1 Functieomschrijving wetenschappelijk personeel

De Faculteit der Letteren hanteert de volgende functieomschrijvingen voor wetenschappelijk personeel als kader voor de benoemings- en bevorderingsprocedures. Dit betreft een facultaire nuancering van de algemene UNL UFO-profielen.

De **universitair docent** is een creatieve academische professional, die in een internationale en interdisciplinaire omgeving samen met anderen verantwoordelijkheid neemt voor hoogwaardig onderwijs en onderzoek, en voor wie academische dienstverlening er vanzelfsprekend bij hoort. De UD werkt vanuit het bewustzijn dat kennis een maatschappelijk goed is en exploreert derhalve mogelijkheden voor externe financiering en zet waar mogelijk in op samenwerking met maatschappelijke partners.

De **universitair hoofddocent** is een creatieve academische professional, die in een internationale en interdisciplinaire omgeving verantwoordelijkheid en initiatief neemt voor hoogwaardig onderwijs, onderzoek en academische dienstverlening. De UHD werkt vanuit het bewustzijn dat kennis een maatschappelijk goed is en weet zodoende externe financiering te verwerven en nieuwe partners voor tijdelijke en langdurige samenwerking te winnen. De UHD creëert mogelijkheden om samen met anderen nieuwe richtingen te exploreren om zo oplossingen te genereren voor vraagstukken op het vlak van onderwijs, onderzoek, organisatie en impact.

De **hoogleraar** is een creatieve academische professional, die in een internationale en interdisciplinaire omgeving vanuit verantwoordelijkheid voor hoogwaardig en vernieuwend onderwijs, onderzoek en bestuur een boegbeeld is voor de organisatie. De hoogleraar draagt intern en extern uit dat kennis een maatschappelijk goed is en weet zodoende externe financiering te verwerven en loopt voorop in het werven van nieuwe partners voor tijdelijke en langdurige samenwerkingsverbanden. De hoogleraar weet anderen te enthousiasmeren voor nieuwe oplossingsrichtingen voor vraagstukken op het vlak van onderwijs, onderzoek, organisatie en impact.

2 Functiecriteria

Hieronder geven we aan hoe zich bovenstaande academische profielen in de huidige tijd naar functiecriteria (voor werving en bevordering) laten vertalen.

Ruim tien jaar geleden zagen deze criteria er ten dele anders uit; over tien jaar zullen ze wederom deels veranderd zijn. Wij zullen ons daar als stafleden rekenschap van moeten geven en erop moeten inspelen. Dat volgt uit de vaststelling dat de universiteit zich als maatschappelijke organisatie met die maatschappij ontwikkelt.

Vergeleken met ruim tien jaar geleden hebben we geprobeerd nu beter te laten zien dat we begrijpen dat geen twee mensen hetzelfde zijn en we die verschillen vooral ook nodig hebben. Tegelijkertijd zijn er basiscriteria waar iedereen in bovenstaande functies aan dient te voldoen om de kwaliteit van ons onderwijs en onderzoek, maatschappelijke verantwoordelijkheid, evenals ons zelfbestuur, hoog te houden.

2.1 Basiscriteria

In de onderstaande tabel zijn de resultaatgebieden en activiteiten per functieprofiel weergegeven. De optionele activiteiten zijn *schuingedrukt*.

Resultaatgebieden			
UD2	**UD1**	**UHD2**	**UHD1**
1. Onderwijsontwikkeling (OW)			
Concretiseren van de leerdoelstellingen van een onderwijsonderdeel		Analyseren van het niveau van studenten en de behoeften van de maatschappij	
1. Bijhouden van relevante (inter)nationale ontwikkelingen op het eigen onderwijsgebied 2. Aalyseren van maatschappelijke onderwijsbehoeften en de leerbehoeften van studenten 3. Uitwisselen van kennis met (inter-)nationale collega-docenten en materiedeskundigen 4. Selecteren van relevante kennisbronnen (zoals literatuur) en onderwijsmethoden, onderwijsinstrumenten en (online) interactievormen 5. Opstellen of aanpassen van (bestaand) lesmateriaal, (geschikt voor onderwijs op locatie of online) en studieopdrachten 6. Behalen van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)	1. Bijhouden van relevante (inter)nationale ontwikkelingen op het eigen onderwijsgebied 2. Aalyseren van maatschappelijke onderwijsbehoeften en de leerbehoeften van studenten 3. Uitwisselen van kennis met (inter-)nationale collega-docenten en materiedeskundigen 4. Selecteren van relevante kennisbronnen (zoals literatuur) en onderwijsmethoden, onderwijsinstrumenten en (online) interactievormen 5. Opstellen of aanpassen van (bestaand) lesmateriaal, (geschikt voor onderwijs op locatie of online) en studieopdrachten 6. In het bezit zijn van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)	1. Bijhouden van relevante (inter)nationale ontwikkelingen op het eigen onderwijsgebied 2. Analyseren van maatschappelijke onderwijsbehoeften en de leerbehoeften van studenten 3. Ontwikkelen van een eigen netwerk met - interne en externe (internationale) richtingbepalende onderwijs(des)kundigen, docenten, professionele onderwijsorganisaties en derden 4. Uitwisselen van kennis met (inter-)nationale collega-docenten en materiedeskundigen 5. Op basis van relevante ontwikkelingen initiëren van opzetten van nieuwe of aanpassen van bestaande onderwijsonderdelen in afstemming met relevante collega's 6. Selecteren van relevante kennisbronnen (zoals literatuur) en	1. Bijhouden van relevante (inter)nationale ontwikkelingen op het eigen onderwijsgebied 2. Analyseren van maatschappelijke onderwijsbehoeften en de leerbehoeften van studenten 3. Ontwikkelen van een eigen netwerk met - interne en externe (internationale) richtingbepalende onderwijs(des)kundigen, docenten, professionele onderwijsorganisaties en derden 4. Uitwisselen van kennis met (inter-)nationale collega-docenten en materiedeskundigen 5. Op basis van relevante ontwikkelingen initiëren van opzetten van nieuwe of aanpassen van bestaande onderwijsonderdelen in afstemming met relevante collega's 6. Selecteren van relevante kennisbronnen (zoals literatuur) en

		onderwijsmethoden, onderwijsinstrumenten en (online) interactievormen 7. Opstellen van lesmateriaal en studieopdrachten (geschikt voor onderwijs op locatie of online) 8. In het bezit zijn van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)	onderwijsmethoden, onderwijsinstrumenten en (online) interactievormen 7. Opstellen van lesmateriaal en studieopdrachten (geschikt voor onderwijs op locatie of online) 8. In het bezit zijn van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)
2. Onderwijsuitvoering (OW) Voorbereiden en uitvoeren van toegewezen onderwijsonderdelen en afstemmen op de behoeften vanuit de maatschappij en studenten			
1. Integreren van onderzoeksresultaten in het onderwijs 2. Afstemmen van de inhoud en opbouw van het onderwijsonderdeel met collega's 3. Voorbereiden en uitvoeren van onderwijsbijeenkomsten voor studenten, geven van voorlichting aan potentiële studenten 4. Creëren van de juiste condities voor het leerproces door toepassing van didactische werkvormen en inclusieve methodieken 5. Begeleiden en coachen van studenten tijdens (online) onderwijsbijeenkomsten bij het leerproces 6. *Begeleiden en beoordelen van stage- en afstudeeropdrachten en - scripties van studenten* 7. *Geven van werkopdrachten aan onderwijsondersteunend personeel*	1. Integreren van onderzoeksresultaten in het onderwijs 2. Afstemmen van de inhoud en opbouw van het onderwijsonderdeel met collega's 3. Voorbereiden en uitvoeren van onderwijsbijeenkomsten voor studenten, geven van voorlichting aan potentiële studenten 4. Creëren van de juiste condities voor het leerproces door toepassing van didactische werkvormen en inclusieve methodieken 5. Begeleiden en coachen van studenten tijdens (online) onderwijsbijeenkomsten bij het leerproces 6. *Begeleiden en beoordelen van stage- en afstudeeropdrachten en - scripties van studenten* 7. *Geven van werkopdrachten aan onderwijsondersteunend personeel*	1. Integreren van onderzoeksresultaten in het onderwijs 2. Afstemmen van de inhoud en opbouw van het onderwijsonderdeel met collega's 3. Voorbereiden en uitvoeren van onderwijsbijeenkomsten voor studenten, geven van voorlichting aan potentiële studenten 4. Creëren van de juiste condities voor het leerproces door toepassing van didactische werkvormen en inclusieve methodieken 5. Begeleiden en coachen van studenten tijdens (online) onderwijsbijeenkomsten bij het leerproces 6. Begeleiden en beoordelen van stage- en afstudeeropdrachten en - scripties van studenten 7. *Geven van werkopdrachten aan onderwijsondersteunend personeel*	1. Integreren van onderzoeksresultaten in het onderwijs 2. Afstemmen van de inhoud en opbouw van het onderwijsonderdeel met collega's 3. Voorbereiden en uitvoeren van onderwijsbijeenkomsten voor studenten, geven van voorlichting aan potentiële studenten 4. Creëren van de juiste condities voor het leerproces door toepassing van didactische werkvormen en inclusieve methodieken 5. Begeleiden en coachen van studenten tijdens (online) onderwijsbijeenkomsten bij het leerproces 6. Begeleiden en beoordelen van stage- en afstudeeropdrachten en - scripties van studenten 7. *Geven van werkopdrachten aan onderwijsondersteunend personeel*
3. Onderwijstoetsing (OW)			

Toetsen van leerresultaten, met daarvoor door het onderwijsinstituut ontwikkelde en/of goedgekeurde beoordelingsmethoden			
1. Opstellen van tentamen- en examenopgaven 2. Beoordelen van tentamens/examens en het geven van beoordelingscijfers 3. *Inrichten en organiseren van online toetsing* 4. *(Online) Afnemen van zowel mondelinge en schriftelijke tentamens en/of examens*	1. Opstellen van tentamen- en examenopgaven 2. Beoordelen van tentamens/examens en het geven van beoordelingscijfers 3. *Inrichten en organiseren van online toetsing* 4. *(Online) Afnemen van zowel mondelinge en schriftelijke tentamens en/of examens*	1. Op basis van relevante ontwikkelingen initiëren van opzetten van nieuwe (vorm) of aanpassen van bestaande tentamen- en examenopgaven 2. Beoordelen van tentamens/examens en het geven van beoordelingscijfers 3. *Inrichten en organiseren van online toetsing* 4. *(Online) afnemen van zowel mondelinge en schriftelijke tentamens en/of examens*	1. Op basis van relevante ontwikkelingen initiëren van opzetten van nieuwe (vorm) of aanpassen van bestaande tentamen- en examenopgaven 2. Beoordelen van tentamens/examens en het geven van beoordelingscijfers 3. *Inrichten en organiseren van online toetsing* 4. *(Online) afnemen van zowel mondelinge en schriftelijke tentamens en/of examens*
4. Onderwijsevaluatie (OW) Bijdragen aan de evaluatie van de opzet en de uitvoering van onderwijsonderdelen, alsmede doen van voorstellen inzake mogelijke verbeteringen in didactiek en/of inhoud van deze onderwijsonderdelen			
1. Evalueren en eventueel bijstellen van eigen onderwijsonderdelen 2. Deelnemen aan intervisiebijeenkomsten met docenten 3. Aanleveren van informatie aan onderwijsvisitatiecommissies Minstens 1 van de volgende activiteiten: 4. *Deelnemen aan interne werkgroepen en besprekingen inzake onderwijsevaluaties* 5. *Bijwonen van onderwijsactiviteiten van docenten en feedback geven over de inhoud van het onderwijs en het optreden van de docent*	1. Evalueren en eventueel bijstellen van eigen onderwijsonderdelen 2. Deelnemen aan intervisiebijeenkomsten met docenten 3. Aanleveren van informatie aan onderwijsvisitatiecommissies Minstens 1 van de volgende activiteiten: 4. *Deelnemen aan interne werkgroepen en besprekingen inzake onderwijsevaluaties* 5. *Bijwonen van onderwijsactiviteiten van docenten en feedback geven over de inhoud van het onderwijs en het optreden van de docent*	1. Evalueren en eventueel bijstellen van eigen onderwijsonderdelen 2. Opstellen en implementeren van verbetervoorstellen ten aanzien van de eigen en daaraan gerelateerde onderwijsonderdelen 3. Deelnemen aan interne werkgroepen en besprekingen inzake onderwijsevaluaties 4. Aanleveren van informatie aan onderwijsvisitatiecommissies Minstens 1 van de volgende activiteiten: 5. *Analyseren van de uitvoering van onderwijsonderdelen met studenten en docenten* 6. *Leveren van een bijdrage aan evaluatierapporten over de*	1. Evalueren en eventueel bijstellen van eigen onderwijsonderdelen 2. Opstellen en implementeren van verbetervoorstellen ten aanzien van de eigen en daaraan gerelateerde onderwijsonderdelen 3. Deelnemen aan interne werkgroepen en besprekingen inzake onderwijsevaluaties 4. Aanleveren van informatie aan onderwijsvisitatiecommissies Minstens 1 van de volgende activiteiten: 5. *Analyseren van de uitvoering van onderwijsonderdelen met studenten en docenten* 6. *Leveren van een bijdrage aan evaluatierapporten over de*

6. *Analyseren van de uitvoering van onderwijsonderdelen met studenten en docenten* 7. *Leveren van een bijdrage aan evaluatierapporten over de opzet en uitvoering van (onderdelen van) het onderwijsprogramma*	6. *Analyseren van de uitvoering van onderwijsonderdelen met studenten en docenten* 7. *Leveren van een bijdrage aan evaluatierapporten over de opzet en uitvoering van (onderdelen van) het onderwijsprogramma*	*opzet en uitvoering van (onderdelen van) het onderwijsprogramma*	*opzet en uitvoering van (onderdelen van) het onderwijsprogramma*
5.Onderwijscoördinatie (OW) Coördineren van de ontwikkeling en uitvoering van toegewezen onderwijsonderdelen			
		1. Stimuleren van afstemming van ontwikkeling en uitvoering van onderwijsonderdelen 2. Bevorderen van samenhang, zowel methodologisch als inhoudelijk, tussen onderwijsonderdelen 3. Geven van werkopdrachten en -instructies en bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering hiervan aan wetenschappelijk en onderwijsondersteunend personeel 4. Begeleiden van minder ervaren collega's bij hun professionele ontwikkeling 5. Meewerken aan de werving, selectie en beoordeling van onderwijsondersteunend personeel 6. Zorgdragen voor personele, organisatorische en financiële aangelegenheden met betrekking de onderwijstaak van de leerstoelgroep(en), in afstemming met eindverantwoordelijke(n)	1. Stimuleren van afstemming van ontwikkeling en uitvoering van onderwijsonderdelen 2. Bevorderen van samenhang, zowel methodologisch als inhoudelijk, tussen onderwijsonderdelen 3. Geven van werkopdrachten en -instructies en bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering hiervan aan wetenschappelijk en onderwijsondersteunend personeel 4. Begeleiden van minder ervaren collega's bij hun professionele ontwikkeling 5. Meewerken aan de werving, selectie en beoordeling van onderwijsondersteunend personeel 6. Zorgdragen voor personele, organisatorische en financiële aangelegenheden met betrekking de onderwijstaak van de leerstoelgroep(en), in afstemming met eindverantwoordelijke(n)

6. Begeleiding studenten (OW) Begeleiden van studenten, alsmede het beoordelen van studenten bij de uitvoering en de voortgang van studieopdrachten			
1. Bespreken van mogelijke studieopdrachten met studenten 2. Bespreken van de opzet, uitvoering en voortgang van de studieopdracht met studenten 3. Beoordelen van de studieopdracht van de studenten en aanleveren van de beoordeling aan de Examencommissie	1. Bespreken van mogelijke studieopdrachten met studenten 2. Bespreken van de opzet, uitvoering en voortgang van de studieopdracht met studenten 3. Beoordelen van de studieopdracht van de studenten en aanleveren van de beoordeling aan de Examencommissie	1. Bespreken van mogelijke studieopdrachten met studenten 2. Bespreken van de opzet, uitvoering en voortgang van de studieopdracht met studenten 3. Beoordelen van de studieopdracht van de studenten en aanleveren van de beoordeling aan de Examencommissie	1. Bespreken van mogelijke studieopdrachten met studenten 2. Bespreken van de opzet, uitvoering en voortgang van de studieopdracht met studenten 3. Beoordelen van de studieopdracht van de studenten en aanleveren van de beoordeling aan de Examencommissie
7. Acquisitie contractonderzoek en –onderwijs (OW - Impact)			
(Mede) schrijven van door de Hoogleraar goed te keuren onderzoeks- en/of onderwijsvoorstellen		*Werven van potentiële opdrachtgevers op basis van analyses van maatschappelijke behoeften, alsmede schrijven en indienen van onderzoeks- en/ of onderwijsvoorstellen, volgens kwaliteitseisen van opdrachtgevers*	
1. Bijdragen aan de ontwikkeling van niet-initieel, b.v. postacademisch, onderwijs en microcredentials voor professionals. 2. Signaleren van relevante ontwikkelingen en kansen in het onderwijs- en onderzoeksgebied 3. Rapporteren aan de opdrachtgever omtrent uitvoering en resultaten 4. Ontwikkelen en onderhouden van contacten met gezichtsbepalende docenten, richtingbepalende onderzoekers en financiers van onderzoek en onderwijs 5. Verwerven van subsidies en aanvragen externe financiering	1. Bijdragen aan de ontwikkeling van niet-initieel, b.v. postacademisch, onderwijs en microcredentials voor professionals. 2. Signaleren van relevante ontwikkelingen en kansen in het onderwijs- en onderzoeksgebied 3. Rapporteren aan de opdrachtgever omtrent uitvoering en resultaten 4. Ontwikkelen en onderhouden van contacten met gezichtsbepalende docenten, richtingbepalende onderzoekers en financiers van onderzoek en onderwijs 5. Verwerven van subsidies en aanvragen externe financiering	1. Initiëren van ontwikkeling van niet-initieel, b.v. postacademisch, onderwijs 2. Verkennen van de externe markt voor financiering en de eisen van externe potentiële partners of financiers van onderzoek en onderwijs 3. Verantwoording afleggen aan de opdrachtgever omtrent uitvoering en resultaten 4. Ontwikkelen en onderhouden van contacten met gezichtsbepalende docenten, richtingbepalende onderzoekers en financiers van onderzoek en onderwijs 5. Verwerven van subsidies en stimuleren van medewerkers tot aanvragen externe financiering	1. Initiëren van ontwikkeling van niet-initieel, b.v. postacademisch, onderwijs 2. Verkennen van de externe markt voor financiering en de eisen van externe potentiële partners of financiers van onderzoek en onderwijs 3. Verantwoording afleggen aan de opdrachtgever omtrent uitvoering en resultaten 4. Ontwikkelen en onderhouden van contacten met gezichtsbepalende docenten, richtingbepalende onderzoekers en financiers van onderzoek en onderwijs 5. Verwerven van subsidies en stimuleren van medewerkers tot aanvragen externe financiering

(telt ook voor resultaatgebied 12)	(telt ook voor resultaatgebied 12)	(telt ook voor resultaatgebied 12)	(telt ook voor resultaatgebied 12)
8. Onderzoekscoördinatie (OZ)			
Coördineren en bewaken van de voortgang van het eigen onderzoek		Coördineren en bewaken van de samenhang binnen een onderzoeksprogramma en bewaken van de voortgang van het eigen onderzoek	
1. Afstemmen met andere (deel)onderzoeken 2. *Geven van werkopdrachten en -instructies aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel* 3. *Bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering van werkopdrachten aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel*	1. Afstemmen met andere (deel)onderzoeken 2. *Geven van werkopdrachten en -instructies aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel* 3. *Bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering van werkopdrachten aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel*	1. Structureren van het onderzoek in deelonderzoekvragen 2. Stimuleren van afstemming tussen deelonderzoeken 3. Bevorderen van samenhang, zowel methodologisch als inhoudelijk, tussen deelonderzoeken 4. Geven van werkopdrachten en -instructies en bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering hiervan aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel 5. *Meewerken aan de werving, selectie en beoordeling van onderzoeksondersteunend personeel*	1. Structureren van het onderzoek in deelonderzoekvragen 2. Stimuleren van afstemming tussen deelonderzoeken 3. Bevorderen van samenhang, zowel methodologisch als inhoudelijk, tussen deelonderzoeken 4. Geven van werkopdrachten en -instructies en bewaken van de voortgang en kwaliteit van de uitvoering hiervan aan wetenschappelijk en onderzoeksondersteunend personeel 5. *Meewerken aan de werving, selectie en beoordeling van onderzoeksondersteunend personeel*
9. Onderzoeksuitvoering (OZ) Verzamelen, analyseren en interpreteren van onderzoeksgegevens			
1. Opstellen van een onderzoeksplan 2. Opstellen van een Research Data Management Plan 3. Afstemmen probleemstellingen en werkhypotheses met de leidinggevende 4. Maken van een literatuurstudie, bezoeken symposia en congressen en gesprekken voeren met materiedeskundigen	1. Opstellen van een onderzoeksplan 2. Opstellen van een Research Data Management Plan 3. Afstemmen probleemstellingen en werkhypotheses met de leidinggevende 4. Maken van een literatuurstudie, bezoeken symposia en congressen en gesprekken voeren met materiedeskundigen	1. Opstellen van een onderzoeksplan 2. Opstellen van een Research Data Management Plan 3. Afstemmen probleemstellingen en werkhypotheses met de leidinggevende 4. Maken van een literatuurstudie, bezoeken symposia en congressen en gesprekken voeren met materiedeskundigen	1. Opstellen van een onderzoeksplan 2. Opstellen van een Research Data Management Plan 3. Afstemmen probleemstellingen en werkhypotheses met de leidinggevende 4. Maken van een literatuurstudie, bezoeken symposia en congressen en gesprekken voeren met materiedeskundigen

5. Formuleren van probleemstelling, werkhypotheses en concretiseren van benodigde onderzoeksgegevens, onderzoeksmethodiek en doelgroepen 6. Beheren van onderzoeksdata en stimuleren van mogelijkheden voor hergebruik van data volgens de principes van het RUG Open Science Programma 7. Kennis uitwisselen met (inter)nationale collega-onderzoekers/docenten en materiedeskundigen 8. Bewaken van de wetenschappelijke integriteit van het onderzoek	5. Formuleren van probleemstelling, werkhypotheses en concretiseren van benodigde onderzoeksgegevens, onderzoeksmethodiek en doelgroepen 6. Beheren van onderzoeksdata en stimuleren van mogelijkheden voor hergebruik van data volgens de principes van het RUG Open Science Programma 7. Kennis uitwisselen met (inter)nationale collega-onderzoekers/docenten en materiedeskundigen 8. Bewaken van de wetenschappelijke integriteit van het onderzoek	5. Formuleren van probleemstelling, werkhypotheses en concretiseren van benodigde onderzoeksgegevens, onderzoeksmethodiek en doelgroepen 6. Beheren van onderzoeksdata en stimuleren van mogelijkheden voor hergebruik van data volgens de principes van het RUG Open Science Programma 7. Kennis uitwisselen met (inter)nationale collega-onderzoekers/docenten en materiedeskundigen. 8. Bewaken van de wetenschappelijke integriteit van het onderzoek	5. Formuleren van probleemstelling, werkhypotheses en concretiseren van benodigde onderzoeksgegevens, onderzoeksmethodiek en doelgroepen 6. Beheren van onderzoeksdata en stimuleren van mogelijkheden voor hergebruik van data volgens de principes van het RUG Open Science Programma 7. Kennis uitwisselen met (inter)nationale collega-onderzoekers/docenten en materiedeskundigen. 8. Bewaken van de wetenschappelijke integriteit van het onderzoek
10. Onderzoeksontwikkeling (OZ) Analyseren van onderzoeksprojecten en de behoeften van de maatschappij op basis van ontwikkelingen in het eigen vakgebied en in aansluiting op maatschappelijke behoeften en mogelijkheden tot valorisatie van de te ontwikkelen kennis			
		1. Bijhouden van relevante (inter)nationale wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen onderzoeksgebied 2. Verkennen en beoordelen van de maatschappelijke behoefte aan onderzoek en de mogelijkheden voor valorisatie daarvan 3. Op basis van relevante ontwikkelingen (wetenschappelijke inhoudelijk, maatschappelijke behoeften, mogelijkheden tot valorisatie) initiëren van opzetten van een nieuw onderzoeksproject in	1. Bijhouden van relevante (inter)nationale wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen onderzoeksgebied 2. Verkennen en beoordelen van de maatschappelijke behoefte aan onderzoek en de mogelijkheden voor valorisatie daarvan 3. Op basis van relevante ontwikkelingen (wetenschappelijke inhoudelijk, maatschappelijke behoeften, mogelijkheden tot valorisatie) initiëren van opzetten van een nieuw onderzoeksproject in

		afstemming met relevante (inter)nationale collega's (en externe partijen) 4. Opstellen van een meerjarig onderzoeksplan	afstemming met relevante (inter)nationale collega's (en externe partijen) 4. Opstellen van een meerjarig onderzoeksplan
11. Onderzoekspublicatie (OZ) Openbaar maken van onderzoeksresultaten			
1. Opstellen van publicaties voor erkende wetenschappelijke tijdschriften, vaktijdschriften en open access 2. Opstellen van conferentiepapers en houden van voordrachten op conferenties 3. Aanpassen van de publicatie naar aanleiding van reacties van referenten en collega-docenten/onderzoekers 4. Publiek beschikbaar maken van de onderzoeksgegevens na afloop van het onderzoek volgens de principes van het RUG Open Science *5. Houden van presentaties bij externe organisaties*	1. Opstellen van publicaties voor erkende wetenschappelijke tijdschriften, vaktijdschriften en open access 2. Opstellen van conferentiepapers en houden van voordrachten op conferenties 3. Aanpassen van de publicatie naar aanleiding van reacties van referenten en collega-docenten/onderzoekers 4. Publiek beschikbaar maken van de onderzoeksgegevens na afloop van het onderzoek volgens de principes van het RUG Open Science 5. *Houden van presentaties bij externe organisaties*	1. Opstellen van publicaties voor erkende wetenschappelijke tijdschriften, vaktijdschriften en open access 2. Opstellen van conferentiepapers en houden van voordrachten op conferenties 3. Aanpassen van de publicatie naar aanleiding van reacties van referenten en collega-docenten/onderzoekers 4. Publiek beschikbaar maken van de onderzoeksgegevens na afloop van het onderzoek volgens de principes van het RUG Open Science 5. *Houden van presentaties bij externe organisaties*	1. Opstellen van publicaties voor erkende wetenschappelijke tijdschriften, vaktijdschriften en open access 2. Opstellen van conferentiepapers en houden van voordrachten op conferenties 3. Aanpassen van de publicatie naar aanleiding van reacties van referenten en collega-docenten/onderzoekers 4. Publiek beschikbaar maken van de onderzoeksgegevens na afloop van het onderzoek volgens de principes van het RUG Open Science 5. *Houden van presentaties bij externe organisaties*
12. Begeleiding promovendi (OZ) Inhoudelijk begeleiden van promovendi bij de uitvoering en voortgang van het promotieonderzoek			
1. Voorlichten van promovendi over mogelijke promotieonderwerpen 2. Inhoudelijk begeleiden van promovendi als co-promotor bij de uitvoering en voortgang van het promotieonderzoek *3. Bespreken van de voortgang van (deel)onderzoeken met promovendi*	1. Voorlichten van promovendi over mogelijke promotieonderwerpen 2. Inhoudelijk begeleiden van promovendi als co-promotor dan wel als promotor bij de uitvoering en voortgang van het promotieonderzoek Minstens 3 van de volgende activiteiten:	1. Voorlichten van promovendi over mogelijke promotieonderwerpen 2. Bespreken van de voortgang van (deel)onderzoeken met promovendi 3. (Mede)beoordelen van dissertaties van de promovendi *4. Indien niet in het bezit van ius promovendi: Leveren van*	1. Voorlichten van promovendi over mogelijke promotieonderwerpen 2. Bespreken van de voortgang van (deel)onderzoeken met promovendi 3. (Mede)beoordelen van dissertaties van de promovendi 4. Begeleiden van promovendi bij het voorbereiden en verzorgen van een samen te geven

4. *Medebeoordelen van dissertaties van de promovendi* 5. *Leveren van input voor de beoordeling van promovendi aan de promotor* 6. *Begeleiden van promovendi bij het voorbereiden en verzorgen van een samen te geven onderwijsonderdeel, geven van feedback hierop* 7. *Begeleiden en adviseren van promovendi over loopbaanmogelijkheden na afronding van het promotieonderzoek*	3. *Bespreken van de voortgang van (deel)onderzoeken met promovendi* 4. *Medebeoordelen van dissertaties van de promovendi* 5. *Leveren van input voor de beoordeling van promovendi aan de promotor* 6. *Begeleiden van promovendi bij het voorbereiden en verzorgen van een samen te geven onderwijsonderdeel, geven van feedback hierop* 7. *Begeleiden en adviseren van promovendi over loopbaanmogelijkheden na afronding van het promotieonderzoek*	*input voor de beoordeling van promovendi aan de promotor* 5. Begeleiden van promovendi bij het voorbereiden en verzorgen van een samen te geven onderwijsonderdeel, geven van feedback hierop 6. Stimuleren van de professionele ontwikkeling van promovendi en (zorgen voor) loopbaanontwikkeling	onderwijsonderdeel, geven van feedback hierop 5. Stimuleren van de professionele ontwikkeling van promovendi en (zorgen voor) loopbaanontwikkeling
13. Coaching (OW/OZ - leiderschap) Coachen en vakinhoudelijk begeleiden van minder ervaren collega's			
1. Bijdragen aan een open, veilige en inclusieve werkomgeving 2. *Geven van feedback en support aan minder ervaren collega's* 3. *Informeren van nieuwe of minder ervaren collega's over (nieuwe) processen of methoden van werken* 4. *Optreden als vraagbaak voor andere collega's voor operationele en vakinhoudelijke problemen* 5. *Overdragen van vakinhoudelijke en procesmatige kennis aan nieuwe of minder ervaren collega's*	1. Bijdragen aan een open, veilige en inclusieve werkomgeving 2. Overdragen van vakinhoudelijke en procesmatige kennis aan nieuwe of minder ervaren collega's Minstens 1 van de volgende activiteiten: 3. *Geven van feedback en support aan minder ervaren collega's* 4. *Informeren van nieuwe of minder ervaren collega's over (nieuwe) processen of methoden van werken* 5. *Optreden als vraagbaak voor andere collega's voor operationele en*	1. Geven van feedback en support aan minder ervaren collega's 2. Informeren van nieuwe of minder ervaren collega's over (nieuwe) processen of methoden van werken Minstens 1 van de volgende activiteiten: 3. *Optreden als vraagbaak voor andere collega's voor operationele en vakinhoudelijke problemen* 4. *Overdragen van vakinhoudelijke en procesmatige kennis aan nieuwe of minder ervaren collega's*	1. Geven van feedback en support aan minder ervaren collega's 2. Informeren van nieuwe of minder ervaren collega's over (nieuwe) processen of methoden van werken Minstens 1 van de volgende activiteiten: 3. *Optreden als vraagbaak voor andere collega's voor operationele en vakinhoudelijke problemen* 4. *Overdragen van vakinhoudelijke en procesmatige kennis aan nieuwe of minder ervaren collega's*

	vakinhoudelijke problemen	5. *Zorgdragen voor een open, veilige en inclusieve werkomgeving*	*5. Zorgdragen voor een open, veilige en inclusieve werkomgeving*
14. Acquisitie 2de en 3de geldstroom (OW/OZ) Verwerven van externe financiering voor onderzoeksprojecten (OZ) of onderwijsprojecten (OW)			
1. Opstellen individueel funding plan 2. *Regelmatig gedurende enkele jaren serieus meedingen als PI of als verantwoordelijke voor een substantieel RUG-deelproject in competities voor tweede en/of derde geldstroommiddelen met voorstellen die worden gehonoreerd dan wel als zeer kansrijk worden beoordeeld* 3. *Regelmatig gedurende enkele jaren tweede en/of derde geldstroommiddelen verwerven ten behoeve van projecten voor anderen, b.v. promovendi*	1. Opstellen individueel funding plan Minstens 1 van de volgende activiteiten: *2. Regelmatig gedurende enkele jaren serieus meedingen als PI of als verantwoordelijke voor een substantieel RUG-deelproject in competities voor tweede en/of derde geldstroommiddelen met voorstellen die worden gehonoreerd dan wel als zeer kansrijk worden beoordeeld* *3. Regelmatig gedurende enkele jaren tweede en/of derde geldstroommiddelen verwerven ten behoeve van projecten voor anderen, b.v. promovendi*	1. Opstellen individueel funding plan Minstens 1 van de volgende activiteiten: 2. *Regelmatig gedurende enkele jaren serieus meedingen als PI of als verantwoordelijke voor substantiële RUG-deelprojecten met daarin posities voor anderen (PhD, post-doc) in competities voor tweede en/of derde geldstroommiddelen met voorstellen die worden gehonoreerd dan wel als zeer kansrijk worden beoordeeld* 3. *Regelmatig gedurende enkele jaren tweede en/of derde geldstroommiddelen verwerven ten behoeve van projecten voor anderen, b.v. promovendi*	1. Opstellen individueel funding plan Minstens 1 van de volgende activiteiten: 2. *Regelmatig gedurende enkele jaren als PI of als verantwoordelijke voor substantiële RUG-deelprojecten met daarin posities voor anderen (PhD, post-doc) in competities voor tweede en/of derde geldstroommiddelen met voorstellen die worden gehonoreerd* 3. *Regelmatig gedurende enkele jaren tweede en/of derde geldstroommiddelen verwerven ten behoeve van projecten voor anderen, b.v. promovendi*
15. Uitdragen van wetenschappelijke kennis en inzichten: outreach en impact (OZ/OW - impact) Uitdragen van kennis en inzichten van de groep in verschillende media naar wetenschap, maatschappij en - waar mogelijk - overheid en bedrijfsleven			
1. Onderhouden van netwerken voor de disseminatie van kennis en inzichten Minstens 2 van de volgende activiteiten: *2. Vanuit het eigen kennisgebied een bijdrage leveren aan actuele maatschappelijke discussies*	1. Onderhouden van netwerken voor de disseminatie van kennis en inzichten Minstens 2 van de volgende activiteiten: *2. Vanuit het eigen kennisgebied een bijdrage leveren aan actuele maatschappelijke discussies*	1. Initiëren en onderhouden van netwerken voor de disseminatie van kennis en inzichten 2. Geven van lezingen en interviews voor verschillende media Minstens 1 van de volgende activiteiten:	1. Initiëren en onderhouden van netwerken voor de disseminatie van kennis en inzichten 2. Geven van lezingen en interviews voor verschillende media Minstens 1 van de volgende activiteiten:

3. Bijdrage leveren in de vorm van consultancy en/of post-academisch onderwijs *4. Ontwerpen van een product (game, tentoonstelling etc.)* *5. Aanvragen van een patent* *6. Geven van lezingen en interviews voor verschillende media*	*3. Bijdrage leveren in de vorm van consultancy en/of post-academisch onderwijs* *4. Ontwerpen van een product (game, tentoonstelling etc.)* *5. Aanvragen van een patent* *6. Geven van lezingen en interviews voor verschillende media*	*3. Vanuit het eigen kennisgebied een bijdrage leveren aan actuele maatschappelijke discussies via verschillende (sociale) media en gericht op verschillende doelgroepen (bedrijfsleven, overheid, onderwijsinstellingen, algemeen publiek)* *4. Bijdrage leveren in de vorm van consultancy en/of post-academisch onderwijs* *5. Ontwerpen van een product (game, tentoonstelling etc.)*	*3. Vanuit het eigen kennisgebied een bijdrage leveren aan actuele maatschappelijke discussies via verschillende (sociale) media en gericht op verschillende doelgroepen (bedrijfsleven, overheid, onderwijsinstellingen, algemeen publiek)* *4. Bijdrage leveren in de vorm van consultancy en/of post-academisch onderwijs* *5. Ontwerpen van een product (game, tentoonstelling etc.)*
16. Werkgroepen en commissies (OZ/OW – leiderschap) Werkgroepen en commissies dienen betrekking te hebben op de inhoud van de functie. Werkgroepen en commissies in het kader van medezeggenschap en werkoverleggen van eigen afdeling tellen niet mee voor dit resultaatgebied.			
Bijdragen aan commissies of werkgroepen, alsmede uitvoeren van toegewezen beheer- en bestuurstaken		Deelnemen en leidinggeven aan commissies of werkgroepen, alsmede uitvoeren van toegewezen beheer- en bestuurstaken over de grenzen van de eigen leerstoelgroep en het eigen cluster heen	
1. Voorbereiden van te bespreken onderwerpen binnen werkgroepen of commissies 2. Deelnemen aan vergaderingen van commissies en werkgroepen Minstens 1 van de volgende activiteiten: *3. Uitwerken van bepaalde onderwerpen ter voorbereiding op een volgende vergadering* *4. Medewerkers binnen de leerstoel op de hoogte houden van zaken die besproken worden in de werkgroepen* 5. *Als vraagbaak en rolmodel fungeren voor bepaalde onderwerpen*	1. Voorbereiden van te bespreken onderwerpen binnen werkgroepen of commissies 2. Deelnemen aan vergaderingen van commissies en werkgroepen Minstens 1 van de volgende activiteiten: *3. Uitwerken van bepaalde onderwerpen ter voorbereiding op een volgende vergadering* *4. Medewerkers binnen de leerstoel op de hoogte houden van zaken die besproken worden in de werkgroepen* 5. *Als vraagbaak en rolmodel fungeren voor bepaalde onderwerpen*	1. Voorbereiden van te bespreken onderwerpen binnen werkgroepen of commissies 2. Deelnemen/leiden vergaderingen van commissies en werkgroepen 3. Uitwerken van bepaalde onderwerpen ter voorbereiding op een volgende vergadering 4. Medewerkers binnen de leerstoel op de hoogte houden van zaken die besproken worden in de werkgroepen	1. Voorbereiden van te bespreken onderwerpen binnen werkgroepen of commissies 2. Deelnemen/leiden vergaderingen van commissies en werkgroepen 3. Uitwerken van bepaalde onderwerpen ter voorbereiding op een volgende vergadering 4. Medewerkers binnen de leerstoel op de hoogte houden van zaken die besproken worden in de werkgroepen

17. Beheer apparatuur en labaratoria (OW/OZ) *Beheren van apparatuur en/of labaratoria en collecties*			
1. *Overleggen en afstemmen met de Directeur bedrijfsvoering en de Directeur onderzoeksinstituut* 2. *Opstellen van een investeringsvoorstel* 3. *Zorgdragen voor reiniging, onderhoud en tijdige vervanging van apparatuur*	1. *Overleggen en afstemmen met de Directeur bedrijfsvoering en de Directeur onderzoeksinstituut* 2. *Opstellen van een investeringsvoorstel* 3. *Zorgdragen voor reiniging, onderhoud en tijdige vervanging van apparatuur*	1. *Overleggen en afstemmen met de Directeur bedrijfsvoering en de Directeur onderzoeksinstituut* 2. *Formuleren van een strategie voor lab of collectie in overeenstemming met de strategie van de faculteit en/of onderzoeksinstituut* 3. *Opstellen van een investeringsvoorstel* 4. *Zorgdragen voor reiniging, onderhoud en tijdige vervanging van apparatuur*	1. *Overleggen en afstemmen met de Directeur bedrijfsvoering en de Directeur onderzoeksinstituut* 2. *Formuleren van een strategie voor lab of collectie in overeenstemming met de strategie van de faculteit en/of onderzoeksinstituut* 3. 4. *Opstellen van een investeringsvoorstel* 5. *Zorgdragen voor reiniging, onderhoud en tijdige vervanging van apparatuur*
18. Taalvaardigheid (OW/OZ)			
Voor niet Nederlandse medewerkers: Behalen van het CEFR B2-niveau (voor lezen, luisteren) voor Nederlandse taal. *Voor Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Engelse taal in voldoende mate voor onderwijs- en onderzoekstaken (CEFR B2/C1-niveau voor lezen, luisteren, schrijven, spreken).	*Voor niet Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Nederlandse taal op ten minste CEFR B2-niveau (voor lezen, luisteren) *Voor Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Engelse taal in voldoende mate voor onderwijs- en onderzoekstaken (CEFR B2/C1-niveau voor lezen, luisteren, schrijven, spreken).	*Voor niet Nederlandse medewerkers:* Behalen van het CEFR C1-niveau (voor lezen, luisteren) voor Nederlandse taal. *Voor Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Engelse taal in voldoende mate voor onderwijs- en onderzoekstaken (CEFR B2/C1-niveau voor spreken en schrijven en C1-niveau voor lezen en luisteren).	*Voor niet Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Nederlandse taal op ten minste CEFR C1-niveau (voor lezen, luisteren) *Voor Nederlandse medewerkers:* Beheersen van de Engelse taal in voldoende mate voor onderwijs- en onderzoekstaken (CEFR B2/C1-niveau voor spreken en schrijven en C1-niveau voor lezen en luisteren).

2.2 Bevorderingscriteria

In onderstaande tabel is weergegeven aan welke criteria voldaan moet worden voor bevordering naar UD1 en UHD1. De stap van UD1 naar UHD2 verloopt via een vacaturestelling en is om deze reden niet in deze tabel meegenomen.

	Onderzoeksprofiel		**Onderwijsprofiel**	
	Accent impact	*Accent leiderschap*	*Accent impact*	*Accent leiderschap*
UD1	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op onderzoek en impact. Dit is het geval wanneer aantoonbaar is voldaan aan minstens 2 van de volgende criteria: • Bijzondere publicaties met aantoonbaar grote wetenschappelijke impact binnen of buiten het eigen veld; • Formeel begeleiden als co-promotor van minstens 1 promovendus tot en met de goedkeuring van het manuscript door de beoordelingscommissie; • Succesvol in competitie tweede of derde geldstroommiddelen hebben verworven • Succesvol met maatschappelijke partner(s) een project hebben voltooid met aantoonbare maatschappelijke impact.	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op het gebied van leiderschap. Dit is het geval wanneer aantoonbaar gedurende langere tijd is voldaan aan gedrag en vaardigheden in het onderzoeksdomein die worden omschreven bij de rol van Groepsleiderschap van de RUG-visie op leiderschap.	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op onderwijs en impact. Dit is het geval wanneer aantoonbaar is voldaan aan minstens 2 van de volgende criteria: • Aantoonbare eigen bijdrage aan de implementatie van succesvol post-academisch onderwijs; • Succesvol in competitie tweede of derde geldstroommiddelen hebben verworven; • Implementatie van een succesvol onderwijsvernieuwingsproject (uitvoering of toetsing) dat door andere opleidingen is overgenomen; • Vormgeven aan een succesvol samenwerkingsverband met maatschappelijke partner(s) of het werkveld.	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op het gebied van leiderschap. Dit is het geval wanneer aantoonbaar gedurende langere tijd is voldaan aan gedrag en vaardigheden in het onderwijsdomein die worden omschreven bij de rol van Groepsleiderschap van de RUG-visie op leiderschap.
UHD1	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op onderzoek en impact. Dit is het geval wanneer aantoonbaar is voldaan aan minstens 2 van de volgende criteria: • Bijzonder onderzoeksprogramma met publicaties met aantoonbaar grote wetenschappelijke impact binnen of buiten het eigen veld; • Formeel begeleiden als promotor van minstens 2 promovendi tot en met de	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op het gebied van leiderschap. Dit is het geval wanneer aantoonbaar gedurende langere tijd is voldaan aan gedrag en vaardigheden in het onderzoeksdomein die worden omschreven bij de rol van Groepsleiderschap en elementen uit de rol van Organisatieleiderschap van de RUG-visie op leiderschap.	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op onderwijs en impact. Dit is het geval wanneer aantoonbaar is voldaan aan minstens 2 van de volgende criteria: • Leidinggegeven aan de implementatie van succesvol post-academisch onderwijs op eigen initiatief; • Succesvol in competitie tweede of derde geldstroommiddelen hebben verworven waaruit posities voor anderen worden	"Goed" op alle resultaatgebieden en "zeer goed" op het gebied van leiderschap. Dit is het geval wanneer aantoonbaar gedurende langere tijd is voldaan aan gedrag en vaardigheden in het onderzoeksdomein die worden omschreven bij de rol van Groepsleiderschap en elementen uit de rol van Organisatieleiderschap van de RUG-visie op leiderschap.

	goedkeuring van het manuscript door de beoordelingscommissie; • Succesvol een eigen tweede of derde geldstroomproject hebben voltooid met daarin posities voor anderen (PhD, post-doc); • Succesvol met maatschappelijke partner(s) een project hebben voltooid met aantoonbare maatschappelijke impact, en waaruit langduriger samenwerking is voortgekomen.		gefinancierd (onderwijskundig PhD, post-doc etc.); • Leidinggegeven aan de implementatie van een succesvol onderwijsvernieuwingsproject (uitvoering of toetsing) dat door andere opleidingen, ook buiten het eigen cluster is overgenomen en dat trans- of interdisciplinair van aard is; • Leidinggeven aan een succesvol samenwerkingenverband met maatschappelijke partners of het werkveld.	