Toetsprogramma Bachelor Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2025-2026

Inhoud (ctrl+click)

1 Inleiding 3

2 De eindkwalificaties van de opleiding 5

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen 8

3.1 Bachelor jaar 1 8

3.2 Bachelor jaar 2 en 3 - algemeen verplichte vakken 21

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie. 23

3.3 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen 39

3.4 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek 44

4 De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd 55

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op bachelorniveau 57

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijsonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun onderwijsonderdeel in verbinding staat met andere onderwijsonderdelen. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijsonderdelen is, hoe verschillende onderwijsonderdelen bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijsonderdelen succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het bachelorprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijsonderdeel de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijsonderdelen in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en I **t/m IV** (I, II,III,IV).

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. In Paragraaf 3 wordt voor ieder leerdoel van een onderwijsonderdeel de toetsvorm gespecificeerd. Tabel 2 geeft schematisch weer in welk blok een onderwijsonderdeel is geroosterd en wordt getoetst.

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen, toetsmomenten en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
PRES	presentatie
TH	thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin onderwijsonderdeel is geroosterd, wordt getoetst en taal waarin het wordt gegeven.

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PABAP21A		x			NL
PABAP032	x				NL
PABAP033		x			NL
PABAP035	x				NL
PABAP036			x		NL
PABAP037		x			NL
PABAP038				x	NL
PABAP040				x	NL
PABAP043	x				NL
PABAP045			x		NL
PABAP046			x		NL
PABAP047	x	x	x	x	NL
PABA2010	x	x			NL
PABA2053	x				NL
PABA2054				x	NL
PABA2056				x	NL
PABA2057		x			NL
PABA2058			x		NL
PABA2059	x				NL
PABA2104		x			NL
PABA2208			x		NL
PABA2209			x		NL
PABA2210		x			NL
PABA2212				x	NL
PABA3011			x		NL
PABA3012			x		NL
PABA3014			x		NL
PABA3015			x		NL
PABA3016			x		NL
PABA3017			x		NL
PABA3021	x				NL
PABA3022			x		NL
PABA3023				x	NL
PABA5213		x			NL
PABA5235			x		NL
PABA5246				x	NL
PABA5253			x		NL
PABA5273		x			NL
PABA5372			x	x	NL
PABA5382	x				NL
PABA5383	x				NL
PABA5384	x				NL
PABA5385		x			NL
PABA5386		x			NL
PABA5387		x			NL
PABA6002			x	x	NL

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de Pedagogische- en onderwijswetenschappen. (I)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen. (II, III, IV)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de Pedagogische wetenschappen en kan deze relateren aan een professionele beroepscontext en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren. (II, IV)	De afgestudeerde is in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke, juridische en ethische verantwoordelijkheden. (III)	De afgestudeerde heeft de leervaardigheden om na de opleiding de academische en professionele vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft: **1a**. kennis van en inzicht in relevante (inter-)nationale begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek, onderwijswetenschappen, psychologie, sociologie, en filosofie. (I) **1b**. kennis van en inzicht in de invloeden van de omgeving op de ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van kinderen en jongeren. (I) **1c**. kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids)praktijken. (I)	De afgestudeerde: **2a**. kan afhankelijk van de doelstelling passende onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) **2b**. kan onder begeleiding de cyclus van wetenschappelijk onderzoek doorlopen. (II) **2c**. kan over (zelf verricht) wetenschappelijk onderzoek binnen het pedagogisch domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV) **2d**. is in staat op de kwaliteit van nationaal en internationaal wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) **2e**. is in staat op de wetenschappelijke en/of	De afgestudeerde is in staat: **3a**. om verworven kennis en inzicht te relateren aan en deels toe te passen in een professionele pedagogische context. (II) **3b**. om reflectieve vaardigheden toe te passen op het eigen functioneren binnen de beroepspraktijk. (II) **3c**. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen te delen met professionals	De afgestudeerde is in staat: **4a**. om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke, juridische en ethische verantwoordelijkheden (III) **4b**. bij processen van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context. (III)	De afgestudeerde: **5a**. beschikt over analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden die nodig zijn voor een vervolgstudie met een meer autonoom karakter. (V) **5b**. is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)

		maatschappelijke relevantie van nationaal en internationaal wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) **2f**. Heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	en andere betrokkenen. (IV)		

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	**2. Onderzoek & rapportage**	**3. Professionele vaardigheden**	**4. Oordeelsvorming**	**5. Leervaardigheden**
Route: Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in: **01d**. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en leer- en onderwijsproblemen. (I) **01e**. gangbare methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. **01f**. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) **01g**. het orthopedagogische werkterrein. (I)		De afgestudeerde kan: **03d**. kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek onder begeleiding op ethisch verantwoorde wijze toepassen op bijvoorbeeld casussen uit de klinische context. (II) **03e**. opvoedings- en onderwijsleerproblemen vanuit verschillende perspectieven en theorieën begrijpen en onder begeleiding op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en daarbij passende vormen van	De afgestudeerde is in staat om: **04c**. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening te waarderen op basis van wetenschappelijke inzichten. (III) **04d**. vanuit kennis van en inzicht in van verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven kritisch te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken. (III)	

			begeleiding beschrijven. (II) **o3f**. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV)		
Route: Pedagogiek en Onderwijswetenschappen	De afgestudeerde heeft: **p1d**. kennis van en inzicht in pedagogische, psychologische en onderwijskundige theorieën, begrippen en modellen betreffende (de ontwikkelingen in) het onderwijsbeleid, de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelen van het onderwijs. (I) **p1e**. kennis van en inzicht in internationale ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en pedagogiek. (I)			De afgestudeerde is in staat om: **p4c**. pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te begrijpen vanuit verschillende perspectieven, waaronder een internationaal perspectief, en op basis daarvan een visie te ontwikkelen. (II)	

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen

3.1 Bachelor jaar 1

Vaknaam: Academic Learning Communities (ALC) (PABAP047)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student geoefend met verbanden zien tussen de verschillende leerlijnen in het curriculum (vakinhouden, methodologie, academische en professionele vaardigheden) en met het analyseren, synthetiseren en evalueren van de waarde van verworven kennis en inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.	1a, 1b, 1c, 2b, 2d 3a, 3b, 3c 4a	I-IV	OP	ET
2. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student actief deelgenomen aan een academische gemeenschap, waarbij hij/zij academische vaardigheden toepast en vakoverstijgende kennis en inzichten gebruikt om pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken.	4a, 5a,5b	III, V	OP	ET
3. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student ervaring opgedaan met het op waarde schatten van kennis uit onderzoek, beleid en praktijk.	2c,2d	III, IV	OP	ET
4. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student kritisch reflecteren op zijn/haar eigen studeermethode, studievoortgang en academische werkhouding.	5a, 5b	V	OP	ET
5. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student een (kleinschalige) literatuurstudie over een pedagogisch onderwerp uitvoeren en daarover rapporteren.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e 3c 4a, 4b 5a, 5b	II-V	OP PRES	ET
6. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende soorten publicaties onderscheiden, waaronder wetenschappelijke en vakpublicaties en hier adequaat naar verwijzen volgens APA-richtlijnen.	2d	III, IV	OP	ET

7. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student reflecteren op de eigen interviewvaardigheden voor wetenschappelijke doeleinden.	2b, 2e 3a, 3b 5a, 5b	II, III, V	OP	ET
8. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student ervaring met de mogelijkheden en consequenties van het gebruik van generatieve AI in de opleiding en (wetenschappelijke) beroepsvorming en kan kritisch reflecteren op het gebruik van generatieve AI.	4a	III	OP	ET

Vaknaam: Inleiding Pedagogiek (PABAP032), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student de breedte van de pedagogiek als academische discipline beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
2. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student hedendaagse pedagogische vraagstukken en discussies benoemen.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
3. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student pedagogische theorieën en concepten gebruiken bij het beschrijven van pedagogische situaties of vraagstukken.	1a, 1b, 1c 4a, 4b	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding Onderzoek (PABAP035), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat de tien stadia van het onderzoeksplan te beschrijven en te herkennen in voorbeeldonderzoeken, en kan deze het belang van een onderzoeksplan voor het doen van onderzoek toelichten.	1a	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om verschillende benaderingen van onderzoek te beschrijven, de relatie met onderzoeksopzetten te benoemen en de onderzoeksbenaderingen te herkennen in eenvoudige/eenduidige voorbeelden.	1a	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de meetniveaus van variabelen bepalen en interpreteren in voorbeelden van variabelen.	1a	I	ST/MC OP	ET TT
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student centrummaten (gemiddelde, mediaan, modus), en spreidingmaten (o.a. standaarddeviatie, variantie, five number summary) van variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.	2a	II	ST/MC OP	ET TT
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende maten van samenhang benoemen voor het beschrijven van de associatie tussen twee variabelen en kan de student deze maten bepalen op manieren passend bij het meetniveau van de variabelen op basis van eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.	2a	II	ST/MC OP	TT TT
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student bekend met enkele inleidende aspecten van kansrekening (o.a. rekenregels voor disjuncte en afhankelijke gebeurtenissen) ten behoeve van inferentiële statistiek (in vervolgvakken) en kan deze rekenregels toepassen op eenvoudige voorbeelden.	2a	II	ST/MC OP	TT TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Ontwikkelingspsychologie (PABAP038), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele- en morele ontwikkeling tijdens de kindertijd, adolescentie en volwassenheid beschrijven.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
2.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de meest belangrijke concepten en begrippen in de Ontwikkelingspsychologie uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende perspectieven ten aanzien van ontwikkeling van elkaar onderscheiden en de theorieën die bij de verschillende perspectieven horen uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste invloeden (c.q. mechanismen van verandering) op de ontwikkeling beschrijven.	1a, 1b	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Theoretische Pedagogiek (PABAP021A), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student pedagogische en filosofische tradities in het denken over de taken en functies van zowel opvoeding als onderwijs beschrijven.	1a, 1c	I	OBT/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student theoretische concepten rond opvoeding en onderwijs uitleggen, afbakenen en onderling verbinden.	1a, 1c 5a	I, V	OBT/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student vanuit theoretische concepten kritisch reflecteren op beleids- en praktijkvoorstellen in opvoeding en onderwijs.	1a, 1b, 4a, 04c, p4c	I, III, V	OBT/ES	ET

Vaknaam: Inleiding Orthopedagogiek (PABAP033), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de positie van de orthopedagoog en de orthopedagogiek binnen (inter)nationale context van meer inclusiviteit en participatie in de samenleving beschrijven.	01d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student situaties en/of omstandigheden bij kinderen/jongeren/volwassenen die mogelijk een uitdagende, adaptieve opgave vormen voor henzelf en/of hun opvoeders beschrijven.	01d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de ervaringen van kinderen, jongeren, volwassenen en opvoeders zelf en hun rol in het hulpverleningsproces beschrijven.	01e, 01f	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student hedendaagse orthopedagogische vraagstukken en discussies benoemen en kan de student uitleggen wat de beste oplossing is voor kinderen/jongeren/volwassenen en opvoeders in een welbepaalde situatie.	01d, 04c	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Methoden en technieken van onderzoek (PABAP037), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor sociaalwetenschappelijk empirisch onderzoek, waaronder kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen belangrijke theoretische aspecten van probleemstellingen (incl. onderzoeksvraag, doelstelling en conceptueel model) beschrijven en uitleggen.	2a-2f, 4a	II-IV	ST/MC OP	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor sociaalwetenschappelijk empirisch onderzoek, waaronder kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen geschikte onderzoeksontwerpen binnen pre-experimenteel, quasi-experimenteel en zuiver experimenteel onderzoek en surveyonderzoek beschrijven en uitleggen.	2a-2f, 4a	II-IV	ST/MC OP	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor sociaalwetenschappelijk empirisch onderzoek, waaronder kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen verschillende typen van dataverzameling beschrijven en uitleggen en vragenlijsten en observatieschema's ontwikkelen.	2a-2f, 4a	II-IV	ST/MC OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor sociaalwetenschappelijk empirisch onderzoek, waaronder kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen de begrippen populatie en steekproef en verschillende typen steekproeftrekkingen beschrijven en uitleggen.	2a-2f, 4a	II-IV	ST/MC OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor sociaalwetenschappelijk empirisch onderzoek, waaronder kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen de begrippen betrouwbaarheid en validiteit uitleggen, onderkennen welke methodologische problemen zich kunnen voordoen en mogelijke oplossingen aandragen.	2a-2f, 4a	II-IV	ST/MC OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Statistische modellen 1 (PABAP036), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om te beschrijven wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen.	1a	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data.	2a, 2d	II, III	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om de mogelijkheden maar ook de beperkingen te beschrijven van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen.	2a, 2d	II, III	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt.	2a	II	ST/MC OP	ET TT
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student in SPSS-output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheids-intervallen maken voor databestanden.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van beschrijvende uitkomsten en hypothesetoetsen na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt.	2d	III	ST/MC OP	ET TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Inleiding onderwijswetenschappen (PABAP045), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de functies van onderwijs en hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau) beschrijven.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student uitleggen wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student uitleggen hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau)	1a, p1d	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-, meso- en micro-niveau en kan de student de relaties daartussen uitleggen.	1a, p1d	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding in de Onderwijssociologie (PABAP046), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student sociologische theorieën en hoofdvragen van de sociologie beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorieën beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken beschrijven.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student beargumenteerde posities in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk benoemen.	2c, 4a, 4b	III, IV	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding in de filosofie (PABAP040), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student epistemologische, logische, ontologische en ethische theorieën, argumentaties, vragen en discussies beschrijven, waarbij de nadruk ligt op epistemologische en ethische dimensies/aspecten.	1a, 1b, p4c	I, II	ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om teksten, argumentaties, rechtvaardigingen en oordelen kritisch te bestuderen, te vergelijken en te bevragen.	2e, 4a, 5a, 5b	III, V	ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om kritische, open vragen binnen het pedagogisch filosofisch domein te beantwoorden en een beredeneerd advies te formuleren.	1a, 1b 4a	I, III	ST/ES	ET

Vaknaam: Geschiedenis van opvoeding & onderwijs (PABAP043), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland (en deels daarbuiten) beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de betekenis van relevante begrippen uit de (geschiedenis van) theorie en praktijk van opvoeding en onderwijs beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland in eigen woorden samenvatten.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de achtergronden van de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland verklaren.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel begrijpt de student de afhankelijkheid van tijd en context van opvoeding en onderwijs.	1b	I	ST/ES	ET

3.2 Bachelor jaar 2 en 3 - algemeen verplichte vakken

Vaknaam: Academic Learning Communities (PABA2010)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat samenhang te zien en te ontwikkelen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische vaardigheden, klinische vaardigheden).	1a, 1b, 1c, 2d,2e, 3b, 4a	I-III	OP	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek schriftelijk en mondeling rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f	II-IV	OP PRES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student vakoverstijgende kennis en inzichten uit de Pedagogische wetenschappen toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren.	3a, 3b, 3c	II, IV	OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden.	4a	III	OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student actief en betrokken participeren in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen.	4a, 5a, 5b	III, V	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interculturele pedagogiek (PABA2053), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student manieren van denken over de invloed van cultuur, cultuurverschil en migratie op het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van kinderen beschrijven en uitleggen.	1a, 1b, 1c, 4b, p4c	I, III	ST/ES OP	ET
2. Na afloop dit onderwijsonderdeel kan de student actuele opvoedings- en opvoedingsvraagstukken in cultureel diverse samenlevingen zoals, culturele diversiteit op school en in de pleegzorg, radicalisering en extremisme, discriminatie, probleemgedrag en psychosociale problemen van jeugd beschrijven en uitleggen.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/ES OP	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student beschrijven en uitleggen welke factoren een rol spelen bij de etnisch-culturele identiteit van kinderen en jeugd en voor hun interetnische attitudes en verhoudingen	1a, 1b, 1c	I	ST/ES OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het begrip 'interculturele competentie' beschrijven, en dit begrip toepassen op een casus binnen het werkveld van de pedagoog of onderwijskundige.	1a, 1b, 1c, 3a, 4b	I-III	ST/ES OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een beargumenteerde positie innemen in een actueel wetenschappelijk debat over een intercultureel pedagogisch of onderwijskundig vraagstuk.	4a, 4b	III	ST/ES OP	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student op basis van theorie vergelijkingen maken tussen het opgroeien en opvoeden van kinderen uit verschillende culturen.	1a, 1b, 1c, 3a, 4a, 4b	I-III	ST/ES OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Testtheorie (PABA2056), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld.	1a, 01e	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttmans Lambda-2).	2d	III	ST/MC OP	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen.	1a	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk).	01e, 2d, 3a, 5a	I-III, V	ST/MC	ET
7. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren.	2a, 2b, 2d	II, III	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Onderzoekspracticum (designs) (PABA2057), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven.	1a	I	ST/MC	ET
2. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit te beschrijven.	2d	III	ST/MC	ET
3. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te benoemen.	2d	III	ST/MC	ET
4. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken.	2b, 2d, 2e, 5a, 5b	II, III, V	OP	ET
5. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om een analyse-plan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.	2a	II	OP	ET
6. De student is na afloop van dit onderwijsonderdeel in staat om over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel.	2c	IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Statistische modellen 2 (PABA2058), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de volgende statistische modellen (conceptueel) uitleggen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measures ANOVA, covariantieanalyse, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden.	2a	II	ST/MC OP	ET TT
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data en hierover te rapporteren.	2a, 2b, 2c, 2d	II, III, IV	ST/MC OP	ET TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Gesprekspracticum (PABA2054), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel heeft de student kennis van theoretische kaders van communicatie en professionele gespreksvoering en kan de student benoemen hoe deze kaders toe te passen zijn in de praktijk.	1a	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel beschikt de student over enkele gesprekstechnieken die de basis van professionele gespreksvorming vormen, zoals open en gesloten vragen stellen en parafraseren, en kan de student benoemen hoe deze technieken kunnen worden ingezet in allerlei vormen van gesprek.	3a	II	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een probleem verhelderend gesprek voeren (in de praktijk als professional) en maakt de student hierbij adequaat gebruik van de behandelde gesprekstechnieken.	3a	II	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen (PABA2059), 5EC

Leerdoelen	**Relatie eindkwalificaties**	**Relatie Dublin-descriptoren**	**Toetsvorm**	**Toetsmoment**
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden toegepast in de sociale wetenschappen beschrijven.	1a, 2d, 2e	I, III	ST/MC	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student onderzoeksvragen formuleren die beantwoord kunnen worden met een kwalitatieve onderzoeksmethode en is deze in staat de juiste methode hierbij te kiezen/ontwerpen.	2a	II	ST/MC	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel heeft de student inzicht in de verschillende analysemethoden die horen bij kwalitatief onderzoek en is deze in staat uit te leggen wat de beste analysemethode is bij onderzoeksvragen.	2a, 2d	II, III	ST/MC	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student onderzoek dat is uitgevoerd met kwalitatieve onderzoeksmethode begrijpen, evalueren en beoordelen.	1a, 2d, 2e	I, III	ST/MC	ET

Vaknaam: Recht in Pedagogiek en Onderwijs (PABA3022), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. De student kan na afronding van het onderwijsonderdeel basisbegrippen en rechtsnormen uit het nationaal jeugdrecht beschrijven.	1a	I	ST/ES ST/MC	ET
2. De student kan na afronding van het onderwijsonderdeel normen uit VN-Kinderrechtenverdrag en de voorgeschreven documenten van het VN-Kinderrechtencomité beschrijven.	1a, 01g	I	ST/ES ST/MC	ET
3. De student kan na afronding van het onderwijsonderdeel de basisbegrippen en normen uit het internationaal kinderrechtelijk kader en het nationaal jeugdrecht toepassen op cases uit het werkveld van de (ortho)pedagoog en onderwijskundige.	3a	II	ST/ES ST/MC	ET
4. De student kan na afronding van het onderwijsonderdeel ethische en juridische dilemma's in het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld in de context van het jeugdrecht, jeugdbescherming, jeugdstrafrecht, onderwijs en migratierecht benoemen en analyseren.	1a, 01g	I	ST/ES ST/MC	ET
5. De student kan na afronding van het onderwijsonderdeel reflecteren op ethische dilemma's binnen het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld.	4a	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Neuropsychologie (PABA3021), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student ontwikkelingen op het gebied van de hedendaagse neuropsychologie, haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden weergeven.	1a	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student aangeven hoe het zenuwstelsel is georganiseerd en functioneert.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de ontwikkeling van de hersenen uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student benoemen wat plasticiteit van de hersenen inhoudt.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een relatie leggen tussen hersenen en gedrag bij een normale en een afwijkende ontwikkeling.	1a, 1b, 01d	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een verband leggen tussen hogere functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn, emoties en het functioneren van de hersenen.	1a, 1b, 01d	I	ST/MC	ET
7. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student relaties herkennen tussen afwijkingen in het zenuwstelsel en ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische stoornissen en neurologische aandoeningen en is in staat om uitkomsten van gangbare methoden en technieken van neuropsychologisch onderzoek te interpreteren.	1a, 1b, 1c, 01d	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Workshop: Statistische modelbouw (PABA3011), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om een statistisch lineair regressiemodel te beschrijven.	1a	I	OP	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om een conceptueel model (gemaakt op basis van theorie) te vertalen naar een meervoudig regressiemodel.	2a	II	OP	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om verschillende statistische modellen te bouwen op basis van zowel inhoudelijke als statistische criteria, toegepast op data.	2a	II	OP	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om de gevonden modellen te evalueren, te vergelijken, en op een juiste manier te interpreteren.	2d, 4a	III	OP	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om de resultaten op een wetenschappelijke manier te rapporteren.	2b, 2c, 5a	II, IV, V	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek (PABA3012), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de ontwikkeling van de geschiedenis van onderwijs en pedagogiek als academische discipline beschrijven.	1a, 2b	I, II	OP	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de technieken en basisregels voor het uitvoeren van academisch verantwoord historisch onderzoek toepassen.	2b, 2d	II, III	OP	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student verschillende stappen toepassen in het proces van analyse van diverse historisch bronnen.	2b, 4a	II, III	OP	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student aan de hand van een set historische bronnen een vraagstelling formuleren.	2d, 4a	III	OP	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student zelf bronnenkritiek toepassen en bronnen contextualiseren.	2b, 4a	II, III	OP	ET
6. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student een analyse van historisch bronnen omzetten in een verslag.	2c	IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Interview-/ inhoudsanalyse (PABA3014), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student centrale begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse beschrijven.	1a	I	OP	ET
2.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de verschillende procesmatige stappen uitvoeren die behoren bij kwalitatieve inhoudsanalyse van tekstmateriaal aan de hand van de Constant Comparative Method.	2b 5a, 5b	II, V	OP	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de basisfuncties van het programma Atlas.ti gebruiken bij het uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse.	2b 5a, 5b	II, V	OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de resultaten van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse schriftelijk en mondeling toelichten.	2c 3c	IV	OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student reflecteren op de validiteit en betrouwbaarheid van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse.	2d, 2e 3b	II, III,	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Observeren (PABA3015), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt beschrijven.	1a	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student alle stappen uit de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek gevolgd wordt volgens gangbare principes uitvoeren.	2a, 2b	II	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende manieren van observeren met elkaar vergelijken.	2d, 2e	III	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: IRT-modellen (PABA3016), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat essentiële kenmerken van item respons theorie (IRT) modellen te benoemen en aan te geven waarin de modellen onderling van elkaar verschillen.	1a	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat te beoordelen of IRT-modellen voor een gegeven situatie geschikt zijn, en zo ja toe te lichten welk IRT-model de voorkeur heeft.	2a	II	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat IRT-modellen te schatten in het softwarepakket R, de uitkomsten te interpreteren en hierop te reflecteren.	2a, 2b, 2c, 2d 5a	II, III, IV, V	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Systematische literatuurreview (PABA3017), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om de principes achter systematische reviews te formuleren, inclusief onderbouwing en kan de student bepalen of een onderzoeksvraag beantwoord kan worden met een systematische review.	1a, 2a	I, II	OP	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om op systematische wijze literatuur te zoeken en de eigen zoekmethode te evalueren.	2a, 2d	II, III	OP	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om te bepalen welke data uit full tekst artikelen gehaald moeten worden om een onderzoeksvraag te beantwoorden.	4a	III	OP	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om te kiezen tussen verschillende kwaliteitsbeoordelingsinstrumenten en deze instrumenten te gebruiken om de kwaliteit van studies te beoordelen.	2a	II	OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een synthese maken van bevindingen uit verschillende (kwalitatieve e/o kwantitatieve) studies en deze rapporteren.	2b,2c	II, IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Wetenschapsfilosofie (PABA3023), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student redeneringen analyseren en beoordelen.	4a, 5a, 5b	III, V	ST/ES OP	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student academisch argumenteren en schrijven.	3c, 03f	IV	ST/ES OP	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student wetenschappelijk onderzoek (vraagstellingen, methoden, interpretaties, theorievorming, etc.) kritisch beoordelen.	2d, 2e	III	ST/ES OP	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming, beschrijven en uitleggen.	1a	I	ST/ES	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap, beschrijven en uitleggen.	1a	I	ST/ES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Bachelorstage (PABA5375), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-eindkwalificaties	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de bachelorstage kan de student een pedagogisch werkveld beschrijven en toelichten (de organisatiestructuur, het beleid, de doelgroep, de werkzaamheden van de (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper en de plaats binnen de sociale kaart).	1c	I	OP	ET
2. Na afloop van de bachelorstage kan de student op één of enkele werkgebieden in een praktijkorganisatie zelfstandig en verantwoordelijk functioneren; problemen herkennen, zelf naar oplossingen zoeken, initiatief nemen, samenwerken, werkrelaties aangaan, etc.	3a 5a, 5b	II, V	OP	ET
3. Na afloop van de bachelorstage kan de student reflectieve vaardigheden toepassen op het gebied van eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties.	3b	II	OP	ET
4. Na afloop van de bachelorstage kan de student nieuwe, relevante kennis en vaardigheden verwerven en toepassen.	5b	V	OP	ET
5. Na afloop van de bachelorstage kan de student vaardigheden die tijdens de stage verband houden met de opleiding pedagogische en onderwijswetenschappen (academische kennis en vaardigheden) herkennen en relateren.	3a	II	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Bachelorwerkstuk (PABA6002), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren.	1a 2a, 2b, 2d, 2e	I, II, III	TH	ET
2. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student methodologische kennis toepassen in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten.	2a, 2b	II	TH	ET
3. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student het onderzoek verwerken tot een wetenschappelijk verslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven en waarbij de gegeven richtlijnen zijn opgevolgd.	2c 4a	III, IV	TH	ET
4. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student het onderzoek presenteren en toelichten tijdens een forum.	2c	IV	PRES	ET
5. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de studentzelfstandig en verantwoordelijk functioneren binnen een projectgroep.	5a, 5b	V	TH, PRES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.3 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen

Vaknaam: Het jonge kind: visies en beleid (PABA2104), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student visies, beleidsontwikkelingen en praktijken voor de educatie van jonge kinderen buiten gezinsverband, alsmede voor de daarbij horende visies op professionaliteit en kwaliteit, beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	ET
2. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student de mate waarin visies, beleid en praktijk (al dan niet) met elkaar verweven zijn beschrijven en uitleggen.	1c	I	ST/ES	ET
3. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student theoretische concepten gebruiken om beleidsdocumenten te analyseren.	3a	II	ST/ES	ET
4. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student resultaten van de groepsopdracht presenteren aan de hand van een poster.	2c 5a	IV, V	PRES	TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Gezinspedagogiek (PABA2208), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kent de student het bio-ecologisch model van Bronfenbrenner en kan uitleggen en illustreren hoe gezin en opvoeding worden gevormd in relatie tot het micro, meso en macrosysteem.	1a, 1b, 1c, 4b	I, III	ST/ES	ET
2.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de familiesysteemtheorie uitleggen, voorbeelden van diverse typen familiesystemen geven en uitleggen wat de pedagogische relevantie is.	1a, 1b, 1c, 4b	I, III	ST/ES	ET
3.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student inzichten uit pedagogisch onderzoek over diverse gezinsvormen, gezinsrollen en relaties toelichten en illustreren.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
4.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student met behulp van inzichten uit sociaalwetenschappelijk onderzoek kritisch reflecteren op hoe ouderschap en opvoeding worden gevormd door bredere sociale structuren.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
5.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student opvattingen over ‘goed ouderschap’, een ‘goede opvoeding’ kritisch bevragen in relatie tot hoe de zorg en opvoeding van kinderen beïnvloed wordt door hoe ouders en kinderen zijn gepositioneerd in de samenleving (denk aan gender, sociaal-economische status, etniciteit).	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
6.Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student uitleggen hoe actuele problemen als armoede, ongelijkheid en racisme ouderschap en de opvoeding van kinderen beïnvloeden en reflecteren op wat dit betekent voor pedagogen in onderzoek, beleid en opvoedingsondersteuning.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET

Vaknaam: Organisaties en lerende professionals (PABA2209), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende organisatiestructuren identificeren en het functioneren daarvan beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de rol van leren van en in organisaties benoemen met bijzondere aandacht voor lerende professionals.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student opleidings-, implementatie- en veranderingsvraagstukken in (inter) nationale (onderwijs)organisaties schetsen.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een verandervraagstuk in een organisatie analyseren met behulp van het aangereikte begrippenkader.	3a, 4a	II, III	ST/ES	ET

Vaknaam: Jeugd en sociale ontwikkeling (PABA2210), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student inzicht in de invloed van ouders op de sociale ontwikkeling van jongeren.	1b	I	ST/ES	ET
2. Na afronding van dit onderwijsonderdeel heeft de student inzicht in de invloed van de peergroup op de sociale ontwikkeling van jongeren.	1b	I	ST/ES	ET
3. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student theorieën over de sociale ontwikkeling van jongeren uit het onderwijsonderdeel aan elkaar relateren.	1a	I	ST/ES	ET
4. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student kritisch reflecteren op de kwaliteit en relevantie van (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek.	2d, 2e	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Effectiviteit van Onderwijs (PABA2212), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het verschil uitleggen tussen evaluatie, efficiëntie en effectiviteit van onderwijs.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student uitleggen op welke wijze in onderwijseffectiviteitsonderzoek wordt bepaald welke scholen/klassen/opleidingen meer of minder effectief zijn.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende begrippen gerelateerd aan onderwijs-/schooleffectiviteit uitleggen, waaronder typen schooleffecten, stabiliteit en consistentie van schooleffecten.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende effectiviteitsfactoren op verschillende niveaus (klas, school, context) benoemen en met voorbeelden te illustreren en uitleggen hoe deze effectieve factoren onderzocht kunnen worden.	1a, p1d	I	ST/MC OP	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een vertaalslag maken van de literatuur naar de praktijk door advies te geven aan een school wat betreft het bevorderen van de effectiviteit.	3a, 4a	II, III	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.4 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek

Vaknaam: Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen (PABA5382), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de plaats van orthopedagogische diagnostiek en interventie in de onderwijscontext beschrijven.	1c, 01d, 01g	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student theorieën en modellen die leer- en onderwijsproblemen in context beschrijven en verklaren uitleggen.	01d	I	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student in de praktijk gebruikte diagnostische instrumenten die kunnen worden ingezet bij leer- en onderwijsproblemen beschrijven.	01e	I	OP	TT, ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student deze kennis toepassen bij het interpreteren van gegevens uit deze instrumenten.	3a, 03e	II	OP	TT, ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student wetenschappelijk onderbouwde interventies op het gebied van leer- en onderwijsproblemen beschrijven en toepassen.	01f	I	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen (PABA5383), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de doelgroepen en orthopedagogische interventies in de verschillende werkvelden van jeugdhulp en jeugdbescherming, namelijk ambulante zorg, pleegzorg en residentiële zorg, benoemen.	01d, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de richtlijnen voor de jeugdhulp en jeugdbescherming, en welke empirische en theoretisch gefundeerde modellen ten grondslag liggen aan interventies in de werkvelden van de jeugdhulp en jeugdbescherming, benoemen.	01d, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student benoemen en uitleggen welke interventies kunnen worden ingezet bij verschillende doelgroepen binnen jeugdhulp en jeugdbescherming en waarom.	01d, 01g	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de effectiviteit van interventies en wat bijdraagt aan de effectiviteit van interventies beschrijven.	01d, 01g	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student belangrijke kenmerken van het jeugdhulp- en jeugdbeschermingssysteem uitleggen en huidige trends beschrijven.	01d, 01f, 01g, 04c	I, III	ST/MC	ET
6. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student: •kritisch reflecteren op waarden en ethiek in de praktijk en het onderzoek op het gebied van jeugdzorg en jeugdbescherming. •Kritisch reflecteren op het eigen handelen als professional in de jeugdhulp en jeugdbescherming en zijn/ haar trainingsbehoeften.	5a	V	-	-

Vaknaam: Klinische Orthopedagogische Vaardigheden (PABA5384), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste elementen van motiverende gespreksvoering met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste elementen van oplossingsgericht werken met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste elementen van cognitieve gedragstherapie met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a, 01d, 03d	I, II	OP	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student reflecteren op persoonlijke leerdoelen – met betrekking tot basisgespreksvaardigheden en specifieke gespreksvaardigheden op het gebied van motiverende gespreksvoering en oplossingsgericht werken – én het handelen naar aanleiding van een door de student zelf gevoerd gesprek met een cliënt.	3b, 5a	II, V	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interventies bij Personen met Beperkingen (PABA5385), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student aangeven waar orthopedagogische interventies zich op richten bij personen met beperkingen.	01f	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de basiselementen van bestudeerde interventies beschrijven.	01f	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste resultaten en conclusies beschrijven van interventiestudies en uitleggen wat dit betekent voor de orthopedagogische beroepspraktijk.	01f	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student beoordelen welke interventies geschikt zijn voor personen met beperkingen op basis van de hulpvragen, kenmerken van de persoon en diens context.	01f, 03d, 04c, 04d	I, II, III	ST/ES	ET

Vaknaam: Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies (PABA5386), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student benoemen welke manieren van onderzoek gefundeerde kennis leveren over de kwaliteit en effectiviteit van orthopedagogische interventies.	2d, 2e	III	ST/ES, ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student algemeen en specifiek werkzame factoren benoemen bij orthopedagogische behandeling.	01f	I	ST/ES, ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student beschrijven welke orthopedagogische interventies werkzaam zijn bij verschillende problematiek.	01d, 01f	I	ST/ES, ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student aan de hand van een casusbeschrijving een keuze maken voor een interventie die het meeste effect zal hebben.	01f, 03d, 04c	I-III	ST/ES, ST/MC	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student aan de hand van een casusbeschrijving de gemaakte keuze voor een interventie beargumenteren.	03d, 03e	II	ST/ES, ST/MC	ET

Vaknaam: Samenwerken in de Orthopedagogiek (PABA5387), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student benoemen welke theoretische modellen ten grondslag kunnen liggen aan samenwerkingsprocessen.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student ten minste drie recente (beleids-)ontwikkelingen binnen orthopedagogische sectoren en tussen orthopedagogische sectoren en andere betrokken sectoren beschrijven.	1c, 01g	I	ST/MC ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student bevorderende en belemmerende factoren aanduiden in een vorm van samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties.	1c, 01g	I	ST/MC ST/ES	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student ten minste drie interventies, strategieën en tools die ingezet kunnen worden om samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties te bevorderen, beschrijven.	01f	I	ST/MC ST/ES	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student ten minste één interventie, strategie of tool toepassen in (fictieve) situaties waarin de samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties niet optimaal verloopt.	3a, 03d	II	ST/MC ST/ES PRES	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student ten minste twee (specifiek op samenwerking gerichte) gespreksvaardigheden toepassen in situaties waarin de samenwerking in een casus binnen en/of buiten een organisatie niet optimaal verloopt.	3a, 3b, 03d, 4b	II, III	ST/MC ST/ES PRES	ET

Vaknaam: Diagnostiek en behandeling (PABA5213), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na de afronding van het onderwijsonderdeel kan de student met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen.	01d, 01e, 01g, 03d, 03e, 03f	I, II, IV	ST/MC ST/ES	ET
2. Na de afronding van het onderwijsonderdeel kan de student verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen.	3a, 03d, 03e	II	ST/MC ST/ES	ET
3. Na de afronding van het vak kan de student “evidence based” methoden en interventies herkennen en kiezen.	01d, 01f 03d	I, II	ST/MC ST/ES	ET
4. Na de afronding van het onderwijsonderdeel kan de student vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener.	01f	I	ST/MC ST/ES	ET
5. Na de afronding van het onderwijsonderdeel kan de student goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMART criteria en deze evalueren.	01f 3a, 03e	I, II	ST/MC ST/ES	ET
6. Na de afronding van het onderwijsonderdeel kan de student reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.	04c, 04d	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Personen met beperkingen: Diagnostiek (PABA5235), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het ICF- en AAIDD-model uitleggen en toepassen op specifieke casussen van mensen met een beperking.	01d, 03d	I, II	ST/ES ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de kenmerken van de subgroepen jonge kinderen met beperkingen, mensen met een verstandelijke beperking, mensen met zintuiglijke beperkingen en mensen met motorische beperkingen en hun context, beschrijven.	01d	I	ST/ES ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student diagnostiek die wordt toegepast bij de subgroepen van mensen met een beperking beschrijven en uitleggen.	01d, 01e	I	ST/ES ST/MC	ET

Vaknaam: Leer- en onderwijsproblemen (PABA5253), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student procedures en protocollen ten aanzien van zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het Nederlandse onderwijs beschrijven.	1c, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de normale en afwijkende ontwikkeling van specifieke vaardigheden op de basisschool (lezen, spellen, rekenen) beschrijven.	1a, 1b, 01d,	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student leerlingenzorg bij meer specifieke leer- en onderwijsproblemen verband houdend met het sociaal-emotioneel welbevinden en de taal- en rekenvaardigheid beschrijven.	01d, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student recente theoretische inzichten met betrekking tot (de ontwikkeling van) sociaal-emotionele en cognitieve aspecten van het leerproces en veelvoorkomende problemen die zich hierbij manifesteren beschrijven.	01d, 01e, 01g	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Systeemtheorie en gezinstherapie (PABA5246), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de historische achtergronden, de pioniers, en de werk- en zienswijze van verschillende stromingen binnen de systeemtheorie beschrijven.	1a, 01f	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student gedrags- en opvoedingsproblemen beschrijven vanuit een systeemtheoretisch perspectief.	04c	III	ST/MC	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student systeemtheoretische begrippen als ‘redundantie’ en ‘coalitie’ uitleggen en toepassen op casussen van gezinnen.	03d	II	ST/MC	ET

Vaknaam: Psychopathologie kind en jeugdige (PABA5273), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student kinderpsychiatrische stoornissen zoals gedefinieerd in de DSM beschrijven.	01d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student etiologische factoren en behandelwijzen van een flink aantal kinderpsychiatrische stoornissen beschrijven en uitleggen.	01d, 01f	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student de diagnostische regels van de DSM toepassen.	03d	II	ST/MC	ET
4. Na afloop van onderwijsonderdeel kan de student vanuit verschillende stromingen (de biomedische versus de orthopedagogische) naar psychopathologie bij kinderen kijken.	04d	III	ST/MC	ET
5. Na afloop van het onderwijsonderdeel heeft de student een kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en kennis van veel voorkomende discutabele assumpties.	04d, 5a, 5b	III, V	ST/MC	ET

4 De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd

		1. Vakinhoudelijke kennnis en inzicht									2. Onderzoek en Ra						3. Professionele vaarc			4. Oordeelsvorming						5. Leervaa		Dublindescriptoren				
		Generiek			Ortho				PW		Generiek						Generiek			Ortho			Generiek			PW	Generiek					
		1a	1b	1c	o1d	o1e	o1f	o1g	p1d	p1e	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3a	3b	3c	o3d	o3e	o3f	4a	4b	o4c	o4d	p4c	5a	5b	I	II	III	IV	V
Jaar 1																																		
PABAP035	Inleiding Onderzoek	x									x																			x	x			
PABAP032	Inleiding Pedagogiek	x	x	x																			x	x						x				
PABAP038	Ontwikkelingspsychologie	x	x																											x				
PABAP047	Onderzoeksvaardigheden 1 (ALC)	x	x	x							x	x	x	x	x		x	x	x				x	x				x	x	x	x	x	x	x
PABAP033	Inleiding Orthopedagogiek				x	x	x																		x					x				
PABAP037	Methoden en technieken van onderzoek										x	x	x	x	x	x							x								x	x	x	
PABAP021A	Theoretische pedagogiek	x	x	x																			x		x		x	x		x		x		x
PABAP046	Inleiding in de Onderwijssociologie	x	x	x									x										x	x						x		x	x	
PABAP045	Inleiding Onderwijswetenschappen	x							x																					x				
PABAP036	Statistische modellen 1	x									x			x																x	x	x		
PABAP043	Geschiedenis van opvoeding & onderwijs	x	x	x					x	x																				x				
PABAP040	Inleiding in de filosofie	x	x												x								x				x	x	x	x		x		x
Jaar 2 PW																																		
PABA2053	Interculturele pedagogiek	x	x	x													x						x	x			x			x	x	x		
PABA3021	Neuropsychologie	x	x	x	x																									x				
PABA2056	Testtheorie	x				x					x	x		x			x											x		x	x	x		x
PABA2010	Academic learning communities	x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x				x					x	x	x	x	x	x	x
PABA2104	Het jonge kind: visies en beleid	x	x	x					x	x			x				x											x		x	x		x	x
PABA2057	Onderzoekspracticum (designs)	x									x	x	x	x	x													x	x	x	x	x	x	x
PABA2208	Gezinspedagogiek	x	x	x																				x						x		x		
PABA2209	Organisaties en lerende professionals	x	x	x													x						x							x	x	x		
PABA2058	Statistische modellen 2										x	x	x	x																	x	x	x	
PABA2054	Gesprekspracticum	x															x													x	x			
PABA2210	Jeugd en Sociale ontwikkeling	x	x											x	x															x		x		
PABA2059	Kwalitatieve methoden in de soc. wet.	x									x			x	x															x	x	x		
PABA2212	Effectiviteit van Onderwijs	x							x								x						x							x	x	x		

		1. Vakinhoudelijke kennnis en inzicht								2. Onderzoek en Ra						3. Professionele vaarc						4. Oordeelsvorming						5. Leervaa		Dublindescriptoren				
		Generiek			Ortho				PW		Generiek						Generiek		Ortho			Generiek				PW		Generiek					
		1a	1b	1c	o1d	o1e	o1f	o1g	p1d	p1e	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3a	3b	3c	o3d	o3e	o3f	4a	4b		o4c	o4d	p4c	5a	5b	I	II	III	IV	V
Jaar 2 Ortho																																		
PABA2053	Interculturele pedagogiek	x	x	x													x						x	x				x			x	x	x		
PABA3021	Neuropsychologie	x	x	x	x																										x				
PABA2056	Testtheorie	x				x					x	x		x			x												x		x	x	x		x
PABA2010	Academic learning communities	x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x				x						x	x	x	x	x	x	x
PABA5213	Diagnostiek en behandeling				x	x	x	x									x			x	x	x				x	x				x	x	x	x	
PABA2057	Onderzoekspracticum (designs)	x									x	x	x	x	x														x	x	x	x	x	x	x
PABA5273	Psychopathologie kind en jeugdige				x		x													x							x			x	x	x			x
PABA5253	Leer- en onderwijsproblemen	x	x	x	x	x	x	x																							x				
PABA5235	Personen met beperkingen: Diagnostiek				x	x														x											x	x			
PABA2058	Statistische modellen 2										x	x	x	x																		x	x	x		
PABA2054	Gesprekspracticum	x															x														x	x			
PABA2059	Kwalitatieve methoden in de soc. wet.	x									x			x	x																x	x	x		
PABA5246	Systeemtheorie en gezinstherapie	x					x													x						x					x	x	x		
Jaar 3 PW																																			
PABA5375	Bachelorstage			x													x	x													x	x			x
PABA3022	Recht in Pedagogiek en Onderwijs	x						x									x						x								x	x	x		
PABA3012	Workshop: Historisch pedagogisch onderzo	x										x	x	x									x								x	x	x	x	
PABA3014	Workshop: Interview-/inhoudsanalyse	x										x	x	x	x			x	x										x	x	x	x	x	x	x
PABA3016	Workshop: IRT modellen	x									x	x	x	x															x		x	x	x	x	x
PABA3015	Workshop: Observeren	x									x	x		x	x																x	x	x		
PABA3011	Workshop: Statistische modelbouw	x									x	x	x	x									x						x		x	x	x	x	x
PABA3017	Workshop: Systematische literatuurreview	x									x	x	x	x									x								x	x	x	x	
PABA6002	Bachelorwerkstuk	x									x	x	x	x	x								x						x	x	x	x	x	x	x
PABA3023	Wetenschapsfilosofie	x												x	x				x			x	x						x	x	x		x	x	x
Jaar 3 Ortho																																			
PABA5375	Bachelorstage			x													x	x													x	x			x
PABA3022	Recht in Pedagogiek en Onderwijs	x						x									x						x								x	x	x		
PABA3012	Workshop: Historisch pedagogisch onderzo	x										x	x	x									x								x	x	x	x	
PABA3014	Workshop: Interview-/inhoudsanalyse	x										x	x	x	x			x	x										x	x	x	x	x	x	x
PABA3016	Workshop: IRT modellen	x									x	x	x	x															x		x	x	x	x	x
PABA3015	Workshop: Observeren	x									x	x		x	x																x	x	x		
PABA3011	Workshop: Statistische modelbouw	x									x	x	x	x									x						x		x	x	x	x	x
PABA3017	Workshop: Systematische literatuurreview	x									x	x	x	x									x								x	x	x	x	
PABA6002	Bachelorwerkstuk	x									x	x	x	x	x								x						x	x	x	x	x	x	x
PABA5382	Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsprob		x		x	x	x	x									x				x										x	x			
PABA5383	Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen				x		x	x																		x			x		x		x		x
PABA5385	Interventies bij Personen met Beperkingen						x													x						x	x				x	x	x		
PABA5384	Klinische Orthopedagogische Vaardigheden	x			x												x	x		x									x		x	x			x
PABA5386	Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische I				x		x							x	x					x	x					x					x	x	x		
PABA5387	Samenwerken in de Orthopedagogiek	x	x	x			x	x									x	x		x				x							x	x	x		
PABA3023	Wetenschapsfilosofie	x												x	x				x			x	x						x	x	x		x	x	x

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op bachelorniveau

I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.

II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.

III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

IV. *Communicatie*: De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.

V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.