Toetsprogramma Master Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2025-2026

Inhoud

1 Inleiding 3

2 De eindkwalificaties van de opleiding 5

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen 12
3.1 Track Deafblindness 12
3.2 Track Ethics of Education: history, pedagogy and critical sociology 16
3.3 Track Orthopedagogiek 24
3.4 Track Youth, Society and Policy 30

4 De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd 36

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau 37

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijsonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Masteropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun onderwijsonderdeel in verbinding staat met andere onderwijsonderdelen. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijsonderdelen is, hoe verschillende onderwijsonderdelen bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijsonderdelen succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het masterprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijsonderdeel de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijsonderdelen in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1, 2, 3 en 4) en **I t/m IV** (I, II, III en IV).

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. In Paragraaf 3 wordt voor ieder leerdoel van een onderwijsonderdeel de toetsvorm gespecificeerd. Tabel 2 geeft schematisch weer in welk blok een onderwijsonderdeel is geroosterd en wordt getoetst."

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
PRES	presentative
TH	thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin een onderwijsonderdeel is geroosterd, wordt getoetst en taal waarin het wordt gegeven.

Track Orthopedagogiek

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMA5105	x				EN
PAMA5106			x	x	NL
PAMA5107			x		NL
PAMA5108		x			NL/EN
PAMA5167	x	x	x	x	NL
PAMA5168	x	x	x	x	NL

Track Deafblindness

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMA5191	x				EN
PAMA5192	x				EN
PAMA5196	x	x	x	x	EN
PAMA5198	x	x	x	x	EN

Track Youth 0-21, Society and Policy

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMAY107			x		EN
PAMAY204		x			EN
PAMAY205	x				EN
PAMAY303	x				EN
PAMAY501	x	x	x	x	EN
PAMAY502	x	x	x	x	EN

Track Ethics of Education: History, Pedagogy and Critical Sociology

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMAE010	x	x	x	x	EN
PAMAE011		x			EN
PAMAE014				x	EN
PAMAE015	x				EN
PAMAE016		x			EN
PAMAE017	x				EN
PAMAE018		x			EN
PAMAE021	x	x	x	x	EN

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	**2. Onderzoek & rapportage**	**3. Professionele vaardigheden**	**4. Oordeelsvorming**	**5. Leervaardigheden**
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek (I)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, is in staat deze (zelfstandig) toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren en in debat gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. (I, II, III, IV)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de (ortho)pedagogiek en kan deze op ethisch verantwoorde wijze toepassen in een professionele beroepscontext en kan hierover met betrokkenen communiceren. (II, III, IV)	De afgestudeerde is in staat om over (pedagogische) praktijken een (onafhankelijk) oordeel te formuleren op basis van (beperkte onvolledige) informatie, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III)	De afgestudeerde heeft leervaardigheden om na de opleiding de wetenschappelijke vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft a. *specialistische* kennis en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek. (I) b. kennis van en inzicht in de invloeden van omgevingsinvloeden bij ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van	De afgestudeerde kan: a. onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen. (II) b. over wetenschappelijk onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein, zelf verricht of uitgevoerd door anderen, zowel schriftelijk als mondeling rapporteren en is in	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere context die gerelateerd is aan de discipline, om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe materie om te gaan. (II)	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren op grond van beschikbare informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III) b. bij processen van oordeels- en besluitvorming	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom karakter. (V) b. is in staat zich als professional verder te

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	kinderen en jongeren. (I) c. kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids) praktijken. (I)	staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV) c. kan voor- en nadelen van verschillende (kwalitatieve en kwantitatieve) onderzoeksmethoden beschrijven. (I) d. kan afhankelijk van de doelstelling adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) e. Heeft kennis van geavanceerde methoden en technieken (I) f. kan methodologische keuzes in wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren. (III) g. heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	b. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. (IV) c. om met relevante partners samen te werken om de kwaliteit van de (ortho)-pedagogische praktijk te verbeteren door te adviseren, te trainen of wetenschappelijk onderzoek op te zetten. (IV) d. op basis van competenties op het gebied van (culturele) diversiteit en inclusie samen te werken (II).	rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context (III)	ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)
Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in:		De afgestudeerde kan: **03e**. opvoedings- en onderwijsleer-problemen benoemen, herkennen,	De afgestudeerde is in staat om: **04c**. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	o1d. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en onderwijsproblemen. (I) **o1e**. het brede spectrum van methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. (I) **o1f**. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) **o1g**. het orthopedagogische werkterrein en meer specifiek ten aanzien van één of meer kenmerkende beroepssituaties. (I)		op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen. (II) **o3f**. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren overeenkomstig de richtlijnen van de beroepsvereniging en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)	en/of hulpverlening te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en voorstellen te construeren met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) **o4d**. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven. (III)	
Deafblindness	De afgestudeerde heeft *specialistische* kennis en inzicht in: **d1d**. het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings-		De afgestudeerde kan: **d3e**. kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek op ethisch verantwoorde wijze toepassen in de	De afgestudeerde is in staat om: **d4c**. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening van personen met aangeboren en vroeg verworven	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	opvoedings- en onderwijsproblemen van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1e**. theorieën en modellen die als basis worden gebruikt voor orthopedagogische diagnostiek en interventie bij personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1f**. geschikte methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en manieren waarop gangbare methoden en technieken in de orthopedagogiek toepasbaar kunnen worden gemaakt. (I) **d1g**. preventie- en interventie-methoden op het terrein van de orthopedagogiek ten behoeve van personen		klinische context ten behoeve van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (II) **d3f**. opvoedings- en onderwijsleer-problemen bij personen met aangeboren en benoemen, herkennen, op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen (II)	doofblindheid te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en voorstellen te construeren met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) **d4d**. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken ten aanzien van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1h**. verschillen in visie, beleid en aanbod op het gebied van zorg en onderwijs voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid in verschillende (culturele) settings, mede vanuit een internationaal perspectief. (I)				
Youth$^{0-21}$, Society and Policy	De afgestudeerde heeft specialistische kennis over en inzicht in: **y1d**. evidence-informed jeugdbeleid en effectiviteit van jeugdinterventies (I) **y1e**. pedagogische theorieën als grondslagen voor jeugdbeleid (I) **y1f**. jeugdparticipatie in onderzoek, beleid en praktijk (I) **y1g**. jeugdvraagstukken in opvoeding, onderwijs en jeugdzorg, mede in een	De afgestudeerde kan: **y2h**. jeugdbeleid uit verschillende landen systematisch analyseren vanuit pedagogisch perspectief. (II) **y2i**. pedagogische interventies systematisch analyseren. (II)	De afgestudeerde kan: **y3e**. kritisch reflecteren op de onderlinge relevantie van beleid, praktijk en onderzoek. (III)	De afgestudeerde is in staat om: **y4c**. de pedagogische kwaliteit van jeugdbeleid en jeugdinterventies te identificeren en hierop kritisch te reflecteren met het oog op het nemen van beslissingen voor de pedagogische praktijk. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	internationaal en vergelijkend perspectief (I) **y1h**. de betekenis van verschillende vormen van diversiteit voor het opgroeien van jongeren (I)				
Ethics of Education: History, Pedagogy and Critical Sociology	M.b.t. maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, heeft de afgestudeerde specialistische kennis van en inzicht in: **e1d**. hoe deze maatschappelijke vraagstukken zich volgens verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) hebben ontwikkeld. (I) **e1e**. hoe morele en normatieve problemen en discussies in verband met deze maatschappelijke vraagstukken te analyseren zijn vanuit verschillende perspectieven (historisch, filosofisch		De afgestudeerde kan met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs: **e3e**. wetenschappelijke kennis vanuit verschillende disciplines (ethiek, (wijsgerige) pedagogiek, onderwijswetenschappen, geschiedenis, rechten)) vertalen naar de praktijk om deze te kunnen adviseren over morele en normatieve vraagstukken. (IV) **e3f**. op basis van wetenschappelijke kennis, opdrachten op het gebied van ofwel onderwijs ofwel beleidsadvies vormgeven en / of uitvoeren, zoals	De afgestudeerde is in staat, met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, om: **e4c**. theorieën (uit de ethiek) te gebruiken om een kader te vormen voor analyse, oordeelsvorming en het nemen van beslissingen van en over morele en normatieve problemen en discussies. (III) **e4d**. zich een onafhankelijk oordeel te vormen over beleid en de implicaties voor beleidsonderzoek kritisch te kunnen evalueren. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	en juridisch) met het oog op het vormen van beleid, het ontwikkelen van procedures en het nemen van praktische beslissingen. (I) **e1f**. hoe (wetenschappelijk) beleidsonderzoek, beleid en praktijk elkaar beïnvloeden. (I)		dat gevraagd zal worden in een professionele organisatie. (IV)		

3 De onderwijsonderdelen en leerdoelen

3.1 Track Deafblindness

Vaknaam: Internship (PAMA5196), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to carry out an analysis and intervention in practice for people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities independently.	3a, 3b, 3c, d3e 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	ET
2. After completing this course the student is able to describe experiences and insights in practice into a report in which all relevant information is presented concerning the organisation, policy, assessments and intervention of an institution, or state of the art in the field of deafblindness in a country.	1c 3a, 3b 3c, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	I-V	OP	ET
3. After completing this course, the student is able to describe and assess problems in the upbringing and education of people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities in a scientifically sound manner and to appoint appropriate forms of support.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g,d1h 3a, 3b, 3c, 3d, d3e, d3f, d4c, 5a, 5b	I-V	OP	TT
4. After completing this course, the student is able to take into account relevant aspects of diversity during the evaluation or formulation of an advice regarding the education, support or care of people with deafblindness or sensory and/or multiple disabilities.	4a, 4b	III	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Master thesis (PAMA5198), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of deafblindness, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2d, 3a	I, II	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results.	2f, 4a, 5b	III, V	TH, PRES	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally.	2b, 3b	IV	TH, PRES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Introduction to Deafblindness (PAMA5191), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to describe the origins and treatment of developmental and educational problems of persons with congenital and early acquired deafblindness.	d1d	I	OBT/ES	ET
2. After completing this course the student is able to describe methods of psycho-diagnostic assessment, prevention and intervention for persons with congenital and early acquired deafblindness.	d1f, d1g	I	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to describe differences in vision, policies and provision of care for persons with congenital and early acquired deafblindness in different (cultural) settings, from an international context.	d1h	I	OBT/ES	ET
4. After completing this course the student is able to apply the specific knowledge and understanding during practical assignments and collaborate with other student, taking into account diversity among students.	3a, 3b, 3d, d3e 4b 5a	II-V	OP PRES	TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Theories and Models (PAMA5192), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student has specialist knowledge and insight into theories and models that are used as a basis for psycho-diagnostic assessment and intervention for persons with congenital and early acquired DB.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g, d1h 3a, 3b, d3e, d3f 5a, 5b	I, II, IV, V	MT	ET
2. After completion of this course the student can reflect from knowledge and insight on pedagogical professional practices with regard to people with congenital and early acquired DB and question these critically from different social scientific perspectives.	3a, 3b, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	MT	ET

3.2 Track Ethics of Education: history, pedagogy and critical sociology

Vaknaam: Teaching & Practical Research Skills (PAMAE017), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After this course the student is able to analyse practices on pedagogical/educational issues and formulate advice on the same.	1b, 1c, 3a, 3b, 3c, 5a, 5b	I, II, IV, V	OP	ET
2. The student is able to systematically work towards a personal learning goal in the field of teaching & training.	5a, 5b	V	OP	ET
3. The student is able to participate in philosophical classroom conversations and can reflect critically on these teaching strategies	3a, 3b, 3c 4a, 4b	II-IV	OP	ET
4. During this course the student develops insights in one's own ambitions and capabilities related to the field of education and research-based policy making.	3a, 3b, 3c, 5a, 5b	III, IV, V	OP	ET
5. During this course students practice with skills needed to design an empirical research project focused on stakeholders and policy making.	1b, 1c, 2c, 2d, 2e, 2g, 3a, 3b, 4a, 4b,	I-IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Qualitative Research Methods (PAMAE018), 5EC (ook track: orthopedagogiek, deafblindness en youth, society and policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm (Assessment)	Toetsmoment (Assessment moment)
1. After completing this course the student will be able to compare the principles and methods of a range of methodological qualitative research approaches.	2c, 2e	I	ST/MC ST/ES	ET
2. After completing this course the student will be able to reflect on the philosophical underpinnings and current debates on qualitative research in the social sciences.	2f	I	ST/MC ST/ES OP	ET
3. After completing this course the student will be able to reflect on the use of qualitative research to inform practice.	2f, 3b	I	ST/MC ST/ES OP	ET
4. After completing this course the student will be able to design and conduct methods of qualitative data collection and analyze this data, on a small scale, within a methodological strand of choice.	2d, 3a	II	OP	ET
5. After completing this course the student will be able to evaluate the quality of qualitative research in the social sciences.	2f, 4a	III	ST/MC ST/ES	ET
6. After completing this course the student will be able to reflect on the researcher's reflexivity in qualitative research.	4a, 4b, 5a, 5b	III, V	ST/MC ST/ES OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Research Thesis (PAMAE021), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domains of upbringing, education and youth care, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results.	2f, 4a, 5b	III, V	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally.	2b, 3b	IV	TH/PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his or her own) research.	2b, 3b	IV	TH/PRES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: In the best interests of the child (PAMAE011), 5EC (ook track: Orthopedagogiek en Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student can describe the (sometimes strained) relation between children's rights and children's interests.	e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	ET
2. After completing this course the student is able to apply the knowledge about children's rights and interests to specific (historical) contexts and situations of children.	3a	II	ST/ES	ET
3. After completing this course the student is able to reflect critically upon decisions and/or situations concerning the best interests of children.	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES	ET
4. After completing this course the student is able to recognize, describe, analyze and discuss dilemmas concerning the best interests of children and their caretakers.	e1d, e1e, e1f, 3a, 4a, e4c, e4d, 5a, 5b	I-III, V	ST/ES	ET
5. After completing this course the student is able to formulate and defend a solution or advice about a dilemma concerning the best interest of children (at risk).	2b, 4a, e4c	III, IV	ST/ES	ET
6. After completing this course the student is able to incite others to analyze and reflect upon dilemmas concerning the best interest of children (at risk).	3c	IV	ST/ES	ET

Vaknaam: Knowledge and Technology in Educational and Psychological Practice (PAMAE016), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student is able to describe and explain the key characteristics of the processes of medicalization, psychologization, and educationalization of childhood.	1a, 1b, 1c, e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	ET
2. After completing the course the student is able to recognize and analyse historical and current manifestations of these processes.	e1e, 2c, 3a, 4a	I-III	ST/ES	ET
3. After completing the course the student is able to critically analyse issues related to knowledge and expertise.	2b, 2f, 4a, e4c, e4d, 5a	III-V	ST/ES	ET
4. After completing the course the student is able to apply key concepts from the philosophical and sociological theories that were introduced in the analysis of (current) manifestations of such a process.	3a	II	ST/ES	ET

Vaknaam: Stage (PAMAE010), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Upon completion of the internship the student is able to put academic knowledge and skills to practical use within a professional organization.	3a, 3c, 4b	II-IV	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student can describe the daily routines and general aims of the organization.	1c	I	OP	ET
3. Upon completion of the internship the student is able to report adequately, both in writing and orally, on issues that occur within a professional setting.	3b, e3e	IV	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student can perform professional assignments according to a plan and within an agreed timescale.	3a, 3b, 3c, 3d e3e, e3f 5b	II, IV, V	OP	ET
5. Upon completion of the internship the student can describe the roles and tasks of an academic employee within that organization.	3c, e3e 4b	IV	OP	ET
6. Upon completion of the internship the student has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions.	5a, 5b	V	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Citizenship and Education in Postcolonial Societies (PAMAE015), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can apply the knowledge of different theories, research and discussion on practices relating to citizenship education and policies concerning such practices.	e1e, 3a	I, II	PRES OP	ET
2. After completing the course the student can describe the principles underlying different theories of democracy and citizenship.	e1d, e1e, e1f	I	PRES OP	ET
3. After completing the course the student is able to critically analyse and judge policies (international, European, national) and practices relating to citizenship education.	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	PRES OP	ET
4. After completing the course the student can articulate and justify the results of analysis and of judgments on citizenship and citizenship education.	3b, e4c	III, IV	PRES OP	ET
5. After completing the course the student is able to critically discuss one's own and others' analyses and judgments on citizenship and citizenship education.	e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	PRES OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Education for a better world (PAMAE014), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can summarize and analyse the development of educational systems until present day.	1c, e1d	I	PRES OP	ET
2. After completing the course the student can examine the differences and similarities between school systems 1850, 1950 and 2020.	1c, e1d 2d, 2e	I, II	PRES OP	ET
3. After completing the course the student can summarize and critically value different theories and perspectives used to explain and investigate educational systems.	1c, e1d 2e, 4a	I, III	PRES OP	ET
4. After completing the course the student can explain how political and educational ideals shaped the development of educational systems alongside social, economic and cultural factors.	1c, e1d, e1f 2d, 2e	I, II	PRES OP	ET
5. After completing the course the student can apply his/her knowledge to critically analyse the problems and dilemmas of present day school policy.	1c, 2d, 2e, 2f, 3a, 4a, e4d	I-III	PRES OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.3 Track Orthopedagogiek

Vaknaam: Ethics in Care and Education (PAMA5105), 5EC (ook track: Ethics of Education)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1.After completing this course, the student is able to identify moral assumptions, and to understand, apply, and reflect critically on moral theories in ethical dilemmas concerning education and orthopedagogy.	e1d, o1d, 3a, 4a, e4c	I-III	ST/MC OP	ET
2. After completing this course, the student is able to reflect critically on issues of equality, diversity, rights and care in education and orthopedagogy.	e1d, 4a, 4b, e4c, o4c	I, III	ST/MC OP	ET
3. After completing this course, the student is able to select a solution to an ethical dilemma in education and orthopedagogy by applying moral reasoning.	e1d, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b	I-V	ST/MC OP	ET
4. After completing this course, the student is able to critically analyse and judge moral reasoning in education and orthopedagogy and to critically discuss one's own and others' analyses and judgments.	e1d, e1e, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b	I-V	OP	ET
5. After completing this course, the student can explain the importance as well as the limitations of moral reasoning.	3a, 4a, 4b, 5a, 5b	I-III, V	OP	ET
6. After completing this course, the student is familiar with the Code of Conduct (master program orthopedagogy), or with moral decision-making models in education (master program ethics of education).	e1d, e1e 4a, e4c, o4c, 5a, 5b	I, III, V	OP	ET
7. After completing this course, the student can reflect critically on the importance of contextual factors such as immigration and poverty and how they relate to ethical dilemmas.	3a, o4c, 4b, 5a, 5b,	I-III	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterthese Orthopedagogiek (PAMA5168), 15EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsschema	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.	2c, 2f, 4a, 5b	III, V	TH	ET
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis) als mondeling (presentatie).	2b, 3b	IV	TH PRES	ET TT

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterstage Orthopedagogiek (PAMA5167), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 03e 4a, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01g 3a, 03e 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
3. Na afloop van de stage kan de student zijn/ haar eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.	1a, 1b, 1c, 01d, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.	4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	III-V	OP	TT/ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Orthopedagogische reflectie – de brug tussen wetenschap en praktijk (PAMA5106), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om een vraagstuk in de orthopedagogische praktijk vanuit meerdere perspectieven en theoretische invalshoeken te benaderen.	3a,3b, 4a, 04c, 5a	II-V	OP PRES	ET TT
2. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om een eigen – orthopedagogisch – standpunt in te nemen waarbij de verschillende perspectieven en invalshoeken geïntegreerd zijn.	3a, 3b, 4a, 04c, 04d, 5a	III-V	OP PRES	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om wetenschappelijke resultaten te relateren aan handelingen in de praktijk en vice versa en op beide kritisch te reflecteren.	3a, 3b, 4a, 04c, 5b	II-V	OP PRES	TT ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel heeft de student kennis van de mogelijkheden en consequenties van het gebruik van generatieve AI in de (wetenschappelijke) beroepsvorming op het domein van de orthopedagogiek en kan hier kritisch op reflecteren.	4a, 04c, 04d	III, V	OP PRES	TT ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Complexe problematiek in zorg en onderwijs (PAMA5107), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van het onderwijsonderdeel is de student in staat om systemische en ecologische perspectieven voor verschillende doelgroepen met complexe problematiek in zorg en onderwijs te identificeren en te beschrijven.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET
2. Na afloop van de cursus kunnen studenten uitleggen hoe systemische en ecologische perspectieven voor deze doelgroepen verschillen van meer individualistische perspectieven en wat de impact is op diagnostiek, ondersteuning en behandeling.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET
3. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student beschrijven hoe verschillen in welzijn kunnen worden veroorzaakt door sociale ongelijkheid en vormen van uitsluiting in zorgsystemen en kan de student deze verschillen onder inachtneming van sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden beoordelen. De student kan beschrijven welke impact dit heeft voor de verschillende doelgroepen met complexe problematiek in zorg en onderwijs.	04c, 04d,	III	ST/MC ST/ES	ET
4. Na afloop van het onderwijsonderdeel kan de student factoren beschrijven die bijdragen aan duurzame verbetering van de situatie van mensen met complexe problematiek in termen van diagnostiek, ondersteuning, behandeling en beleid.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET

Vaknaam: Kwantitatieve analyse van individuele data (PAMA5108), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student uitleggen waarom de analyse van individuele longitudinale data een belangrijke aanvulling is op de analyse van groepsdata, en de verschillen tussen beide soorten analyses uitleggen.	1a, 2c, 2e, 2f	I, III	ST/ES	ET
2. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student het eigen gedrag en dat van anderen monitoren en de resulterende tijdreeksen betekenisvol interpreteren en analyseren.	2d, 3a, 4a	II, III	ST/ES	ET
3. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student verschillende technieken toepassen om individuele longitudinale data te visualiseren (zoals middels een lijngrafiek, AB design, multiple baseline, en State Space Grids) en de resultaten interpreteren.	2d, 2e, 3a, 4a	I, II, III	ST/ES	ET
4. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student relevante kenmerken van individuele longitudinale data (zoals variabiliteit, overgangen en attractoren) herkennen en eenvoudige technieken beschrijven om deze kenmerken nader te analyseren, o.a. Monte Carlo technieken.	2c, 2e, 2f	I, III	ST/ES	ET
5. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student de benadering van complexe dynamische systemen uitleggen, en de resultaten en conclusies van orthopedagogisch onderzoek waarin tijdreeks- en complexiteitsmethoden worden toegepast interpreteren.	1a, 01d, 03f	I, II, IV	ST/ES	ET
6. Na afloop van dit onderwijsonderdeel kan de student praktische toepassingen van individuele kwantitatieve data in verschillende werkvelden van de orthopedagogiek (jeugdzorg, onderwijs, zorg aan mensen met beperkingen) beschrijven en interpreteren.	1a, 01d, 3a, 03f, 5a	I, II, IV, V	ST/ES	ET

3.4 Track Youth, Society and Policy

Vaknaam: Contemporary Youth Issues (PAMAY205), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to outline contemporary youth issues for youth with different backgrounds and opportunities.	1a, 1b, y1g, y1h	I	(active participation)	TT
2. After completing this course, the student is able to discuss the impact of the issues covered in the course for wellbeing of contemporary youth.	y1g, y1h, 3b, y3e	I, III, IV	PRES	TT, ET
3. After completing this course, the student is able to evaluate policies and programs in place to tackle contemporary youth issues.	y3e, y4c	III, IV	PRES	TT, ET
4. After completing this course, the student is able to formulate policy recommendations for a self-selected topic within the range of contemporary youth themes discussed in the course.	4a, y4c	III	OP	TT, ET
5. After completing this course, the student is able to communicate scientific evidence and insight in a format that is accessible to experts from the practical field.	3b	IV	OP	TT, ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Innovations and transformations in youth care and education (PAMAY303), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to explain the fuzzy and complex situations of quality improvement in the field of youth care and inclusive education.	1b, 1c, y1d, y1g	I	OP	ET
2. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to cope sensitively with the repetition of arguments from the various stakeholders (advocacy and research based), swayed by the issue(s) of the day.	3a, 3b ,3c, 3d 4a, y4c	II-IV	OP	ET
3. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to analyze these situations, design improvement trajectories, plan learning activities, and monitor and evaluate the results of these interventions.	2a, 2d, y2h, y2i, 3a, 3b, 3c, 3d, y3e	II, IV	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Internship (PAMAY501), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Upon completion of the internship the student has learned to put academic knowledge and skills to practical use within an educational and/ or youth care organisation, or municipality.	3a, 3c, 4b, y4c	II-IV	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student has gained insight in the daily routines and general aims of the organization.	1c	I	OP	ET
3. Upon completion of the internship the student has gained insight in roles and tasks of an academic employee within that organization.	3a, 3d	II-IV	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions.	5a, 5b	V	OP	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Research project: Master's thesis (PAMAY502), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of youth studies, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2d, 3a	I, II	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research result	2f, 4a, 5b	II, III, V	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his or her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally	2b, 3b	IV	TH PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his or her own) research	2b, 3b	IV	TH PRES	ET

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: DMCP: using Research to improve Policy and Practice (PAMAY204), 5EC (ook track: Orthopedagogiek)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to analyse decision-making in child protection using comprehensive theoretical models and understand decision-making practice in different cultures and in different policy sectors.	1a, 1b, 1c, y1d, y1f, y1g, y1h, y2h	I, II	OP PRES	ET
2. After completing this course, the student is able to describe different forms of prevention and treatment of child abuse and neglect implemented in different countries.	1a, 1b, 1c, y1d, y1g, y1h	I	OP PRES	ET
3. After completing this course, the student is able to critically evaluate national and international research and theoretical perspectives in key areas of child protection.	y2h 4a, y4c	II, III	OP PRES	ET
4. After completing this course, the student is able to communicate clearly information on the child welfare system and current trends, through oral and written reports presented to different audiences with respect to cultural backgrounds and disciplines, at different times and for different purposes.	2b, 4a, y4c	III, IV	OP PRES	ET
5. After completing this course, the student is able to describe the diversity of vulnerable children and families, their needs, and their experiences in various (socio-cultural) contexts and express awareness of values and ethics in child protection practice and research worldwide.	2g, 4a	II, III	OP PRES	ET
6. After completing this course, the student is able to reflect on your professional role (as school psychologist, pedagogue, social worker, etc.) in relation to your own values, assumptions and behaviour and understanding the cultural environment and welfare policies in which these are shaped.	5a, 5b	V	OP PRES	ET

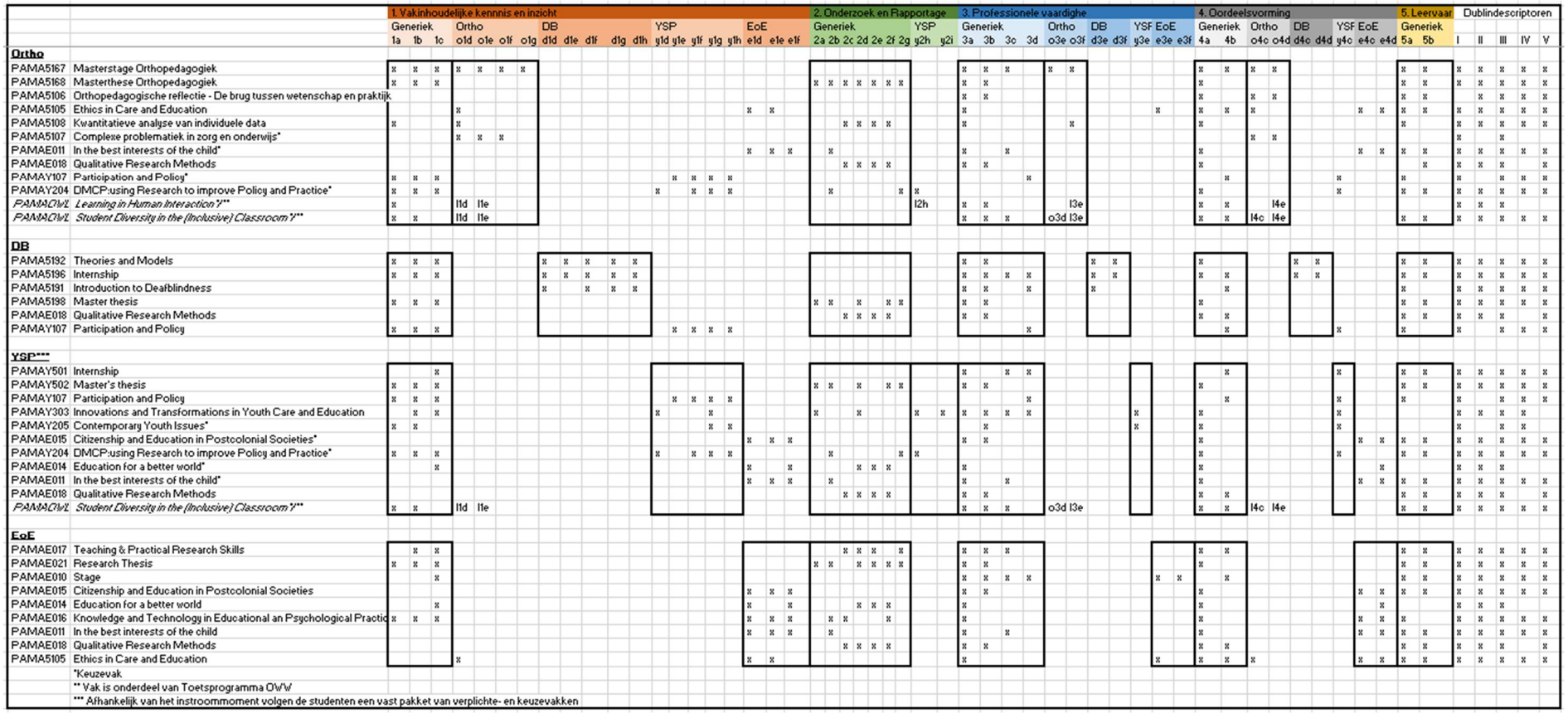
Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Participation and Policy (PAMAY107), 5EC (ook tracks: Deafblindness en Orthopedagogiek)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to identify different conceptions of child and youth participation in international research and policy.	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	TT/ET
2. After completing this course the student is able to identify conceptions of child and youth participation in policy documents.	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	TT/ET
3. After completing this course the student is able to reflect critically on the contribution of participation for the development and well-being of particular groups of children and young people.	3d, 4b, y4c, 5a	III, V	OP	TT/ET
4. After completing this course the student is able to integrate knowledge on child and youth participation with policy recommendations in a written assignment.	4b, y4c	III	OP	TT/ET
5. After completing this course the student is able to communicate and cooperate in the international classroom.	3d	III, IV	-	-

Voor dit onderwijsonderdeel geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

4 De relatie tussen onderdelen en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd



		1. Vakinhoudelijke kennnis en inzicht																			2. Onderzoek en Rapportage									3. Professionele vaardighe												4. Oordeelsvorming										5. Leervaar		Dublindescriptoren				
		Generiek			Ortho				DB					YSP					EoE			Generiek							YSP		Generiek				Ortho			DB			YSF	EoE			Generiek			Ortho		DB			YSF	EoE		Generiek					
		1a	1b	1c	o1d	o1e	o1f	o1g	d1d	d1e	d1f	d1g	d1h	y1d	y1e	y1f	y1g	y1h	e1d	e1e	e1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	y2h	y2i	3a	3b	3c	3d	o3e	o3f	d3e	d3f	y3e	e3e	e3f	4a	4b	o4c	o4d	d4c	d4d	y4c	e4c	e4d	5a	5b	I	II	III	IV	V
Ortho																																																									
PAMA5167	Masterstage Orthopedagogiek	x	x	x	x	x	x	x																							x	x	x		x	x						x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x
PAMA5168	Masterthese Orthopedagogiek	x	x	x																	x	x	x	x	x	x	x			x	x										x									x	x	x	x	x	x	x
PAMA5106	Orthopedagogische reflectie - De brug tussen wetenschap en praktijk																														x	x										x				x	x					x	x		x	x	x	x
PAMA5105	Ethics in Care and Education				x														x	x											x									x		x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x
PAMA5108	Kwantitatieve analyse van individuele data	x			x																		x	x	x	x					x				x															x								
PAMA5107	Complexe problematiek in zorg en onderwijs*				x	x	x																								x													x	x								x					
PAMAE011	In the best interests of the child*																		x	x	x		x								x		x																				x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative Research Methods																						x	x	x	x					x	x																					x	x	x	x		x
PAMAY107	Participation and Policy*	x	x	x											x	x	x	x																x																					x				x	x	x
PAMAY204	DMCP:using Research to improve Policy and Practice*	x	x	x										x		x	x	x					x					x		x	x																							x	x	x	x	x	x
PAMACW2	*Learning in Human Interaction 1***	x			I1d	I1e																							I2h		x	x			I3e										I4e									x	x	x			
PAMACW2	*Student Diversity in the (Inclusive) Classroom 1***	x	x		I1d	I1e																									x	x	x		o3d	I3e									I4c	I4e								x	x	x	x	x	x
DB																																																									
PAMA5192	Theories and Models	x	x	x					x	x	x	x	x																		x	x					x	x						x				x	x								x	x	x	x	x	x
PAMA5196	Internship	x	x	x					x	x	x	x	x																		x	x	x	x			x	x						x	x				x	x								x	x	x	x	x	x
PAMA5191	Introduction to Deafblindness								x		x	x	x																		x	x		x			x																				x	x	x	x	x	x
PAMA5198	Master thesis	x	x	x																	x	x		x		x	x			x	x												x												x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative Research Methods																						x	x	x	x					x	x																								x	x	x	x		x
PAMAY107	Participation and Policy	x	x	x											x	x	x	x																x																					x				x	x	x
YSP* **																																																										
PAMAY501	Internship			x																											x		x	x																				x	x	x	x	x	x
PAMAY502	Master's thesis	x	x	x																	x	x		x		x	x			x	x												x												x	x	x	x	x	x
PAMAY107	Participation and Policy	x	x	x											x	x	x	x																x																					x				x	x	x
PAMAY303	Innovations and Transformations in Youth Care and Education		x	x										x			x					x			x			x	x	x	x	x							x															x	x	x	x		
PAMAY205	Contemporary Youth Issues*	x	x														x	x													x								x															x	x	x	x		
PAMAE015	Citizenship and Education in Postcolonial Societies*																		x	x	x										x	x																								x	x	x	x	x	x
PAMAY204	DMCP:using Research to improve Policy and Practice*	x	x	x										x		x	x	x					x					x	x		x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE014	Education for a better world*			x															x		x			x	x	x					x																									x	x	x			
PAMAE011	In the best interests of the child*																		x	x	x		x								x		x																				x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative Research Methods																						x	x	x	x					x	x																								x	x	x	x		x
PAMACW2	*Student Diversity in the (Inclusive) Classroom 1***	x	x		I1d	I1e																									x	x	x		o3d	I3e									I4c	I4e								x	x	x	x	x	x
EoE																																																									
PAMAE017	Teaching & Practical Research Skills		x	x																			x	x	x	x					x	x	x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE021	Research Thesis	x	x	x																	x	x		x	x	x	x			x	x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE010	Stage			x																											x	x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE015	Citizenship and Education in Postcolonial Societies																		x	x	x										x	x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE014	Education for a better world			x															x		x			x	x	x					x																									x	x	x			
PAMAE016	Knowledge and Technology in Educational an Psychological Practic	x	x	x															x	x	x		x	x			x				x																								x	x	x	x	x	x
PAMAE011	In the best interests of the child																		x	x	x		x								x		x																				x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative Research Methods																						x	x	x	x					x	x																								x	x	x	x		x
PAMA5105	Ethics in Care and Education				x														x	x											x									x															x	x	x	x	x	x
	*Keuzevak																																																										
	** Vak is onderdeel van Toetsprogramma OWW																																																								
	*** Afhankelijk van het instroommoment volgen de studenten een vast pakket van verplichte- en keuzevakken																																																								

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau

I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen
Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).