieuwe manieren waarop werk wordt georganiseerd en waarop wordt samengewerkt, en de “erkenning en waardering”-beweging vereisen allemaal van de RUG dat er een sterkere visie op leiderschap in de academische wereld wordt ontwikkeld. Deze zakelijke leiderschapsvisie zal leiden tot een gedragscode voor leiders; deze code omvat institutioneel leiderschap, het bestuur van de faculteiten, instellingen, en de vier Scholen, en daarnaast ook leiderschap van groepen en departementen. Niet alleen formeel leiderschap valt eronder, maar ook realisaties van informeel leiderschap. Medewerkers die een informele leiderschapsrol dragen worden aangemoedigd om hun persoonlijke leiderschaps- en mentor- of coachingsvaardigheden te laten zien en te ontwikkelen om zo zichzelf en anderen beter te kunnen sturen. Het investeren van tijd en geld in leiderschapsontwikkeling door de hele universiteit en het opbouwen van een sterke leiderschapsgemeenschap zal deel uitmaken van deze visie.

We zijn onze organisatie aan het voorbereiden op de vergrote focus op samenwerking met investeringen in de veerkracht en het aanpassingsvermogen van onze medewerkers, en in de manier waarop de organisatie is gestructureerd. Naast het realiseren van een kwalitatief hoogwaardige administratieve infrastructuur, die de administratieve druk op het personeel zou moeten verlichten, streven we ernaar om de administratieve en praktische barrières op te heffen die samenwerking tegenhouden.

Het vormen van professionele teams van ondersteunend personeel die nauw samenwerken over de grenzen van de organisatie en departementen heen maakt deel uit van de herstructurering van de organisatie. Door experts bij elkaar te zetten in teams die gezamenlijk de aan onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact gerelateerde processen en projecten ondersteunen, willen we een efficiëntere en one-stop ondersteuningsaanpak opzetten voor onze medewerkers en studenten. Om ervoor te zorgen dat deze ondersteuningsteams succesvol zijn, moeten zij constant aandacht besteden aan het ontwikkelen van hun vaardigheden met betrekking tot netwerken, aanpassingsvermogen, interdisciplinaire samenwerking en klantgerichtheid.

2. Erkenning en waardering

De RUG neemt, samen met alle andere Nederlandse universiteiten, deel aan het nationale programma ‘Ruimte voor ieders talent’. Het doel van het programma is een bredere visie ontwikkelen op academisch talent en beoordeling van de kwaliteiten van een individu. Het is niet realistisch en niet nodig dat elke academicus uitblinkt in elk van de kernonderdelen van het academisch leven (onderzoek, onderwijs, leiderschap, maatschappelijke impact); we zouden in plaats daarvan ruimte moeten toelaten voor diversiteit in carrièretrajecten. Daarom willen we verschillende trajecten ontwikkelen voor onderzoek, onderwijs en maatschappelijke impact. Binnen deze trajecten besteden we specifieke aandacht aan academisch leiderschap, samenwerking in teams, open wetenschap en interdisciplinaire activiteiten. We ontwikkelen deze trajecten met heldere en actuele criteria voor elk gebied, en we bieden ons academisch personeel begeleiding en



ondersteuning bij de ontwikkeling van hun carrière. Academici die een grotere institutionele leiderschapsrol op zich willen nemen, worden beoordeeld, aangemoedigd en ondersteund binnen onze leiderschapsgemeenschap. Deze veranderingen vereisen zowel een duidelijke organisatorische visie als een cultuurverandering. Het zal tijd kosten om die te implementeren. Deze veranderingen worden gestuurd door een scala aan pilotprojecten verspreid over de faculteiten. Ondertussen passen we evaluaties en prestatiebeoordelingen van onze getalenteerde academici aan zodat ook persoonlijke competenties, leiderschapsvaardigheden, en teamprestaties daarvan deel uitmaken.

3. Inzetbaarheid, leven lang leren en gemeenschappen

Zowel het academisch als het ondersteunend personeel heeft kansen nodig om zich te ontwikkelen om zo nieuwe verantwoordelijkheden op zich te kunnen nemen in de veranderende (academische) omgeving of op de arbeidsmarkt. We zijn ons ervan bewust dat het belangrijk is om post-docs voor te bereiden voor een divers spectrum aan toekomstige banen, zowel binnen als buiten de academische wereld. Daarom breiden we het trainingsprogramma voor carrièreperspectieven voor PhD-studenten uit, zodat ook post-docs daarbij inbegrepen worden. De inzetbaarheid en ontwikkeling van ondersteunend personeel worden verbeterd als gevolg van de organisatorische veranderingen en verder uitgewerkt in de volgende fase van de Corporate Academy.

Om onze medewerkers zich thuis te doen voelen in de verschillende fasen van hun carrière, investeren we in het verder ontwikkelen van gemeenschappen voor post-docs, tenure track-personeel, en onderwijsprofessionals. Hierbij kan worden gedacht aan bijvoorbeeld de Young Academy Groningen, Young RUG (voor jong ondersteunend personeel), Rosalind Franklin fellows, en de Teaching Academy Groningen (TAG). De ondersteuningsprogramma's voor deze gemeenschappen worden in samenwerking met hun leden en hun supervisors ontwikkeld.

4. Recruitment en onboarding

Naast het vermogen van de RUG om getalenteerd wetenschappelijk en professioneel ondersteunend personeel te behouden, is de RUG aantrekkelijk voor ze maken een belangrijk human resources-issue. De arbeidsmarkt voor hooggekwalificeerd personeel is zeer competitief. Daarom willen we nieuwe en innovatieve strategieën ontwikkelen om talent aan te trekken, in te huren en te koesteren. Verbetering van onze onboarding- en embedding-strategieën is, naast onze behoudsstrategieën, een belangrijke stap om ervoor te zorgen dat onze nieuwe medewerkers zich welkom en thuis voelen.

5. Duurzame en veilige werkomgeving

Om een duurzame en veilige werkomgeving te kunnen bieden, moedigen we diversiteit en inclusiviteit aan, bewaken we integriteit en sociale veiligheid, en verbeteren we constant onze werkomstandigheden.

Diversiteit en inclusiviteit (D&I)

We formuleren een visie en een programma met betrekking tot diversiteit en inclusiviteit met een brede groep van belanghebbenden,



onze gemeenschappen en minderheidsgroepen binnen de RUG. We willen ervoor zorgen dat deze gebaseerd zijn op de meningen en behoeften die breed gedragen worden door de hele RUG. We zetten een Diversiteits-en Inclusiviteitsbureau op dat geleid wordt door een nieuwe Chief D&I Officer, en dat een georganiseerd netwerk faciliteert om samen te werken met faculteiten en universiteitsdiensten.
De RUG omarmt D&I door een werkomgeving te bieden die respect voor diversiteit in ideeën, talent en achtergrond bevordert. We zorgen er met een breed scala aan maatregelen en acties voor dat ondervertegenwoordigde stemmen gehoord worden. Wederzijdse verschillen worden zo veel mogelijk erkend, en op een positieve manier geïnterpreteerd, om een inclusieve organisatiecultuur en een veilige werkomgeving te kunnen bieden. Om D&I te bewaken en om onbewuste vooroordelen te vermijden op de werkvloer, brengen we onze institutionele procedures en beleid met elkaar in lijn in ons streven naar gelijkheid.

Integriteit en sociale veiligheid
Beleid en maatregelen die gericht zijn op het koesteren en handhaven van integriteit zijn al geïmplementeerd als belangrijke eerste stap en worden universiteitsbreed gesteund. Onze strategie is om het bewustzijn te vergroten voor potentiële integriteitsissues, en om onze medewerkers te voorzien van de tools, instrumenten en training waarmee zij een standaard voor acceptabel gedrag kunnen ontwikkelen. Zero tolerance op het gebied van sociale veiligheid wordt geïmplementeerd door te investeren in programma's en training voor zowel managers als medewerkers. We moedigen het aan onacceptabele gedragsincidenten te melden en te bespreken, en creëren de nieuwe functie van ombudsman binnen de RUG om hier toezicht op te houden.

Duurzame werkomstandigheden
We moeten constant aandacht besteden aan mogelijkheden om de werkomstandigheden te verbeteren om zo een goede werkomgeving te kunnen garanderen. Onze gebouwen en ICT-oplossingen moeten duurzame werkomstandigheden faciliteren. Waar mogelijk moet er aan de behoeften van personeel met een handicap voldaan worden door hun taken aan te passen, door de werkvloer toegankelijk te maken, en door hulpmiddelen te bieden. Elk personeelslid heeft tijdens de verschillende fases van zijn loopbaan verschillende behoeften in de combinatie van werk- en privéleven. We streven ernaar om deze behoeften te faciliteren met ons beleid.

6. Balans tussen werk en leven – de werklast beheersen

Onze universiteit kan alleen tot bloei komen met toegewijd personeel. De RUG is zich ervan bewust dat een beheersbare werklast, het welzijn van mensen, en een balans tussen werken en leven essentiële onderdelen zijn van het in stand houden van deze toewijding. De hoeveelheid werk is voor al het universitair personeel in Nederland steeds groter geworden en bedreigt het welzijn van veel medewerkers. De beheersbaarheid van de werklast is een strategisch doel voor de RUG. Daarom wil de RUG stapsgewijs jaarlijks het budget voor werklastvermindering verhogen.



Momenteel worden de volgende maatregelen al genomen:

- We zetten het uitvoeren en verbeteren voort van de actieplannen die in 2017 samen met het Lokaal Overleg, de Universiteitsraad, de faculteitsbesturen, en het management van de verschillende universiteitsdiensten zijn geformuleerd. Al onze actieplannen zijn gebaseerd op de resultaten van medewerkersenquêtes, en gefinancierd uit het werklastmiddelenfonds. De verschillende acties worden regelmatig gemonitord en geëvalueerd, wanneer data van nieuwe enquêtes beschikbaar wordt. Afhankelijk van de resultaten van de evaluaties worden de actieplannen aangepast en nieuwe maatregelen genomen, waar nodig in overleg met de facultaire besturen en medezeggenschapsorganen;
- In 2021 wordt een universiteitsbrede evaluatie uitgevoerd om de effectiviteit van de tot dusver genomen acties te bepalen. In deze evaluatie worden ook de bijgekomen effecten van de COVID-19-maatregelen meegenomen. Dit moet leiden tot een nieuw actieplan voor de komende jaren. Er is een speciale werkgroep, “Lessen the work”, opgezet, die advies kan geven over de verbetermaatregelen en best en worst practices.
- Tijdens de COVID-19-pandemie zijn we begonnen met het Education 1-actieplan om de werklast van het online lesgeven te verlichten door embedded experts en onderwijsassistenten aan te wijzen. Het vervolgplan, Education 2, is erop gericht om de extra hoeveelheid werk als gevolg van het online lesgeven verder te verkleinen, met rechtstreekse hands-on support voor docenten.
- Andere maatregelen die worden voortgezet zijn het Balans-programma en goede beschikbaarheid van professionele hulp om gezondheids- en welzijnsproblemen aan te pakken. Aangezien werklast een veelzijdig probleem is, zijn de maatregelen die we nemen om een duurzame en veilige werkomgeving te creëren, om carrièrekansen te vergroten en om leiderschap te verbeteren, er ook op gericht om de werklast te verminderen.

gezonde balans tussen werk en leven





Bestuur

Context

De Rijksuniversiteit Groningen is een gemeenschap van toegewijde professionals en betrokken studenten. Het succes van de universiteit is de gedeelde verantwoordelijkheid van academici, professionele medewerkers en studenten. De RUG hanteert een overlegmodel om betrokkenheid bij strategische doelen en het bijbehorende beleid te genereren. Faculteiten en facilitaire diensten hebben een mandaat dat hen in staat stelt om, binnen een gegeven kader, de strategieën en het beleid van de RUG aan te passen aan hun specifieke vakgebieden en situaties en zo, tot op zekere hoogte, hun eigen agenda te bepalen.

Een degelijk managementinformatiesysteem en een controlecyclus volgens Plan-Do-Check-Act (PCDA) op alle niveaus (bestuur, faculteit en universitaire diensten) van de universiteit wordt gebruikt om de doeltreffendheid van de plannen en de uitgevoerde maatregelen te beoordelen. De resultaten worden gerapporteerd en besproken tijdens de bestuurlijke vergaderingen tussen het College van Bestuur en de Faculteitsbesturen en de directies van de facilitaire diensten. Tijdens deze vergaderingen wordt bepaald of de RUG de maatregelen voortzet, wijzigt of intrekt. De financiering wordt daarop afgestemd. Naast het bestuurlijk overleg tussen het College van Bestuur en de faculteiten wordt het beleid en de strategie op universitair niveau besproken in het College van Decanen, de Universiteitsraad, de Commissie Onderwijs Strategie, en het managementberaad.

Visie

Het succesvol en duurzaam functioneren van de RUG is gebaseerd op een continu proces waarin bestuur, medezeggenschapsorganen, personeel en studenten het kader en de doelstellingen van de universiteit bespreken. Binnen dit zich ontwikkelende kader wordt aan personeel en studenten vrijheid gegeven in de wijze waarop zij deze doelen willen bereiken. Dit proces is gebaseerd op vertrouwen, erkenning van een gedeelde verantwoordelijkheid door alle partijen, en op erkenning van de formele rollen van elk orgaan of individu. Aangezien wij verantwoording moeten afleggen tegenover de samenleving en transparant moeten zijn, zien wij toe op de verwezenlijking en de kwaliteit van onze doelstellingen. Wij streven er echter naar om dit te doen met een minimum aan bureaucratie.

Doel

We streven ernaar dat de RUG een agile learning-organisatie wordt, waarin op alle niveaus gebruik wordt gemaakt van de kennis, de bereidheid en het vermogen om van elkaar te leren. De RUG moet een organisatie zijn waar iedereen zijn rol kan vervullen en erop toegerust is om zo goed mogelijk te presteren. Een gedeelde visie en verantwoordelijkheid vormen de basis van deze organisatie, met als belangrijkste kenmerken gedeeld eigenaarschap, autonomie en pro-activiteit. Op die manier willen we het succes versterken van de universiteit en de academische gemeenschap.

Bovenstaande punten zullen worden gebruikt om ons bestuurssysteem waar nodig aan te passen, met als doel de academische gemeenschap meer te betrekken bij het bestuur van de universiteit. Ons systeem van inspraak, discussie en onderhandeling over



RUG-strategie, -beleid en -besluitvorming blijft de kern van onze bestuursaanpak. De herdefiniëring van het systeem vindt dan ook plaats in overleg met de Universiteitsraad, de faculteiten en hun medezeggenschapsorganen. Om onze professionele aansturing in stand te houden en te verbeteren, blijven wij de opleiding in personeelsmanagement en de uitwisseling van vaardigheden en kennis tussen het personeel verder faciliteren.

Ter ondersteuning van het bestuurssysteem ontwikkelen wij een geïntegreerd, uitgebreid en accuraat managementinformatiesysteem dat op data gebaseerde beslissingen ondersteunt over de verwezenlijking en de gewenste kwaliteit van onze doelstellingen. Deze aandacht voor institutioneel onderzoek zal zorgen voor een objectieve beoordeling van de primaire processen in de RUG en onze besluitvormingsprocessen verbeteren en onze verantwoordelijkheid vergroten. Het zal ons ook helpen bij ons streven om goede prestaties en verrichtingen te belonen, en om de verantwoordingsplicht te herdefiniëren, waardoor de werklast voor het personeel afneemt.

Strategie

Om onze doelstellingen te behalen:

- nemen we de formele rollen van personeel, studenten, faculteiten, bestuur en medezeggenschapsorganen onder de loep om te bepalen hoe we hun betrokkenheid bij het bestuur kunnen vergroten en hun autonomie kunnen optimaliseren;
- herdefiniëren we samen met de faculteiten en de Universiteitsraad onze bestuursstructuren en op basis van deze analyses optimaliseren we deze;
- vergroten en stimuleren we samenwerking door clustering en verbindingen tussen de drie clusters – Sociale Wetenschappen & Geesteswetenschappen, Wetenschap & Techniek, en Gezondheid – en andere partners om gedeelde verantwoordelijkheid en besluitvorming over onze belangrijkste processen te verbeteren;
- stimuleren we samenwerking en pro-activiteit in de ondersteunende diensten met de ontwikkeling van een netwerk gericht op processen en klanten (professionele ondersteuningsteams) om gedeeld eigenaarschap en besluitvorming te versterken om academisch personeel en studenten optimaal te ondersteunen;
- creëren we RUG-brede netwerken voor de kerntaken van de universiteit, om de ontwikkeling van nieuwe en gemeenschappelijke perspectieven op de universiteit, belangrijke expertise en de uitwisseling van ideeën en goede praktijken te vergemakkelijken. Deze netwerken bestrijken de gebieden van onderzoek (YAG), onderwijs (TAG), leiderschap en maatschappelijke impact;
- ondersteunen we de gedeelde besluitvormingsprocessen met een uitstekend managementinformatiesysteem dat verzamelde gegevens kan omzetten in meetbare doelstellingen, met prognoses en analyses van de impact. Tegelijkertijd kan dit systeem gebruikt worden om de werkdruk, veroorzaakt door de eisen van de verantwoordingsplicht, te verminderen;
- bevorderen we toegankelijkheid van en de gehele organisatie betrokken maken door jaarlijkse open space bijeenkomsten te organiseren over strategische onderwerpen en het ondersteunen van bottom-up initiatieven;
- herzien we de Planning & Control cyclus om meer ruimte te bieden voor strategische discussies en afweging van verschillende belangen door de verschillende belanghebbenden in de universiteit.



Infrastructuur

Er wordt gezorgd voor een moderne en efficiënte werk- en leerinfrastructuur om academische en ondersteunende activiteiten van hoge kwaliteit te stimuleren. De belangrijkste elementen van de infrastructuur zijn een duurzame bedrijfsvoering, actuele en, waar mogelijk, toonaangevende informatietechnologie en doelmatige, hoogwaardige huisvesting.

Duurzame en uniforme bedrijfsvoering

Context

De bedrijfsvoering moet ieder lid van de academische gemeenschap ondersteunen in zijn streven om de doelen van het strategisch plan te bereiken. Twee van deze doelen – bijdragen aan het oplossen van grote maatschappelijke uitdagingen en het interdisciplinaire onderwijs en onderzoek dat daarbij nodig is – hebben direct invloed op de wijze waarop wij onze bedrijfsvoering organiseren. Als wij als universiteit willen bijdragen aan een duurzame samenleving, moeten wij ons niet alleen in onderwijs en onderzoek, maar ook in onze dagelijkse bedrijfsvoering duurzaam gedragen en duurzaam handelen. We blijven ons daarom richten op het verkleinen van onze CO2-voetafdruk (onze uitstoot is in de afgelopen vijf jaar al met 50% afgenomen). Wij hebben ook aandacht voor het wegnemen van onnodige belemmeringen in onze bedrijfsvoering en voor het verhogen van de efficiëntie.

Visie

Onze bedrijfsvoering kenmerkt zich door het bevorderen en versterken van duurzaam gedrag in al onze dagelijkse activiteiten. Bijdragen aan een duurzame samenleving zit in ons DNA. In onze vier Scholen en in de faculteiten bestuderen en bedenken we duurzame oplossingen voor onderzoeks- en maatschappelijke uitdagingen. Met het scheppen van een dynamische en vitale organisatie zorgen wij voor een duurzame werk- en studieomgeving voor onze medewerkers en studenten. Wij minimaliseren onze ecologische voetafdruk door onze dagelijkse bedrijfsvoering, en het beleid dat daarbij hoort, voortdurend te optimaliseren en waar mogelijk aan te passen. Duurzaam gedrag van onze medewerkers en studenten, duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en duurzame bedrijfsvoering zijn daarbij belangrijke thema's.

Onze frequente samenwerking dwars door de faculteiten heen, en tussen de universiteit en haar omgeving, wordt ondersteund en gefaciliteerd door uniforme systemen en procedures. Efficiëntie en effectiviteit vormen de kern van deze systemen en procedures, die een door data gedreven bestuur en een goede verantwoording mogelijk maken.



Doel en strategie

Om onze visie waar te maken:

- voeren we een nieuwe Roadmap Duurzaamheid in. De doelstellingen van de roadmap worden direct gekoppeld aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties; in de bedrijfsvoering richt de roadmap zich op een CO2-neutrale universiteit in 2035 en op het bevorderen van het bewustzijn van duurzaam gedrag bij onze medewerkers en studenten;
- ontwikkelen we een strategie om, naast onze vier Scholen, het thema duurzaamheid prominenter door te voeren in ons onderwijs en onderzoek;
- verbeteren we de uniforme bedrijfsvoering door systemen en procedures te ontwikkelen en door te voeren die de interfacultaire samenwerking op het gebied van onderzoek, onderwijs en dienstverlening ondersteunen, door onze gegevensverzameling en de toegankelijkheid daarvan te versterken, en door onze administratieve processen af te stemmen om een optimale verantwoording en efficiëntie te bewerkstelligen.

Informatietechnologie

Context

De digitalisering grijpt snel om zich heen op alle gebieden van de samenleving. Dit biedt meer mogelijkheden voor onderwijs en onderzoek in een universitaire omgeving dan ooit tevoren. Om onze ambities op het gebied van onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact, zoals geschetst in dit plan, waar te maken, heeft de RUG kwalitatief hoogwaardige, innovatieve, veilige en betrouwbare IT/datadiensten nodig. Denk hierbij aan snelle en veilige verbindingen, krachtige en toegankelijke computers, betrouwbare en beschikbare grootschalige dataopslagoplossingen, en een optimale combinatie van lokale en cloudapplicaties.

Visie

Onze innovatieve IT-oplossingen, faciliteiten en infrastructuur zijn ontworpen om onze medewerkers en studenten te helpen uitstekende resultaten te behalen op het gebied van onderzoek, onderwijs en maatschappelijke impact. Onze eigen high-performance computervoorzieningen en uitstekende lokale ondersteuning maken ons aantrekkelijk voor zowel onderzoekers als studenten. Het betekent ook dat we onze bedrijfsvoering kunnen verbeteren en de operationele betrouwbaarheid van onze faciliteiten kunnen vergroten als antwoord op strengere privacyregels, de nieuwste geopolitieke ontwikkelingen en de toenemende cybercriminaliteit.



Doel en strategie

Om onze doelstellingen op het gebied van onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact te realiseren en onze bedrijfsvoering te waarborgen, richten wij ons de komende jaren op vier kerngebieden: blended learning, research datamanagement, Business Intelligence (BI)-faciliteiten en algemene gebruikersondersteuning.

Een flexibele en betrouwbare digitale leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van blended learning (online en on-site). Interdisciplinair onderwijs, de oprichting van de vier Scholen en samenwerking met regionale onderwijsinstellingen vereisen een zekere mate van standaardisering (inclusief micro-credentials), terwijl er veel ruimte moet blijven voor creativiteit. Dit kan ook bijdragen tot de ontwikkeling van betrouwbare online toetsen. De komende jaren wordt getracht de digitale leeromgeving aan te passen om op deze ontwikkelingen in te spelen, wat ook zal bijdragen tot een vermindering van de werklast van de docenten.

De eisen met betrekking tot de gegevens die bij academisch onderzoek worden gebruikt worden steeds strenger: Open Science, hergebruik van data (FAIR principes), academische integriteit, samenwerking en privacy. De publicatie van onderzoeksgegevens is ook een wezenlijk onderdeel van het erkennen en waarderen van onderzoekers. Nu data science-technieken steeds meer in alle disciplines worden toegepast. Om een gecontroleerde toegang tot IT/datafaciliteiten en het veilig delen van gegevens te waarborgen, wordt de Virtua Research Environment uitgebreid en beschikbaar gesteld aan alle onderzoekers, waardoor hun werklast zal afnemen.

Voor de bedrijfsvoering van de universiteit worden betrouwbare gegevens steeds belangrijker voor het formuleren van beleid. Daartoe worden de BI-voorzieningen de komende jaren uitgebreid en breder beschikbaar gesteld. Dit zal ook zorgen voor meer transparantie voor de samenleving en bestuurders ondersteunen in hun besluitvormingsprocessen. In het licht van de steeds complexere IT/datasystemen verbeteren we ook de gebruikersondersteuning voor alle gebruikers, bijvoorbeeld via de selfserviceportalen en het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI).

duurzaam gedrag in alle dagelijkse activiteiten



Huisvesting

Context

Huisvesting is een belangrijk element in de verwezenlijking van onze strategie. Zij bepaalt onze dagelijkse werk- en studieomgeving, hoe en waar we elkaar ontmoeten, en het beeld dat we presenteren aan de buitenwereld. Huisvesting is daarmee van directe invloed op het welzijn van onze academische gemeenschap en ons succes bij het bereiken van onze doelen. Aangezien huisvesting gebaseerd is op planning op langere termijn, moeten we ook verder kijken dan de reikwijdte van dit strategisch vijfjarenplan en plannen maken voor de toekomst.

Visie

Onze huisvesting draagt optimaal bij aan de vernieuwing en innovatiekracht van de RUG, zij nodigt uit tot ervaringen en ontmoetingen, en zorgt voor identiteit en flexibiliteit. De ontwikkeling en het beheer van onze huisvesting worden ondersteund door een professionele organisatie die de bedrijfsvoering zo effectief en efficiënt mogelijk laat verlopen.

Doel en strategie

Om strategische innovatie mogelijk te maken, bieden wij geschikte, hoogwaardige ruimte voor de traditionele activiteiten van de universiteit: onderzoek, onderwijs en bedrijfsvoering. Wij doen dit door onze campus- en onderzoekslaboratoria te bouwen en te onderhouden, flexibele en aanpasbare gebouwen te creëren voor blended en kleinschalig leren, en met goed uitgeruste flexibele werkplekken en accommodatie voor bedrijfsondersteuning.
Bovendien zetten we gedeelde gebouwen, gemengde ruimtes, living labs en bijkantoren op om de diverse vormen van samenwerking te stimuleren die nodig zijn om de vier Scholen, de Universiteit van het Noorden, en blended learning & working omgevingen te realiseren. Duurzaamheid, een kernwaarde van de RUG, is één van de belangrijkste criteria voor al onze ontwikkelingen.

Om saamhorigheid binnen de universitaire gemeenschap te bevorderen, ontwerpen we een sociaal inclusieve campus, gesitueerd op meerdere locaties, die een aantrekkelijke fysieke en digitale uitstraling heeft. De campus bevat multi-userruimtes met een prettige en onderscheidende vorm en flexibele werkplekken die beide connecties stimuleren. Faculteiten en diensten worden betrokken bij het ontwerp, zodat hun eigen identiteit op de campus tot uiting komt, binnen de kaders en kwaliteitsnormen van de RUG.

De huisvestingsontwikkeling wordt ondersteund door een infrastructuur die uitblinkt in operationele uitvoering, met een focus op effectiviteit en efficiëntie. Integraal portfoliomanagement en ketenverwerking, met nadruk op duurzaamheid, zorgen voor effectiviteit, terwijl efficiëntie wordt bereikt door optimalisatie van het gebruik van gebouwen, gericht op flexibele & multifunctionele ruimten en concentratie van ons vastgoed.



Het doel van ons huisvestingsbeleid om deze visie te verwezenlijken is drieledig:

1. Strategische innovatie stimuleren;
2. Verbinding in en met de universitaire gemeenschap stimuleren;
3. Uitblinken in operationele uitvoering.

een aantrekkelijke fysieke en digitale uitstraling





Nawoord

In de strategie ‘Making Connections’ hebben we onze koers voor de periode 2021- 2026 beschreven. Een koers die inhoud en vorm geeft aan de verdere ontwikkeling van onze universiteit, waarbij het creëren van maatschappelijke impact een rode draad is. We gaan de komende jaren hard werken aan het in gezamenlijkheid realiseren van onze ambities en doelen.

Wat hopen we te zien als we onze deze strategie in 2026 succesvol hebben uitgevoerd? We zien dat de RUG een nog sterkere gemeenschap is geworden waar iedere medewerker, student en onderzoeker, uit binnen- en buitenland zich thuis voelt. Waar een ieder zijn of haar talenten ten volle kan ontplooien, binnen en buiten de eigen disciplines. Het meer interdisciplinair werken heeft een extra impuls gekregen door vier nieuwe Schools die hun deuren hebben geopend voor iedereen die zich wil inzetten voor een betere samenleving. Elke School werkt aan het oplossen van complexe vraagstukken die de inbreng van Social Sciences & Humanities, Science & Engineering en Health vragen. We zien dat hun innovatieve en discipline-overstijgende aanpak voor onderwijs en onderzoek, en de intensieve samenwerking met stakeholders tot aansprekende resultaten hebben geleid. De Schools vormen ook een drijvende kracht voor ons aandeel in de Universiteit van het Noorden. Er zijn hierdoor succesvolle, nieuwe samenwerkingen in Noord-Nederland en omringende landen ontstaan. Het European University Network ENLIGHT biedt nieuwe kansen voor innovaties in onderwijs onder meer via uitwisselingen en het aanbieden van micro-credentials voor studenten.

Met deze strategie hebben we ook stappen gezet in het nog beter kunnen uitvoeren van onze opdracht als universiteit: baanbrekend fundamenteel onderzoek doen -waarmee we een kennisbasis creëren ten behoeve van onze inzet voor en met de maatschappij, en het verzorgen van excellent onderwijs waarmee onze studenten zich kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk bewuste wereldburgers. We hebben gezien dat internationale samenwerking hierbij essentieel blijft. Om die reden koesteren we onze strategische partners binnen en buiten Europa.

Making Connections betekent het leggen van nieuwe verbindingen en het vormen van nieuwe communities. Het wegnemen van individuele en sociale beperkingen voor zelfontplooiing is hierbij essentieel. Dat klinkt vanzelfsprekend, maar is het niet. Daarom leggen we er de nadruk op dat alle leden van de academische gemeenschap respectvol en integer met elkaar omgaan, waarbij niemand wordt uitgesloten. Een nieuw element hierbij is dat we medewerkers niet meer te nadrukkelijk op basis van wetenschappelijke output beoordelen. Aspecten als het bijdragen aan impact en samenwerken in teamverband nemen we in beoordeling expliciet mee.

De Corona pandemie heeft grote impact gehad op onze community. In reactie daarop hebben we met elkaar laten zien dat we wendbaar zijn en snel kunnen schakelen. Zo zijn we in recordtempo overgestapt op online oplossingen. Dit heeft een tussentijdse wending gegeven aan de inhoud en perspectieven van dit Strategisch Plan. Digitalisering van het onderwijs hebben we met elkaar in een stroomversnelling gebracht. Door vernieuwingen in afstandsonderwijs en via blended learning kunnen we onze gemeenschap continuïteit blijven bieden. De nieuwe Teaching Academy Groningen (TAG) zal een belangrijke rol spelen bij het inrichten van nieuwe onderwijsconcepten en een succesvolle uitvoering van blended learning. In 2026 hopen we onze positie als vernieuwer en koploper op het gebied van hybride onderwijs en onderzoek versterkt te hebben.



We zijn er trots op dat we dit Strategisch Plan in samenwerking met betrokkenen binnen en buiten de universiteit hebben gemaakt. Sinds 2019 hebben bestuurders, medewerkers, studenten en externe relaties van de RUG een dialoog gevoerd over deze strategie, in vele bijeenkomsten. Dankzij de flexibiliteit van onze gemeenschap is deze dialoog tijdens de Corona-pandemie in aangepaste vorm voortgezet en afgerond. De realisering van deze strategie zal de komende vijf jaar per onderdeel fasegewijs plaatsvinden. We zullen de voortgang regelmatig monitoren en evalueren gedurende de periode 2021-2026. We leven in een dynamische, soms onvoorspelbare wereld, dus waar nodig, stellen we in goed overleg met betrokkenen onderdelen dit plan bij.

Het College van Bestuur bedankt iedereen voor de inbreng en verheugt zich er op met ieders talenten dit nieuwe hoofdstuk voor onze universiteit tot een succes te maken.

verbindingen maken met maatschappelijke impact



Rijksuniversiteit Groningen, Bureau van de Universiteit
communicatie@rug.nl

Het Strategisch Plan is ontwikkeld na uitvoerig overleg op alle niveaus van de organisatie:
- bijeenkomsten met studenten en medewerkers
- gesprekken met externe contacten
- overleg met decanen en faculteitsbesturen
- vergaderingen met de Universiteitsraad
- advies van de Raad van Toezicht

Ontwerp: Afdeling Communicatie
Fotografie: Beeldbank RUG - Angelo Roga, Elmer Spaargaren, Jenne Hoekstra, Jeroen van Kooten, Marcel Spanjer, Peter van der Sijde, Peter Tahl, Silvio Zangerini en Sylvia Germes

© 2021 Rijksuniversiteit Groningen

Making connections since 1614

rug.nl