Toetsprogramma Master Onderwijswetenschappen

Academisch jaar 2025-2026

Inhoud (ctrl+click)

1 Inleiding 3

2 De eindkwalificaties van de opleiding 5

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen 8

4 De relatie tussen onderwijsonderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd 19

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau 20

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijsonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Masteropleiding Onderwijswetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun onderwijsonderdeel in verbinding staat met andere onderwijsonderdelen. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijsonderdelen is, hoe verschillende onderwijsonderdelen bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijsonderdelen succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het masterprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijsonderdeel de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijsonderdelen in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1, 2, 3 en 4) en **I t/m IV** (I, II, III en IV).

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. In Paragraaf 3 wordt voor ieder leerdoel van een onderwijsonderdeel de toetsvorm gespecificeerd. Tabel 2 geeft schematisch weer in welk blok een onderwijsonderdeel is geroosterd en wordt getoetst.

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
PRES	presentatie
TH	thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin onderwijsonderdeel is geroosterd, wordt getoetst en taal waarin het wordt gegeven.

Vakcode	**Blok**				**Taal**
	1a	**1b**	**2a**	**2b**	
PAMAOW01		x			EN
PAMAOW03	x	x	x	x	NL/EN
PAMAOW05	x	x	x	x	NL/EN
PAMAOWL05	x				EN
PAMAOWL06	x				EN
PAMAOWL07			x		EN
PAMAOWL08				x	EN
PAMAOWO05	x				NL
PAMAOWO06				x	NL
PAMAOWO07			x		EN
PAMAOWO08	x				NL

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1.Vakinhoudelijke kennis en inzicht	**2.Onderzoek & rapportage**	**3.Professionele vaardigheden**	**4.Oordeelsvorming**	**5.Leervaardigheden**
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de onderwijswetenschappen. **(I)**	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in technieken en methodieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, de vaardigheid om deze zelfstandig toe te passen, hierover te rapporteren en in debat te gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. **(I, II, III, IV)**	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de onderwijswetenschappen en de vaardigheid om deze op ethisch verantwoorde wijze toe te passen in een professionele beroepscontext en hierover met betrokkenen te communiceren. **(II, IV)**	De afgestudeerde is in staat om over onderwijspraktijken een wetenschappelijk onderbouwd oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. **(III)**	De afgestudeerde heeft leervaardigheden die hem/haar in staat stellen de wetenschappelijke vorming binnen of buiten de onderwijswetenschappen voort te zetten. **(V)**
Generiek	De afgestudeerde heeft: a. specialistische kennis van en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de onderwijswetenschappen. **(I)** b. kennis van en inzicht in onderwijsopvattingen en -praktijken. **(I)**	De afgestudeerde kan: a. onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen binnen het domein van de onderwijswetenschappen. **(II)** b. over wetenschappelijk onderzoek binnen het onderwijs-wetenschappelijk domein, zelf-verricht of uitgevoerd door	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere context die gerelateerd is aan de discipline. **(II)** b. om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren over vraagstukken die betrekking hebben op het onderwijs op grond van beschikbare informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom karakter. **(V)** b. is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke

	1.Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2.Onderzoek & rapportage	3.Professionele vaardigheden	4.Oordeelsvorming	5.Leervaardigheden
		anderen, zowel schriftelijk als mondeling rapporteren en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. **(IV)** c. voor- en nadelen van verschillende onderzoeksmethoden beschrijven. **(I)** d. afhankelijk van de doelstelling van het onderzoek adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. **(II)** e. methodologische keuzes in wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren. **(III)** f. De afgestudeerde heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	materie om te gaan. **(II)** c. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. **(IV)**	verantwoordelijkheden. **(III)** b. bij processen van oordeels- en besluitvorming die betrekking hebben op het onderwijs rekening te houden met relevante aspecten van verschillen en verscheidenheid. (**III**). c. bij processen van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met culturele diversiteit binnen de nationale en internationale context. (**III**)	kennis, praktijkkennis en ervaring. **(V)**
Onderwijsinnovatie	Specifiek voor deze track, heeft de afgestudeerde: c. wetenschappelijk onderbouwde kennis	Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde: g. systematische evaluaties en kritische	Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde: d. kennis over en inzicht in de theorieën en	Specifiek voor deze track, kan de afgestudeerde: d. kennis over onderwijseffectiviteit	

	1.Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2.Onderzoek & rapportage	3.Professionele vaardigheden	4.Oordeelsvorming	5.Leervaardigheden
	over de implementatie en effecten van onderwijsvernieuwingen, op micro-, meso- en macroniveau**. (I)**	reflecties uitvoeren op onderwijsinnovaties. **(II, III)** h. de condities bepalen onder welke onderwijshervormingen en vernieuwingen effectief zijn. **(II)**	begrippen uit de onderwijswetenschappen, -vernieuwing, en –verbeteringen op verantwoorde wijze toepassen in de professionele context. **(II)**	inzetten bij het beoordelen van onderwijspraktijken **(III)**	
Learning in Interaction	Specifically for this track, the graduate has: d. knowledge with regard to the complexity of cognitive and social learning processes **(I)** e. knowledge with regard to why certain learning and developmental outcomes do or do not occur **(I)**	Specifically for this track, the graduate can i. apply up-to-date theoretical principles and research evidence to appraise the quality and effectiveness of educational learning environments. **(II, III)**	Specifically for this track, the graduate can e. (re-)design learning environments based on teacher-student, peer and/or learner-artefact interaction that optimize the match between learning opportunities and individual learner needs and characteristics. **(II)**	Specifically for this track, the graduate: e. can critically reflect on (cultural) embeddedness of learning and instruction principles, and practices. **(III)**	

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen

Vaknaam: Methods and Techniques of Evaluation Research (PAMAOW01), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor- en nadelen van verschillende designelementen van (quasi-)experimenteel onderzoek benoemen.	1a, 01c, 2c, 2e	I, III	ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student op basis van concrete voorbeelden van (quasi)experimenteel onderzoek en uitkomsten daarvan bepalen welke validiteitsbedreigers een rol kunnen spelen.	1a, 2c, 2e	I, II, III	ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student een beredeneerd voorstel doen voor aanpassingen van het onderzoeksdesign ter verbetering van de interne validiteit.	1a, 2c, 2d, 2e	I, II, III	ST/ES	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de belangrijkste stadia van evaluatieonderzoek, d.w.z. reconstructie van de programmatheorie, implementatie-assessment en effect-evaluatie, en de daarbij horende onderzoeksmethoden, benoemen en uitleggen.	1a, 2c	I	ST/ES	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student op basis van concrete voorbeelden van evaluatieonderzoek reflecteren op de geschiktheid en beperkingen van de toegepaste onderzoeksmethoden en de onderzoeksresultaten.	2d, 4a	II, III	OP	TT
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student bij eenvoudige (quasi-)experimentele studies passende statistische analyses voorstellen, uitvoeren, interpreteren en rapporteren.	2a, 2b, 2d	II, IV	OP	TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Learning in Human Interaction (PAMAOWL05), 5EC (ook track: orthopedagogiek – master pedagogische wetenschappen)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetmoment
1. After completion of this course the student is able to summarize the main theoretical perspectives and empirical evidence that explicate how learning in school settings is situated in interaction between students, teachers and peers.	1a, l1d, l1e	I	OP	ET
2. After completion of this course the student is able to use theoretical principles in order to examine how cognitive, socio-emotional and motivational processes take place in concrete interactive learning situations with teachers and peers.	l2i, 4a, 4b, 4c, l4e	II, III	OP	ET
3. After completion of this course the student is able to propose adaptations to concrete interactive learning situations with teachers and peers, in order to optimize learning processes leading to academic, cognitive, socio-emotional and motivational outcomes.	3a, 3b, l3e, 4a, 4b, 4c, l4e	II, III	OP	ET
4. After completion of this course the student is able to demonstrate how theoretical principles of learning in human interaction can be applied to diverse educational contexts, cultural settings and combinations of student, teacher and peer characteristics.	l2i, 4a, 4b, 4c, l4e	II, III	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Learning in Interaction with Artefacts (PAMAOWL06), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student is able to summarize the main theoretical perspectives on artefacts (incl. language/cultural artefacts vs. material, and in particular digital, artefacts).	1a, l1d	I	OP	ET
2. After completion of this course the student is able to summarize the main theoretical perspectives (incl. the empirical evidence) that explicate how learning in school settings is situated in interaction with (mostly digital) artefacts (e.g., books, notes, computers, apps such as 3D worlds, tools such as 3D printers, games, electronic paper, robots, etc.).	1a, l1d	I	OP	ET
3. After completion of this course student is able to use theoretically derived principles to examine how interaction with (mostly digital) artefacts shapes cognitive, socio-emotional and motivational processes, and contributes to learning in school settings.	l2i, 3a, 3b, l3e	II, III	OP	ET
4. After completion of this course student is able to propose adaptations to concrete situations that rely on interaction with (mostly digital) artefacts to optimize learning processes leading to academic, cognitive. socio-emotional and motivational outcomes.	l2i, 3a, 3b, l3e	II, III	OP	ET
5. After completion of this course student is able to demonstrate and to justify how theoretical principles of learning in interaction with (mostly digital) artefacts can be applied to diverse educational contexts and cultural settings as well as combinations of student, teacher and peer characteristics.	l2i, 3a, 3b, 3c, l3e, 4a, 4b, 4c, l4e	II, III, IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Student Diversity in the (Inclusive) Classroom (PAMAOWL07), 5EC (ook track: orthopedagogiek en youth, society and policy – master pedagogische wetenschappen)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student is able to summarize the main theoretical perspectives on both the diversity of individual learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical) and the environmental support in the context of the (inclusive) classroom.	1a, 1b	I	OBT/ES	ET
2. After completion of this course the student is able to use theoretically derived principles and empirical research evidence to optimise learning opportunities and to provide inclusive and equitable quality education in support of the diverse learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical).	1a, 1b, l1d, l1e	I	OBT/ES	ET
3. After completion of this course the student is able to propose adaptations in the interaction with the diversity of students and in the unfolding of opportunities to support the learning needs of students within the (inclusive) classroom.	3a, 3b, 3c, o3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b	II, III, IV, V	OBT/ES	ET
4. After completion of this course the student is able to ground, justify and communicate how effectively support meets the learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical) in the context of the (inclusive) classroom.	3a, 3b, 3c, l3e, 4a, 4b, 4c, l4e, 5a, 5b	II, III, IV, V	OBT/ES	ET

Vaknaam: Reflection in & on Learning (PAMAOWL08), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course, the student can understand, explain, and implement theories with regards to: - self-reflection - self-regulated learning - self-assessment - executive functions	1a, 1b, l1d, l1e, 3a, 3b, 3c, l3e	I, II, IV	OBT/ES	ET
2. After completion of this course, the student can disseminate limitations of these theories and affiliated measurement instruments.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, l2i, 4a, l4e	I, II, III, IV	OBT/ES	ET
3. After completion of this course, the student can reflect upon oneself as a learner and academic professional using scientific theories.	3a, 3b, 3c, l3e, 5a, 5b	II, IV, V	OBT/ES	ET

Vaknaam: Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering (PAMAOWO05), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student onderwijsinnovaties en innovatieprocessen in de onderwijspraktijk benoemen en uitleggen.	1a, 1b, 01c	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student effectieve aanpakken voor het initiëren, implementeren en institutionaliseren van onderwijs-innovaties en daarmee het verbeteren van de onderwijskwaliteit, benoemen en uitleggen.	1a, 1b, 01c	I	OP	TT, ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student actuele onderwijs-innovaties beschrijven, en kan de student evalueren en beargumenteren in hoeverre deze interventies *evidence-based practices* zijn aan de hand van het *evidence-based practice model* en kennis over *evidence-based education* en onderwijseffectiviteit.	1a, 1b, 01c, 02g, 02h, 04d	I, II, III	OP	TT, ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de relatie tussen onderwijsonderzoek en de onderwijspraktijk en de betekenis daarvan voor onderwijsverbeteringen, benoemen en uitleggen, en kan de student de complexiteit van *researcher-practitioner partnerships* en de kritiek op de *evidence-based practices* voor onderwijsverbetering beschrijven.	1b, 4a, 4b, 04d	I, III	OP	TT, ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de rollen, taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen op macro-, meso- en microniveau (zoals de overheid, de Onderwijsinspectie, schoolbesturen, schoolleiders, leraren, onderwijsbegeleidingsdiensten, instituten voor onderwijsonderzoek) benoemen en uitleggen.	1a, 1b, 01c, 02h	I, II	OP	TT, ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student voor- en tegenargumenten bij een stelling over onderwijsinnovatie/onderwijs-verbetering bedenken aan de hand van de cursusliteratuur, een standpunt innemen en deze overtuigend verdedigen in een wetenschappelijk debat.	4a, 4b, 02g	II, III, IV	PRES	TT, ET
7. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de kennis van en inzichten in onderwijsinnovaties en kwaliteitsverbetering van scholen integreren in een onderbouwd schoolverbeterplan.	2a, 2b, 2c, 02g, 02h, 3a, 3b, 3c, 03d	I, II, III, IV	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Onderwijsbeleid (PAMAOWO06), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het grondwetsartikel ten aanzien van het onderwijs beschrijven, en kan de student de wijze waarop dit geleid heeft tot het huidige onderwijsbestel, en de mate waarin dit enerzijds het handelen van de overheid legitimeert en anderzijds inperkt, uitleggen.	1a, 1b	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de wijze waarop de overheid het onderwijs aanstuurt, gegeven de maatschappelijke functies die het onderwijs dient te vervullen, benoemen en uitleggen.	1a, 01c	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de ontwikkelingen in het politieke en bestuurlijke landschap in het onderwijs beschrijven, en kan de student de discussie over marktwerking in het onderwijs, decentralisatie en autonomievergroting, en governance en toezicht in deze ontwikkelingen positioneren.	1a, 01c	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de beleidsdoelen, beleidsmiddelen en de beleidscontext van actuele beleidsprogramma in het onderwijs benoemen en uitleggen.	1a	I	ST/ES OP	TT
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat zelfstandig informatie te vergaren over beleidsprogramma's, en relevante beleidsactoren en hun waarden en belangen bij het programma te identificeren.	3a, 3b, 3c, 03d, 5a, 5b	II, IV, V	OP	TT
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel is de student in staat om te reflecteren op het beleidsontwerp en de gehanteerde implementatiestrategie, en kan zich aan de hand daarvan een oordeel vormen over de te verwachten effectiviteit van het beleidsprogramma.	4a, 04d	III	OP	TT
7. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student helder over de verschillende facetten van een beleidsprogramma rapporteren, en hierover met anderen in debat gaan.	3a, 3b, 3c, 5a	II, IV, V	OP	TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Onderwijsorganisatie en management (PAMAOWO07), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. At the end of the course the student can describe how school cultures and organizational structures can differ from each other and can apply this knowledge to influence learning within a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
2. At the end of the course the student can describe how information on student achievement and teaching quality can be used in decision-making processes in order to improve teaching and learning in schools and is able to evaluate whether and how this way of working should be applied to a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
3. At the end of the course the student can describe characteristics of effective (teacher) professional development and is able to assess which (t)pd-approach is needed in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
4. At the end of the course the student can describe how teacher collaboration can support organizational and student learning and is able to identify ways to improve cooperation between organizational members in a specific school organization.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
5. At the end of the course the student can describe how educational leadership can contribute to learning processes and results in schools, and is able to evaluate which leadership approach will be most effective in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
6. At the end of the course the student can describe effective strategies that enhance teaching staff's motivation to reach the school goals, and is able to assess which motivational approaches are appropriate in a specific school context.	1a, 1b, 01c, 5b	I, V	ST/ES ST/MC	ET
7. At the end of the course the student is able to apply the above-mentioned knowledge and understanding to a case-study, making well-founded decisions and choices, that are theoretically underpinned, and taking into account the interconnectedness of the topics discussed.	1a, 1b, 01c, 4a, 04d, 5b	I, III, V	ST/ES	ET

Vaknaam: Stage (PAMAOW03), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties*	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de stage kan de student (een deel van) het beroepenveld beschrijven waarin onderwijswetenschappelijke kennis en inzichten kan worden toegepast.	1a, 1b, 3c	I, II, IV	OP	ET
2. Na afronding van de stage de student de eisen benoemen die binnen een specifieke organisatie aan hen als beroepsbeoefenaar worden gesteld.	1a, 1b, 3a, 3b, 3c, 03d, 5b	I, II, IV, V	OP	ET
3. Na afronding van de stage kan de student op systematische wijze een onderwijskundig vraagstuk succesvol (verder) inkaderen, analyseren en uitwerken, uitmondend in een voor de opdrachtgever waardevol en bruikbaar product.	02g, 02h, l2i 3a, 3b, 3c, 03d, l3e, 04d 5a, 5b	I-V	OP	ET
4. Na afronding van de stage is de student in staat opgedane vakinhoudelijke en methodologische kennis en vaardigheden te gebruiken bij de uitvoering van een onderwijskundige opdracht.	1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, l2i, 03a, 3b, 3c, 04d, 5a	I-V	OP	ET
5. Na afronding van de stage is de student in staat om vanuit een analytisch kader kritisch te reflecteren op opgedane professionele vaardigheden en de kwaliteit van de stage(product) en kan de gemaakte keuzes onderbouwen en beoordelen vanuit wetenschappelijke inzichten.	1a, 1b, 2b, 02g, 02h, l2i 3a, 3b, 3c, 4a, 04d, 5a, 5b	I-V	OP	ET

*welke trackspecifieke leerdoelen studenten halen hangt af van de aan de track gelieerde stageopdracht

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Master thesis (PAMAOW05), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of the thesis the student can work out a research question fitting the discipline of educational sciences based on both a problem statement and theoretical framework.	1a, 1b, 4a, 5a, 5b	I, III, V	TH	ET
2. After completion of the thesis the student can construct and execute a methodology to adequately investigate the research question.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 3a, 3b, 3c, 5a, 5b	I, II, III, IV, V	TH	ET
3. After completion of the thesis the student can adequately analyse and report on the collected data.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 5a, 5b	I, II, III, IV, V	TH	ET
4. After completion of the thesis the student can adequately interpret the results in the context of the research question, problem statement and theoretical framework.	1a, 1b, 4a, 5a, 5b	I, III, V	TH	ET
5. After completing the master thesis, the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues, and research results.	2c, 2e, 2f	II, III, IV, V	TH/PRES	ET
6. The student is able to present his/her own research both on paper (thesis) and orally (presentation).	2b	II	TH/PRES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Professionalisering en Onderwijsbehoeften (PAMAOWO08), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van het onderwijsonderdeel kan de student wetenschappelijk onderbouwde professionaliseringstrajecten voor docenten in relatie tot onderwijsbehoeften van leerlingen en docenten, benoemen en uitleggen.	1a, 01c	I	OP/PRES	TT, ET
2. Na afronding van het onderwijsonderdeel kan de student de werkende mechanismen in deze professionaliseringstrajecten, ofwel kennis over hoe leraren leren, benoemen en uitleggen.	4a, 04d	III	OP/PRES	TT, ET
3. Na afronding van het onderwijsonderdeel kan de student uitleggen hoe professionalisering werkt in de schoolcontext.	3a, 03d	II	OP/PRES	TT, ET
4. Na afronding van dit onderwijsonderdeel kan de student de kennis uit 1 t/m 3 toepassen bij het analyseren van een casus van een individueel professionaliseringstraject uit de onderwijspraktijk.	3c	IV	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

4 De relatie tussen onderwijsonderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd

		1. Vakinhoudelijke kennnis en inzic					2. Onderzoek en Rapportage									3. Professionele vaardigheden					4. Oordeelsvorming					5. Leervaardi		Dublindescriptoren				
		Generiek		OI	LI		Generiek						OI		LI	Generiek			OI	LI	Generiek			OI	LI	Generiek						
		1a	1b	o1c	l1d	l1e	2a	2b	2c	2d	2e	2f	o2g	o2h	l2i	3a	3b	3c	o3d	l3e	4a	4b	4c	o4d	l4e	5a	5b	I	II	III	IV	V
Track OI																																
PAMAOW005	Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering	x	x	x			x	x	x				x	x		x	x	x	x		x	x		x				x	x	x	x	
PAMAOW00E	Onderwijsbeleid	x	x	x												x	x	x	x		x			x		x	x	x	x	x	x	x
PAMAOW00E	Professionalisering en onderwijsbehoeften	x		x												x		x	x		x			x				x	x	x	x	
PAMAOW03	Internship	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x
PAMAOW05	Master's Thesis	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x			x					x	x	x	x	x	x	x
PAMAOW01	Methods and techniques for evaluation-research	x		x			x	x	x	x	x										x							x	x	x	x	
PAMAOW007	Onderwijsorganisatie en management	x	x	x																	x			x			x	x		x		x
PAMAOWL07	Student Diversity in the (Inclusive) Classroom	x	x		x	x										x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	*Qualitative Research Methods* *								x	x	x					x	x	x			x						x	x	x	x		x
Track LI																																
PAMAOW05	Master's Thesis	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x			x					x	x	x	x	x	x	x
PAMAOW03	Internship	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x
PAMAOWL05	Learning in Human Interaction	x			x	x									x	x	x			x	x	x	x		x			x	x	x		
PAMAOW01	Methods and techniques for evaluation-research	x		x			x	x	x	x	x										x							x	x	x	x	
PAMAOWL06	Learning in Interaction with Artefacts	x			x										x	x	x	x		x	x	x	x		x			x	x	x	x	
PAMAOWL07	Student Diversity in the (Inclusive) Classroom	x	x		x	x										x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
PAMAOW007	Onderwijsorganisatie en management	x	x	x																	x			x			x	x		x		x
PAMAOWL08	Reflection in & on Learning	x	x		x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x		x	x				x	x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	*Qualitative Research Methods* *								x	x	x					x	x	x			x						x	x	x	x		x
	* Vak is onderdeel van Toetsprogramma MA PW																															

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau

I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen
Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).