Toetsprogramma Sociologie

Studiejaar 2025-2026

Inhoud (ctr+click)

Leeswijzer **3**

1 De eindtermen van de opleidingen **4**
1.1 De Bacheloropleiding 4
1.2 De Masteropleiding 8

2 Curriculumonderdelen en leerdoelen **10**
2.1 Bacheloropleiding 10
2.2 Masteropleiding 11

3 De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen **13**
3.1 Bacheloropleiding 13
3.1.1 Algemeen 13
3.1.2 Kennis en Inzicht (K&I) 13
3.1.3 Methoden en Technieken (M&T) 13
3.1.4 Praktijkgerichte Onderdelen en vaardighedenonderwijs (PO&V) 14
3.2 Masteropleiding 15
3.2.1 Opbouw programma en leerlijnen 15
3.2.2 Beleidskern 15
3.2.3 Vijf specialisaties 16
3.2.4 Afstudeertraject 17

4 Toetsvormen en onderwijsvormen **18**
4.1 Bacheloropleiding 18
4.2 Masteropleiding 19

5 De taal waarin de toetsing wordt afgenomen **20**

Leeswijzer

Deze leeswijzer zet kort de structuur van het Toetsprogramma Sociologie uiteen en licht de relaties tussen het toetsprogramma en de bijlagen bij het plan toe.

Hoofdstuk 1 van het toetsprogramma geeft de eindtermen van de bachelor- en masteropleidingen Sociologie weer. Deze eindtermen zijn opgebouwd als Hoofdeindkwalificaties, Eindkwalificaties en Deelkwalificaties, zoals opgenomen in de Kritische Reflectie uit 2018. Tabellen 1 en 2 in dit hoofdstuk geven de opbouw van de eindtermen weer voor respectievelijk de bachelor- en de masteropleiding. Deze tabellen bevatten tevens (in de derde kolom) een verwijzing naar eindkwalificaties zoals verwoord in het **Domeinspecifiek Referentiekader Sociologie**.

Het Domeinspecifiek referentiekader is opgenomen in **Bijlage 1** bij dit toetsprogramma. Het bevat minimumeisen waaraan een wetenschappelijke opleiding in de sociologie in Nederland moet voldoen. Om die minimumeisen gestalte te geven noemt het referentiekader een aantal eindkwalificaties, onderverdeeld in de categorieën Kennis en Inzicht (K), Toepassen kennis en inzicht (T), Oordeel (O), Communicatie (C) en Leervaardigheden (L). Binnen deze categorieën zijn de eindkwalificaties genummerd (K1, K2, etc.) en naar deze genummerde eindkwalificaties wordt verwezen in de tabellen 1 en 2 in Hoofdstuk 1 van het toetsprogramma.

Hoofdstuk 2 van het toetsprogramma geeft een overzicht van de curriculumonderdelen van de bachelor- en masteropleidingen. Dit hoofdstuk geeft van ieder studiejaar het programma en verwijst voor de leerdoelen naar **Bijlage 2**. Bijlage 2 bevat voor beide opleidingen (bachelor en master), voor ieder vak een overzicht van de leerdoelen en de gehanteerde toetsvormen en de toetsmomenten. Voorts geeft Bijlage 2 voor elk vak de eindkwalificaties waaraan het bijdraagt weer (steeds de laatste kolom van de tabellen in Bijlage 2). Door steeds de tweede kolom van Tabel 1 (bachelor) of Tabel 2 (master) uit Hoofdstuk 1 te vergelijken met de laatste kolom uit de tabellen in Bijlage 2 kan de lezer nagaan hoe de eindtermen terugkomen in de verschillende curriculumonderdelen. **Bijlage 3** vat deze informatie handzaam samen en geeft voor beide opleidingen een overzicht in tabelvorm van de eindkwalificaties waaraan ieder vak bijdraagt.

In **Hoofdstuk 3** van het toetsprogramma vindt de lezer een korte inhoudelijke uiteenzetting van de drie typen onderwijsonderdelen die in de bacheloropleiding onderscheiden worden. Het gaat hier om onderdelen in termen van Kennis en Inzicht (K&I), Methoden en Technieken (M&T) en Praktijkgerichte Onderdelen en Vaardigheden (PO&V). **Bijlage 3** geeft voor de bachelorvakken in tabelvorm weer hoe de verschillende vakken bijdragen aan deze onderwijsonderdelen. Voor de masteropleiding geeft Hoofdstuk 3 voorts nog de beleidskern- en specialisatiestructuur weer. Ook wordt er kort ingegaan op het afstudeertraject.

Hoofdstuk 4 van het toetsprogramma bevat een verantwoording van de in de opleidingen gehanteerde toets- en onderwijsvormen. Hierin wordt wat de bacheloropleiding betreft weer aansluiting gezocht bij de onderverdeling in K&I, M&T en PO&V-onderdelen. **Bijlage 2** bevat een overzicht per vak van de gehanteerde toetsvormen.

1 De eindtermen van de opleidingen

In de aanloop naar de onderwijsvisitatie 2018 hebben alle universitaire Nederlandse sociologieopleidingen gezamenlijk een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld dat is gebaseerd op de Dublin-descriptoren (zie bijlage 1).

1.1 De Bacheloropleiding

De bacheloropleiding kent drie hoofdeindkwalificaties, zoals ook verwoord in de Kritische Reflectie 2018 (standaard 1).

Tabel 1: Hoofdeindkwalificatie, eindkwalificaties en eindkwalificaties referentiekader: bacheloropleiding Sociologie

Hoofd-eindkwalificaties	Eindkwalificaties	Eindkwalificaties en referentiekader	Deelkwalificaties
1. Theorie Kennis van en inzicht in sociologische vraagstukken, concepten en theorieën, sociale welvaart en sociale ordes.	**1a Basiskennis** De afgestudeerde heeft basiskennis van centrale concepten en vraagstukken van de sociologie.	K1, K2: hoofdvragen en sleutelbegrippen K6: maatschappelijke instituties en sociale problemen	1 Structuur van sociologische verklaringen (micro – macro)
			2 Hoofd-vraagstukken van de sociologie en sociologische analyse van maatschappelijke problemen
			3 Centrale concepten van de sociologie
	1b Theoretische stromingen de afgestudeerde kent de belangrijkste theoretische stromingen van de sociologie en hun ontwikkeling, en kan er kritisch op reflecteren.	K1, K2: hoofdvragen en sleutelbegrippen O1: Kritisch beoordelen in theorieën	1 Pioniers en klassieken
			2 Sociologische onderzoeksprogramma's
			3 Kritische reflectie op theoretische programma's
	1c OMOP kennis De afgestudeerde heeft kennis van de verschillende sociale ordes in de moderne samenleving (overheid, markt, organisaties, primaire orde).	K6: Kennis en inzicht sociale ordes/ instituties en sociale problemen	1 Kennis van de primaire sociale orde
			2 Kennis van Organisaties
			3 Kennis van de Overheid
			4 Kennis van de Markt
	1d OMOP en welvaart: theoretische analyse De afgestudeerde beschikt over kennis van en inzicht in theorieën die zich op de analyse van de sociale ordes en op individuele en sociale welvaart richten.	T1, T6, T 7, O2: relateren theorie – maatschappelijke problemen	1 Theoretische Analyse van Primaire Sociale orde
			2 Theoretische Analyse van Organisaties
			3 Theoretische Analyse van de Overheid
			4 Theoretische Analyse van de Markt

	1e Analyseren relaties en welvaart De afgestudeerde beschikt over een analysekader om relaties tussen de verschillende sociale ordes en problemen ervan te relateren aan de realisatie van sociale welvaart en de rol van sociale netwerken.	T1, T6: relateren theorie – maatschappelijke problemen	1 Concepten en theoretische analyse van economische en sociale welvaart 2 Sociologische Analyse van het functioneren van organisaties, relaties met overheid en marktmechanismen
			3 Sociologische Analyse van de relatie tussen overheid en sociale welvaart
			4 Sociologische Analyse van de rol van sociale netwerken voor het functioneren van de sociale ordes
2. Onderzoek Kennis van, inzicht in, en beheersing van academische vaardigheden en vaardigheden in wetenschappelijk sociologisch onderzoek.	**2a Theoretische verklaringen** De afgestudeerde is in staat sociaal-wetenschappelijke theorieën toe te passen, en beschikt over een theoretisch kader om vanuit een micro-macro perspectief verklaringen van sociale verschijnselen te ontwikkelen en toetsbaar te maken.	T3, O1, O2: Ontwikkelen en beoordelen theoretische verklaringen	1 Structuur micro-macro verklaringen
			2 Theorieën sociale ordes kennen en begrijpen
			3 Theoretische analyses relatie sociale orde en welvaart kennen en begrijpen
			4 Bestaande toepassingen van theorieën in deelgebieden kennen en begrijpen
			5 Onder begeleiding verklaringen en voorspellingen gerelateerd aan concrete onderzoeksproblemen ontwikkelen
			6 Kennen, begrijpen en kunnen toepassen van formele methoden van theorieontwikkeling
	2b Kennis en inzicht onderzoeks-methoden De afgestudeerde kent en begrijpt de belangrijkste methoden en technieken van kwantitatieve en kwalitatieve dataverzameling en data-analyse.	K3, K4, K5 O3: kennis, inzicht en beoordelen onderzoeksmethoden	1 Statistische basiskennis: beschrijven van gegevens, kansrekening, steekproef, inferentie, hypothesetoetsing
			2 Gevorderde statistische kennis: (multivariate) modellen en analysemethoden, moderator & mediatieanalyse, logistische regressie

			3 Basiskennis onderzoeksmethoden: probleemformulering, onderzoeksdesign, kennen en beoordelen van verschillende kwantitatieve en kwalitatieve methoden van dataverzameling
			4 Gevorderde kennis onderzoeksmethoden: vragenlijstconstructie, secundaire- en tekstanalyse, analyse kwalitatieve interviews, beschrijvende methoden van sociale netwerkanalyse
	2c Toepassing onderzoeks-methoden De afgestudeerde kent en begrijpt de belangrijkste methoden en technieken van kwantitatieve en kwalitatieve dataverzameling en data-analyse.	T2, T4, T5: ontwerp, operationalisatie en uitvoeren	1 Toepassen statistische methoden van data-analyse en gebruiken statistische software: basis
			2 Toepassen statistische methoden van data-analyse en gebruiken statistische software: gevorderd
			3 Toepassen van methoden van kwantitatieve en kwalitatieve dataverzameling en operationalisatie
			4 Onder begeleiding ontwerpen en uitvoeren van kwantitatief en kwalitatief onderzoek
	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden De afgestudeerde beschikt over een academische houding en algemene wetenschappelijke vaardigheden, gericht op het verrichten van wetenschappelijk werk.	T8: weten-schappelijke habitus en reflectie O1, O2, O3, O4, O5: kritisch oordelen over onderzoek K8: grond-beginselen andere gedragswetenschapp en C1, C2: academische schrijfvaardigheden L1: Literatuurvaardig-heid	1 Algemene studie- en academische vaardigheden
			2 Academische schrijfvaardigheid
			3 Kritisch beoordelen van argumenten en evidentie voor wetenschappelijke en maatschappelijke standpunten
			4 Wetenschappelijk standpunt kunnen innemen en beargumenteren

3. Beleidsgeoriënteerde toepassing Kennis van, inzicht in, en beheersing van vaardigheden voor beleidsgeoriënteerde toepassing van sociologisch onderzoek.	**3a Beleidsanalyse** De afgestudeerde heeft leren kennen hoe sociaal-wetenschappelijke kennis kan worden toegepast om beleid kritisch te analyseren en te evalueren.	K7: relateren theorie en beleidsvraagstuk T1, T2, T3, T6, T7: beleidsgericht onderzoek theorie O2, O4: oordeel toepasbaarheid kennis en onderzoek	1 Toepassing van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden in beleidsgericht onderzoek
			2 Kennis van en inzicht in maatschappelijke problemen en gerelateerde theoretische analyses in concrete beleidsvelden
			3 Kennis van en inzicht in overeenkomst en verschillen tussen wetenschappelijk en beleidsgericht onderzoek en de context van beleidsonderzoek
	3b Professionele vaardigheden De afgestudeerde beschikt over de professionele vaardigheden die nodig zijn om in een wetenschappelijke en beleidscontext samen te werken en mondeling en schriftelijk effectief te communiceren.	O6, O7: samenwerken, normen & waarden C2, C3, C4: mondelinge en schriftelijke communicatie L2: samenwerken, o.a. in beleidscontext	1 Vermogen tot samenwerken in (onderzoeks)team (conflicthantering, onderhandelen, voorzitten en communiceren)
			2 Vermogen tot presenteren op academisch niveau
			3 Ervaring hebben met beleidsrapportages
	3c Beleidsveld De afgestudeerde heeft kennis gemaakt met een specifiek beleidsveld, de daarin relevante maatschappelijke problemen, en de partijen in het veld.	K7, O6, O7	1 Inhoudelijke kennis van een beleidsveld
			2 Praktische kennis van een beleidsveld

De twaalf eindkwalificaties van de opleiding in Groningen dekken de 29 eindkwalificaties van het referentiekader af en zetten daarbij zwaartepunten die het profiel van de Groningse opleiding weergeven. Tabel 2 geeft een schematisch overzicht van de relatie tussen de Dublin-descriptoren en de eindkwalificaties van het referentiekader enerzijds en de eindkwalificaties van de bacheloropleiding anderzijds. Voor de overzichtelijkheid wordt in de tabel naar de eindkwalificaties uit het referentiekader verwezen met een nummering volgens de structurering naar Dublin-descriptoren (K=Kennis & Inzicht, T=Toepassing, O=Oordeel, L=Leervaardigheden, C=Communicatie).

1.2 De Masteropleiding

De masteropleiding kent drie hoofdeindkwalificaties, zoals ook verwoord in de Kritische Reflectie 2018 (standaard 1).

Tabel 2: Hoofdeindkwalificatie, eindkwalificaties en eindkwalificaties referentiekader: masteropleiding Sociologie

Hoofd-eindkwalificaties	Eindkwalificaties	Eindkwalificaties en referentiekader	Deelkwalificaties
1. Theoretische analyse prosociaal gedrag en beleid Gebruiken van en reflectie op sociologische inzichten uit verschillende theoretische invalshoeken voor de analyse van prosociaal gedrag; theoretische analyse van beleid bij oplossen maatschappelijke problemen.	**1a Theoretische analyse prosociaal gedrag** De afgestudeerde kan reflecteren op het gebruik van sociologische inzichten voor het analyseren van condities voor en mechanismen van pro- en antisociaal gedrag vanuit verschillende theoretische invalshoeken.	K9: gevorderde kennis & inzicht vraagstukken vakgebied en beleidsrelevante vraagstukken T12: vermogen tot reflectie maatschappelijk vraagstuk	1a Theoretische analyse pro- en antisociaal gedrag
	1b Kennis en theoretische analyse van maatschappelijke problemen en beleid De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in actuele maatschappelijke problemen in tenminste een deelgebied van de sociologie, en kan daaraan gerelateerde theorieën en onderzoeksresultaten gebruiken om de rol van beleid bij het oplossen van deze problemen te analyseren.	K9, K10: gevorderde kennis beleidsvraagstukken en theoretische tradities passend bij (specialisatie van) de master T11: vertalen sociologisch inzicht naar praktijk T12: vermogen tot reflectie maatschappelijk vraagstuk	1b kennis en theoretische analyse van maatschappelijke problemen en beleid
2. Zelfstandig onderzoek en kritische reflectie onderzoek Vermogen tot zelfstandig ontwerpen en verrichten van sociologisch wetenschappelijk onderzoek, met name gericht op theorieën en	**2a Zelfstandig een onderzoek kunnen ontwerpen en uitvoeren** De afgestudeerde kan zelfstandig een onderzoek ontwerpen en uitvoeren, welke bijdraagt aan de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis in een van de deelgebieden van de sociologie.	K11: kennis toepassing methoden en technieken T9, T10, T11: zelfstandige bijdrage kennisontwikkeling L3: zelfstandigheid onderzoek L6: kennis integreren en met complexe materie omgaan	2a Zelfstandig onderzoek ontwerpen en uitvoeren
			2b kennis van en inzicht in onderzoeksmethoden in deelgebieden
			2c reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijkimplicaties onderzoek

onderzoeksmethoden op een meer gevorderd niveau in een van de deelgebieden van de sociologie; vermogen tot zelfstandige reflectie op sterke en zwakke punten en praktijkimplicaties van onderzoek.	**2b Kennis van en inzicht in onderzoeks-methoden in deelgebied** De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in specifieke onderzoeksmethoden op een meer gevorderd niveau in een van de deelgebieden van de sociologie.	T11: vertalen sociologisch inzicht naar praktijk L5: ontwikkelingen vakgebied kunnen volgen	
	2c Reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijkimplicaties onderzoek De afgestudeerde heeft leren reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijkimplicaties van eigen onderzoek en dat van anderen.	O9: reflecteren op kwaliteit onderzoek L4: bijdragen andere actoren in wetenschap in schatten	
3. Zelfstandige praktijk-toepassing Kennis van en praktijkervaring in deelgebied van de gekozen route	De afgestudeerde heeft kennis gemaakt met en geleerd te opereren in een praktijkveld dat aansluit bij het deelgebied van specialisatie in de masterroute, en heeft in de praktijk gebruikte werkmethoden leren kennen en ervaring opgedaan met de toepassing ervan.	T11: vertalen inzichten naar beroepspraktijk O8: zich kunnen bewegen in krachtenveld met actoren L3: zelfstandige beroepsuitoefening L5: ontwikkelingen in vakgebied volgen en toepassen	3 Praktische ervaring met een praktijkveld

2 Curriculumonderdelen en leerdoelen

2.1 Bacheloropleiding

Studieprogramma eerste jaar

Vakcode	*Titel*	*EC*	*Semester*
SOBA101A	Inleiding Sociologie	5	1A
SOBA107A	Primaire orde	5	1A
SOBA105C	Statistiek 1	5	1
SOBA103A	Project Tussen Geld en Geluk	5	1
SOBA102A	Markt	5	1B
SOBA104A	Klassieke Sociologische Teksten	5	1B
SOBA106A	Methodologie en Dataverzameling	5	2A
SOBA108A	Statistiek 2	5	2A
SOBA112B	Overheid	4	2A
SOBA217	Beleid en Onderzoek	5	2B
SOBA111A	Organisaties	5	2B
SOBA114	Statistiek 3	5	2B
SOBA115	Studiewerkgroepen	1	Hele jaar

Studieprogramma tweede jaar

Vakcode	*Titel*	*EC*	*Semester*
Verplichte onderdelen			
SOBA904	Social and Institutional Change	5	1A
SOBA202B	Application of theories	5	1A
SOBA228	Project Waarden en Wijken	8	1
SOBA220	Professionele vaardigheden	2	1B
SOBA204A	Organisations and Society	5	1B
SOBA201	Sociale Welvaart	5	1B
SOBA225	Kwalitatieve onderzoeksmethoden I	5	2A
SOBA227	Kwalitatieve onderzoeksmethoden II	5	2B
SOBA304A	Wetenschapsfilosofie	5	2B

Keuzeonderdelen

Uit de volgende studieonderdelen (veldspecialisaties) dient er één gevolgd te worden

SOBA226	Social Networks	5	2A
SOBA301A	Arbeidssociologie	5	2A
SOBA208A	Medische Sociologie	5	2A
SOBA302A	Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid	5	2A

Uit de volgende studieonderdelen (projecten) dient er één gevolgd te worden

Het gekozen project moet inhoudelijk aansluiten bij één van de inhoudelijke veldspecialisaties

SOBA224	Project Social Networks	10	2
SOBA308	Project Arbeid	10	2
SOBA214A	Project Medische Sociologie	10	2
SOBA309A	Project Criminaliteit & Veiligheid	10	2

Studieprogramma derde jaar

Vakcode	*Titel*	*EC*	*Semester*
Verbredende minor		30	1
Verplichte onderdelen			
SOBA312B	Cyclus maatschappijtheorieën	4	2A
SOBA318	Testdagen en vaardighedentraject	1	Hele jaar
SOBA323	Voortgezette Statistiek	5	2
SOBA313A	Bachelorwerkstuk	10	2
SOBA324	Onderwijs en Maatschappelijke problemen	5	2B
Keuzeonderdelen			
Uit de volgende studieonderdelen (veldspecialisaties) dient er één gevolgd te worden			
SOBA226	Social Networks	5	2A
SOBA301A	Arbeidssociologie	5	2A
SOBA208A	Medische Sociologie	5	2A
SOBA302A	Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid	5	2A

Bijlage 2 geeft een overzicht gebaseerd op OCASYS voor het studiejaar 2025/2026, waarin per vak van de bacheloropleiding de leerdoelen, toetsvormen en toetsmomenten worden aangegeven.

2.2 Masteropleiding

Per studiejaar worden de actuele leerdoelen weergegeven in de studiegids geordend per vak in de opleiding. Op de volgende pagina staat een overzicht van alle vakken van de masteropleiding.

Bijlage 2 geeft een overzicht gebaseerd op OCASYS voor het studiejaar 2025/2026, waarin per vak van de masteropleiding de leerdoelen, toetsvormen en toetsmomenten worden aangegeven.

Studieprogramma Master cohort 2025/2026

Vakcode	*Titel*	*EC*	*Semester*
Beleidskern (verplicht)			
SOMA03	Beleidsontwerp	5	1A
SOMA04	Beleidsevaluatie	5	1B
SOMA02	Pro-sociaal Gedrag	5	1B
Afstudeertraject (verplicht)			
SOMA01	Onderzoeksforum	5	1A
SOMA07A	Stage	10	2
SOMA08A	Scriptie	20	2
Specialisatie Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid			
SOMA904	C&V: Theorieën	5	1A
SOMA905	C&V: Beleid en Interventies	5	1B
Specialisatie Sociologie van Gezondheid, Welzijn & Zorg			
SOMA909	GZW: Sociale determinanten van	5	1A

	gezondheid		
SOMA902	GZW: Medicalisering	5	1B
Specialisatie Sociologie van Arbeidsrelaties en Levensloop			
SOMA20	SAL: Arbeid en Levensloop	5	1A
SOMA22	SAL: Arbeid en Arbeidsrelaties	5	1B
Specialisatie Politiek, Maatschappij & Beleid			
SOMA23	PMB: Klassieke Werken	5	1A
SOMA24	PMB: Toekomst van de Partijendemocratie	5	1B
Specialisatie Sociologie van de Netwerksamenleving			
SOMASN07	Network methods for policy research	5	1B
SOMASN02	Theories of networks and sustainable cooperation	5	1A

3 De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen

3.1 Bacheloropleiding

3.1.1 Algemeen

Het onderwijsprogramma kent een opbouw met drie typen onderdelen 1) Kennis en Inzicht (K&I), gecentreerd rond de sociale ordes (OMOP), 2) Methoden & Technieken (M&T) en 3) Praktijkgerichte Onderdelen en Vaardighedenonderwijs (PO&V), waarin het projectonderwijs is ondergebracht. De praktijkgerichte onderdelen zijn erop gericht dat studenten kennis, inzicht en vaardigheden die zij in het theorieonderwijs en methodenonderwijs verworven hebben, toepassingsgericht leren gebruiken. Naarmate de student vordert in het programma zijn projecten meer gericht op maatschappelijke problemen in een specifiek beleidsterrein en gekoppeld aan samenwerking met externe instanties uit een beleidsveld.
De drie onderdelen van het programma zijn in grote lijnen gerelateerd aan de hoofdeindkwalificaties Theorie (1), Onderzoek (2) en Beleidsgeoriënteerde toepassing (3). Soms dragen verscheidene programmaonderdelen bij aan de realisatie van dezelfde hoofdeindkwalificatie. Hieronder zullen de drie programmaonderdelen worden beschreven. In Bijlage 3 (“Matrix Eindkwalificaties Sociologie 2025-2026”) wordt de bijdrage van de verschillende programmaonderdelen aan de cumulatieve opbouw in het verwerven van de eindkwalificaties van de opleiding zichtbaar.

3.1.2 Kennis en Inzicht (K&I)

De kern van het K&I-programma is de inleiding tot de verschillende sociale ordes en hun onderlinge relatie. Centraal staat daarbij de Primaire Sociale Orde (behandeld in het gelijknamige vak, PSO) en haar relatie met de ordes Overheid, Markt en Organisaties. Het bevorderen van sociale welvaart is daarbij het richtinggevend criterium voor het beoordelen van het functioneren van ordes. In het eerste jaar worden studenten ingeleid in het functioneren van deze ordes. In het tweede jaar staat de relatie tussen de primaire orde en de andere ordes centraal (vakken Sociale Welvaart, Organisations and Society, Social and Institutional Change) en in het derde jaar wordt de rol van het onderwijs als mediator en moderator van veel maatschappelijke problemen, en als snijpunt van verschillende sociale ordes, uitgelicht (Onderwijs en Maatschappelijke Problemen).

Naast de verwerving van de hoofdeindkwalificatie Theorie draagt het K&I-programma ook bij aan kennis van en inzicht in specifieke beleidsvelden (eindkwalificaties 3a, 3c). Hiertoe kiezen studenten in het tweede en derde studiejaar twee vakken uit in totaal vier “veldspecialisaties” die zich op kennis en theoretische analyse van beleidsvelden richten (Arbeidssociologie, Social Networks, Medische Sociologie en Sociologie van Criminaliteit en Veiligheid). Daarnaast draagt het K&I-programma bij aan de verwerving van onderzoeksgerelateerde eindkwalificaties (bijvoorbeeld via Application of Theories (jaar 2) en Wetenschapsfilosofie (jaar 2)).

De OMOP-vakken worden zoveel mogelijk gedurende de eerste drie semesters van de studie gegeven en leggen de basis voor programmaonderdelen die de relaties tussen de sociale ordes theoretisch verdiepen en programmaonderdelen die de algemene kennis op specifieke beleidsterreinen toepassen. Het OMOP-deel binnen het K&I-programma wordt voorafgegaan door de basisvakken Inleiding Sociologie en Klassieke Sociologische Teksten in het eerste jaar. In het derde jaar volgen als afronding van het K&I-programma de vakken Cyclus Maatschappijtheorieën, waarin de discussie over actueel spelende maatschappelijke vraagstukken centraal staat en het eerder genoemde Onderwijs en Maatschappelijke Problemen.

3.1.3 Methoden en Technieken (M&T)

Het M&T-programma draagt bij aan het bereiken van de tweede hoofdeindkwalificatie: kennis van, inzicht in en beheersing van academische vaardigheden en vaardigheden in

wetenschappelijk sociologisch onderzoek. Het M&T-programma bestaat uit drie onderdelen: algemene methodologie, statistiek en kwalitatieve onderzoeksmethoden.

Algemene methodologie omvat kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het verrichten van empirisch onderzoek (eindkwalificatie 2b). In dit onderdeel staat de empirische cyclus centraal als norm voor de verwerving van nieuwe, wetenschappelijk verantwoorde kennis. Een centraal vak hierin is Methodologie & Dataverzameling in jaar 1, dat een inleiding biedt in de onderzoekscyclus en waarbij studenten kennis maken met centrale concepten als validiteit en betrouwbaarheid en verschillende methoden van gegevensverzameling.

Het onderdeel statistiek neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijsprogramma en een gedegen opleiding in kwantitatieve analysemethoden is een belangrijk element in het realiseren van de eindkwalificaties 2b en 2c (kennis, inzicht en toepassing van onderzoeksmethoden). De statistiekvakken zijn gericht op het beschrijven, analyseren en modelleren van (grote hoeveelheden) data. De eerste drie statistiekvakken zijn cumulatief georganiseerd (zie Bijlage 3 (”Matrix Eindkwalificaties Sociologie 2025-2026”)), waarbij niet alleen aandacht wordt besteed aan het uitvoeren van statistische methoden en technieken en het omgaan met software, maar ook aan de theoretische basis. Het derdejaars vak “Voortgezette Statistiek” ondersteunt het Bachelorwerkstuk en bereidt studenten voor op het doen van zelfstandig onderzoek.

De cumulatief vormgegeven tweedejaars vakken kwalitatieve onderzoeksmethoden I en kwalitatieve onderzoeksmethoden II geven studenten een gedegen basiskennis van de methodologische en theoretische grondbeginselen van de kwalitatieve dataverzameling en -analyse (KOM I) èn laten hen uitgebreid oefenen en ervaring opdoen met verschillende concrete technieken van kwalitatieve data-analyse (KOM II; zie Bijlage 3).

3.1.4 Praktijkgerichte Onderdelen en vaardighedenonderwijs (PO&V)

De praktijkgerichte onderdelen en het vaardighedenonderwijs zijn gericht op oefening en toepassing van verworven kennis en de vergroting van vaardigheden. Daarmee draagt dit onderdeel bij aan het realiseren van alle drie hoofdeindkwalificaties Theorie, Onderzoek en Beleidsgeoriënteerde toepassing. De praktijkgerichte onderdelen zijn zelfstandige studieonderdelen met eigen inhoudelijke thema’s. Er wordt veel aandacht gegeven aan de training en verwerving van vaardigheden. Het praktijkgerichte onderwijs is georganiseerd in projecten. In het vaardighedentraject wordt bovendien expliciete aandacht besteed aan professionele en studievaardigheden.

De projecten in de eerste twee jaren van de studie hebben tot doel de verworven theoretische en methodologische kennis toe te passen en nieuwverworven vaardigheden te oefenen (Tussen Geld & Geluk, Waarden en Wijken). De projecten zijn cumulatief van opbouw. In het project Tussen Geld & Geluk (semester 1) staat het zoeken, beoordelen en verwerken van literatuur rond het thema ‘geluk’ centraal, met veel aandacht voor academische schrijfvaardigheid (bijdrage aan realiseren eindkwalificatie 2d). In het project Waarden en Wijken (semester 3) onderzoeken studenten met behulp van bestaande surveydata hoe verschillen in waarden en opvattingen van inwoners van Groningen verklaard kunnen worden. Hier doen studenten ervaring op met het analyseren van kwantitatieve data (eindkwalificaties 2b en 2c). In alle projecten is veel aandacht voor de verslaglegging en schrijfvaardigheid (eindkwalificatie 2d). In het vierde semester kiezen studenten een van de vier projecten die op een specifiek beleidsveld zijn gericht (projecten Arbeid, Social Networks, Medische Sociologie en Criminaliteit & Veiligheid). Hier passen studenten kennis en inzicht toe uit de betreffende veldspecialisaties (zie K&I-programma) die eraan voorafgaan. Deze projecten dragen bij aan de eindkwalificaties 3a (beleidsanalyse), 3c (kennis beleidsveld) en 2c (toepassing onderzoeksmethoden).

In het laatste semester van de bacheloropleiding werken studenten aan hun Bachelorwerkstuk waarin theoretische en methodologische kennis, inzicht en vaardigheden geïntegreerd worden. Het schrijven van het Bachelorwerkstuk (BAW) is

ingebed in het gelijknamige vak en bestaat uit vijf opdrachten en een eindwerkstuk (het BAW) (eindkwalificaties 2a, 2c, 2d).

De opleiding hecht veel waarde aan academische schrijfvaardigheid (onderdeel van eindkwalificatie 2d). Hiervoor is een cumulatief traject voor academisch schrijfonderwijs opgezet dat door het hele onderwijsprogramma loopt. In de verschillende projecten wordt expliciet aandacht aan schrijfonderwijs besteed en in verschillende vakken moeten studenten essays schrijven. Voor dit traject werden twee schrijfsyllabi ontwikkeld. In het eerste studiejaar wordt o.a. in projecten een syllabus voor algemene schrijfvaardigheid gebruikt (structuur, stijl, grammatica, maar ook richtlijnen voor het verwijzen naar literatuur). In het tweede studiejaar gebruiken projecten een schrijfsyllabus voor het rapporteren van empirisch wetenschappelijk onderzoek.

Naast academische vaardigheden wil de opleiding studenten ook professionele vaardigheden aanleren (eindkwalificatie 3b). Ook op dit terrein investeert de opleiding door docenten in te zetten die als hoofdtaak het coördineren en begeleiden van vaardighedenonderwijs hebben. De nadruk ligt op vaardigheden als presenteren, interviewen, samenwerken, conflicthantering, onderhandelen, voorzitten en communiceren. Verder volgen studenten vanaf het tweede studiejaar een vaardighedentraject waarin zij zich in overleg met de vaardighedencoördinator een aantal doelen stellen voor het leren van vaardigheden. Middels reflectieverslagen en individuele gesprekken wordt de voortgang door de coördinator bijgehouden en waar nodig actie ondernomen.

Tenslotte richt de opleiding zich ook op het aanleren van studievaardigheden (eindkwalificatie 2d). Om de studievoortgang te bevorderen en rendementen te verbeteren kent de opleiding studiewerkgroepen. Aan de hand van opdrachten wordt er inzicht verkregen in de eigen studievaardigheden. Er wordt onder andere aandacht besteed aan het belang van planning en het voorbereiden op tentamens.

3.2 Masteropleiding

3.2.1 Opbouw programma en leerlijnen

De master Sociologie biedt een verdieping van de kennis en vaardigheden die studenten eerder hebben opgedaan. De opleiding bestaat uit een voor alle studenten verplichte beleidskern en het afstudeertraject. Daarnaast kiezen studenten één van de vijf specialisaties.

3.2.2 Beleidskern

De beleidskern is een pakket van 15 EC, gericht op een theoretische analyse van de beleidscyclus, bestaande uit twee hoofdelementen, namelijk interventie en evaluatie. Voor het beantwoorden van interventie- en evaluatievragen is meestal onderzoek nodig. Daarom wordt in de master aandacht besteed aan de onderzoekscyclus in relatie tot de beleidscyclus. De master bestaat uit drie verplichte vakken: Pro-sociaal gedrag, Beleidsontwerp en Beleidsevaluatie (5 EC per vak). De centrale vraag bij het vak Pro-sociaal gedrag is welke omstandigheden leiden tot het tot stand komen en voortbestaan van pro- en antisociaal gedrag.
Hiermee draagt het vak Pro-sociaal gedrag in belangrijke mate bij aan het realiseren van eindkwalificatie 1a (theoretische analyse prosociaal gedrag en beleid).

In de cursus Beleidsontwerp staan de theoretische grondslagen voor beleidsadvisering centraal. Het gaat om de vraag onder welke omstandigheden een publieke beleidsinterventie noodzakelijk is. Studenten leren een beleidstheorie te (re)construeren en al bij het ontwerp na te denken over de evaluatie van het beleid.
In de cursus Beleidsevaluatie staat de vraag centraal hoe achterhaald kan worden of het beleid het beoogde effect heeft gehad. Er wordt ingegaan op de verschillende methoden

om beleid te evalueren, zoals productevaluaties op basis van experimenten en quasi-experimenten, en ex-ante evaluaties op basis van scenario-ontwikkeling, simulaties en kosten-batenanalyses.

3.2.3 Vijf specialisaties

In de specialisaties specialiseren studenten zich inhoudelijk, al naar gelang de geprefereerde beroepspraktijk. Alle specialisaties omvatten twee vakken van 5 EC. In alle specialisaties dragen de twee vakken gezamenlijk bij aan de realisatie van de eindkwalificaties 1b (kennis en theoretische analyse van maatschappelijke problemen en beleid), en over het algemeen ook 2b (kennis van en inzicht in onderzoeksmethoden in deelgebied). Afhankelijk van de specialisatie dragen de vakken verder bij aan de verdere realisatie van de eindkwalificatie 2c (reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijkimplicaties van onderzoek) en eventuele verdere eindkwalificaties.

Specialisatie Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid

In de specialisatie Sociologie van Criminaliteit en Veiligheid wordt aandacht besteed aan uiteenlopende theorieën die kunnen bijdragen aan een beter begrip van crimineel gedrag en daarop gericht beleid (eindkwalificaties 1a en 1b). Ook wordt de vraag gesteld hoe beleidsmakers met criminaliteitsvraagstukken omgaan, en worden beleidsmaatregelen, beleidsinterventies en daaraan gerelateerd onderzoek kritisch tegen het licht gehouden en geëvalueerd (eindkwalificaties 1b en 2c). Deze specialisatie bestaat uit de vakken ´Theorieën´ en het vak ´Beleid en Interventies´.

Specialisatie Sociologie van Gezondheid, Welzijn & Zorg

De specialisatie Sociologie van Gezondheid, Welzijn & Zorg richt zich op sociaal-wetenschappelijk onderzoek op het terrein van gezondheid, welzijn, ziekte en zorg en wordt in samenwerking met het Universitair Medisch Centrum Groningen (UMCG) aangeboden. Afgestudeerden hebben onder andere geleerd hoe gezondheid en welzijn samenhangen met sociale factoren, en hoe gezondheid en welzijn kunnen worden beïnvloed door beleid en interventies en wat de ontwikkelingen binnen de gezondheidszorg zijn. De vakken ‘Sociale determinanten van gezondheid’ en ´Medicalisering´ vormen een samenhangend geheel.

Specialisatie Sociologie van Arbeidsrelaties & Levensloop

Centraal in de specialisatie Sociologie van Arbeidsrelaties & Levensloop staat de flexibilisering van de Nederlandse arbeidsmarkt van de afgelopen twee decennia. Kenmerkend voor dit flexibiliseringsproces is dat het voor een belangrijk deel geïnitieerd en geregisseerd is door overheidsbeleid. Dat heeft uiteindelijk geleid tot een beleid dat sterk is gedifferentieerd naar levensfase. De specialisatie heeft tot doel studenten voor te bereiden op beleids- en onderzoeksfuncties in de voorbereiding en uitwerking van dat beleid. De specialisatie bestaat uit twee cursussen: Arbeid & Arbeidsrelaties en Arbeid & Levensloop.

Specialisatie Politiek, Maatschappij en Beleid

De specialisatie *Politiek, Maatschappij en Beleid* bestaat uit de vakken ‘Klassieke Werken’ en ‘Toekomst van de Partijendemocratie’. De rode lijn in het eerste vak zijn verschillende benaderingen t.a.v. beleidskeuzes (politicologie, vergelijkende politicologie, rationele-keuze-theorie, politieke sociologie, conflictbenadering en politieke filosofie). In het tweede vak wordt ingegaan op de mate waarin partijen een verbinding vormen tussen maatschappij en beleid; tussen wat kiezers belangrijk vinden en wat de overheid doet. Deze vakken beslaan domeinen uit het schoolvak Maatschappijleer. Studenten die de specialisatie *Politiek, Maatschappij en Beleid* hebben afgerond, hebben drempelloze toegang tot de eenjarige lerarenopleiding Maatschappijleer.

Specialisatie Sociologie van de Netwerksamenleving

In deze specialisatie leren studenten op masterniveau de theorieën en methoden van sociaal-netwerkonderzoek kennen. Studenten worden opgeleid tot academisch geschoolde, zelfstandige professionals in de wetenschappelijke en toepassingsgerichte analyse van de rol van sociale netwerken voor beleid op centrale maatschappelijke terreinen.
De specialisatie bestaat uit de Engelstalige vakken 'Network methods for policy research' en 'Theories of networks and sustainable cooperation'.

3.2.4 Afstudeertraject

Het *afstudeertraject* is een pakket van 35 EC en bestaat uit het werkcollege Onderzoeksforum (5 EC) waarin recent onderzoek wordt besproken, de stage (10 EC) en de masterscriptie (20 EC). De vormgeving van het afstudeertraject, in het bijzonder de stage en de masterscriptie, verschilt per student. De opleiding adviseert studenten en helpt hen de stage en masterscriptie zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de door hen gekozen specialisatie.

Het vak Onderzoeksforum is gericht op de toepassing en integratie van eerder in de opleiding verworven kennis over onderzoek en onderzoeksmethodologie. Het vak beoogt de verdere ontwikkeling van het vermogen om kritisch te reflecteren op alle aspecten van sociologisch onderzoek, zoals probleemstelling, theorie, afleiding van hypothesen, design, kwaliteit van operationaliseringen, data en analyses, en de interpretatie en discussie van de resultaten en de bespreking van praktijkimplicaties. Daarnaast heeft het vak Onderzoeksforum als doel de studenten een "afstudeerplan" te laten maken, waarin stageorganisatie en –begeleiders voor stage en masterscriptie worden vastgelegd, samen met een eerste schets van het onderwerp voor de masterscriptie. De afronding van een afstudeerplan is een eindterm van Onderzoeksforum.

Het tweede semester van het masterjaar is volledig beschikbaar voor stage en masterscriptie (samen 30 EC). De *stage* is geprogrammeerd in het eerste blok van het tweede semester van het masterjaar en omvat 10 EC. Door de stage zijn studenten gedurende een tweetal maanden actief in een mogelijke toekomstige beroepspraktijk. De stage kan bij een externe organisatie worden gelopen, maar soms ook intern bij een van de wetenschappelijke medewerkers van sociologie (vaak gerelateerd aan een onderzoekslijn van de afdeling). Aan de stage is de voorwaarde verbonden dat studenten zelfstandig een vooraf geformuleerde opdracht uitvoeren. Qua inhoud moeten de werkzaamheden liggen op het niveau van een aankomend socioloog. Richtlijn hierbij is dat minimaal de kennis en kunde die men aan het eind van het eerste semester van de Masteropleiding Sociologie heeft verworven in praktijk worden gebracht.

Tijdens de stage kunnen studenten:
- Praktijkervaring opdoen in het beroepenveld. Zelfstandig voor de organisatie relevante praktijkgerichte onderzoekstaken uitvoeren en daardoor de professionele standaards en werkwijze van een beleidsgericht onderzoeker in de organisatie leren kennen en leren toepassen.
- Inzicht krijgen in de rollen en belangen van partijen rondom beleidsgericht onderzoek binnen de stageorganisatie en rondom de stageorganisatie.
- Contacten in het werkveld opbouwen, bij voorkeur met oriëntatie op de mogelijke toekomstige loopbaan.

Voorafgaand aan de stage beoordeelt een begeleidend staflid aan de hand van de stageopzet of de door de student voorgestelde activiteiten voldoende overeenkomst vertonen met de beroepspraktijk van een professioneel socioloog. De stage wordt afgesloten met een (feitelijk) stageverslag en een reflectieverslag, waarin wordt

gereflecteerd op de eigen positie in de stageverlenende instantie en de leerervaringen van de stage.

De *masterscriptie* (20 EC) is het afsluitende kwalificerende werkstuk van de opleiding. De masterscriptie is geprogrammeerd in het laatste blok van het masterjaar. Met de masterscriptie levert de student een eigen, grotendeels zelfstandige bijdrage aan de stand van kennis in een specifiek onderzoeks- of beleidsveld. Om de kwaliteit van de masterscriptie te waarborgen wordt de student begeleid door een docent (bij voorkeur van de eigen opleiding) die over het algemeen zelf een actieve onderzoeker is. Daarnaast is er een referent, die altijd lid is van de vaste staf van Sociologie. Begeleider en referent beoordelen of de scriptieopzet, die gemaakt wordt voorafgaand aan het scriptieonderzoek, voldoende inhoudelijke basis biedt om tot een goed onderzoek te komen binnen de daarvoor gestelde tijd. De goedgekeurde scriptieopzet vormt de basis voor het scriptieonderzoek waarna begeleider en referent een gezamenlijk oordeel geven over de kwaliteit van het eindproduct – de masterscriptie.

4 Toetsvormen en onderwijsvormen

Toetsvormen worden voor het bachelorprogramma en het masterprogramma passend bij vorm, inhoud en leerdoelen van het vak in de OERen door de onderwijsdirecteur vastgelegd (na overleg met docenten en onderwijscoordinatoren). De hoogleraren, verenigd in de Programmacommissie, geven in samenspraak met de docenten, richting aan de vorming van het onderwijsprogramma. De Opleidingscommissie en de Examencommissie geven regelmatig gevraagd en ongevraagd advies over geschiktheid van de gekozen toetsvormen. De methode van bepaling van het eindcijfer, de verschillende onderdelen en weging daarvan worden vooraf aan de toetsing door de docent vastgelegd. Studenten krijgen deze informatie en worden op de hoogte gesteld van wat ze op het tentamen of bij de beoordeling van het te maken werkstuk kunnen verwachten. Tentamens met antwoordsleutel worden onderworpen aan *peer review* door een collega-docent. De opleiding vraagt docenten om vooraf voorbeeldtentamens met modelantwoorden of antwoordcriteria aan studenten aan te bieden. In bijlagen 4 (bachelor) en 5 (master) is in detail uitgewerkt welke toetsvorm bij welk vak wordt toegepast en hoe dit is gerelateerd aan de leerdoelen die het betreffende vak beoogt. Hieronder wordt specifieker voor bachelorprogramma en masterprogramma besproken wat de gebruikte toetsvormen zijn en wat hiervoor de uitgangspunten zijn.

4.1 Bacheloropleiding

De vakken behorende bij de drie type onderdelen, Kennis en Inzicht (K&I), Methoden en Technieken (M&T) en Praktijkgerichte Onderdelen (PO) kennen elk verschillende toetsvormen.

K&I vakken worden getoetst met reguliere tentamens, meestal bestaande uit essayvragen, en/of een afsluitend werkstuk al dan niet voorafgegaan door kleinere schrijfopdrachten. De M&T vakken worden alle afgesloten met een regulier tentamen. Gedurende de cursussen zijn er tussenopdrachten en practica die meetellen voor het eindcijfer of een bonus bovenop het tentamencijfer kunnen verschaffen. Deze zijn ondersteunend voor het oefenen, verwerken en leren beheersen van de stof en vormen een wezenlijk onderdeel van de toetsing. De M&T tentamens bestaan over het algemeen uit essayvragen, maar een toetsvorm die geheel of gedeeltelijk gebruik maakt van multiple-choice vragen komt ook voor.

In de gehele opleiding wordt veel aandacht besteed aan (het toetsen van) vaardigheden in practica en werkgroepen onder begeleiding van docenten en studentassistenten (Praktijkgerichte Onderdelen en Vaardighedenonderwijs, oftewel PO&V). Hier wordt veelal in groepjes gewerkt en wordt een, al dan niet, gezamenlijk eindproduct

afgeleverd in de vorm van een werkstuk en/of presentatie. De beoordeling van het werkstuk is het belangrijkste onderdeel van het eindcijfer. Op basis van groepsevaluaties en observaties van de docent worden in een aantal projecten gedifferentieerde beoordelingen van studenten bij een gezamenlijk eindproduct gegeven. Naast de beoordeling van de inhoudelijke kwaliteit wordt hier ook de schrijfvaardigheid beoordeeld. Hiervoor gebruiken docenten een beoordelings-formulier dat is opgesteld door de docent schrijfvaardigheid.

Op deze wijze hanteert de opleiding een veelheid aan toetsvormen, passend bij de aard van de vakken. Naarmate studenten verder komen in het programma, vereisen de toetsvormen in toenemende mate zelfstandigheid van de student, bijvoorbeeld in de vorm van toenemende omvang van individuele werkstukken, met als sluitstuk het Bachelorwerkstuk.

In het eerste jaar worden alle fases begeleid: studenten krijgen feedback op schrijfopdrachten; cijfers of bonuspunten en feedback voor ingeleverde statistiekopgaven; en studiepunten voor (verplichte) deelname aan de studiewerkgroepen. Na het eerste jaar wordt in toenemende mate verwacht dat studenten in staat zijn om zelfstandig te werken. In het vaardighedentraject worden studenten aangezet om hun competenties verder te ontwikkelen door middel van zelfreflectie met terugkoppeling naar de vaardighedencoördinator. Studenten schrijven tijdens het vaardighedentraject vijf verslagen, waarin ze aangeven welke vaardigheden ze verder willen ontwikkelen en waarin ze reflecteren op gestelde doelen in de voorafgaande periode. Op die verslagen krijgen ze vervolgens feedback van een docent.

Het Bachelorwerkstuk vormt de eerste afsluiting van de academische vorming. De student werkt een kwantitatief onderzoek uit (op basis van een bestaande dataset) en laat zien dat hij/zij de academische verslaglegging ervan beheerst. Hoewel het een individueel project is, waarbij de student zelf het onderwerp kiest, wordt het Bachelorwerkstuk als een vak gegeven, met een duidelijke structuur (inclusief deadlines), tussenopdrachten en veel (individuele) feedback.

4.2 Masteropleiding

De helft van de masteropleiding bestaat uit reguliere vakken (in verschillende specialisaties), waarvan één (het Onderzoeksforum) dient ter voorbereiding van stage en masterscriptie. Reguliere vakken worden getoetst met tentamens, meestal bestaande uit essayvragen, en/of een afsluitend werkstuk al dan niet voorafgegaan door kleinere schrijfopdrachten. Veel vakken in het masterprogramma hebben een projectkarakter, in de zin dat een werkstuk of essay het belangrijkste onderdeel van de beoordeling vormt (zoals Onderzoeksforum). Al deze werkstukken en essays worden geheel individueel en zelfstandig uitgevoerd.

De stage wordt afgesloten met een (over het algemeen) kort stageverslag voor de opleiding, aangevuld met een reflectieverslag. Er vindt een toetsing plaats door de interne stagebegeleider, die meestal ook de masterscriptiebegeleider is. Soms is een stagerapport een integraal onderdeel van het stageverslag voor de stage verlenende instantie.

De kwaliteit van de masterscriptie hangt direct samen met het verworven kennisniveau en inzicht, en met de schrijf- en analysevaardigheden van de student. Deze componenten worden op een beoordelingsformulier, dat docent en referent afzonderlijk van elkaar invullen beoordeeld. Begeleider en referent komen hierna gezamenlijk tot een eindoordeel. De examencommissie gebruikt de beoordelingsformulieren van referent en begeleider bij de eigen beoordeling en toetsing van de masterscripties. Het doel van deze beoordeling heeft een formeel aspect (is aan alle (vorm)vereisten voldaan?) maar ook een inhoudelijk aspect. Op de formulieren moet een beoordeling worden gegeven van alle aspecten van het onderzoek: van de kwaliteit van de formulering van de probleemstelling, de theoretische uitwerking en de

afleiding van de hypothesen, de geschiktheid van het onderzoeksdesign, de kwaliteit van operationaliseringen, data en data-analyses, tot en met de interpretatie en discussie van de resultaten en de bespreking van praktijkimplicaties. Hierbij wordt verder een oordeel gevraagd over de mate van kritische reflectie met betrekking tot theorieën en onderzoek, de mate van zelfstandigheid in het proces, en de kwaliteit van de vorm van de verslaglegging (stijl, taalgebruik, uiterlijke vorm, etc). Bij vragen of onduidelijkheden over inhoud en/of beoordeling wordt contact opgenomen met de beoordelaars.

5 De taal waarin de toetsing wordt afgenomen

De taal van tentaminering is Nederlands, tenzij in het toetsprogramma anders is aangegeven. Voor Engelstalige onderwijseenheden geldt dat bij individuele toetsvormen, zoals papers en tentamens met essayvragen, het gebruik van de Nederlandse taal in het door studenten ingeleverde werk is toegestaan.

De Engelstalige onderwijseenheden in de bachelor Socologie zijn:
SOBA202B Application of Theories
SOBA904 Social and institutional change
SOBA204A Organisation and Society
SOBA226 Social networks

De Engelstalige onderwijseenheden in de master Socologie zijn:
SOMASN02 Theories of networks and sustainable cooperation
SOMASN07 Network methods for policy research

Bijlage 1 en 2 Toetsprogramma Sociologie

Studiejaar 2025-2026

Inhoud (ctr+click)

Bijlage 1 **3**
1.1 Inleiding en het referentiekader 3
1.2 Doelstellingen, niveau en oriëntatie van de opleidingen 3
1.3 De eindkwalificaties 4
1.3.1 Kennis en inzicht 4
1.3.2 Toepassen van kennis en inzicht 5
1.3.3 Oordeel 5
1.3.4 Communicatie 6
1.3.5 Leervaardigheden 6

Bijlage 2 **7**
1.1 Bachelor 7
1.2 Master 21

Bijlage 1

Domeinspecifiek referentiekader sociologie, vastgesteld door het cluster academische sociologieopleidingen Nederland in 2018.

1.1 Inleiding en het referentiekader

Het domeinspecifiek referentiekader Sociologie 2018 is opgesteld ten behoeve van de beoordeling van de bachelor- en masteropleidingen aan de universiteiten in Nederland die binnen het cluster Sociologie vallen. In het referentiekader worden de minimumeisen geformuleerd waar een wetenschappelijke opleiding in een (deel)gebied van de sociologie aan moet voldoen. Met behulp van dit referentiekader kunnen de opleidingen sociologie de gemaakte keuzes nader beargumenteren en aantonen dat aan de criteria uit het accreditatiekader van de NVAO wordt voldaan.

1.2 Doelstellingen, niveau en oriëntatie van de opleidingen

De doelstellingen van de opleidingen brengen tot uitdrukking dat de opleidingen studenten zowel inhoudelijk als academisch vormen. Dit betekent dat studenten tijdens de opleiding kennis en inzicht krijgen in het vakgebied van de sociologie en dat ze zowel relevante vakspecifieke als algemene academische vaardigheden verwerven. De opleidingen benadrukken daartoe: de kenmerken en waarde van wetenschappelijk onderzoek in de sociologie; het belang van kennis van en inzicht in theorie en methodologie; het belang van kennis van en inzicht in de belangrijkste maatschappelijke instituties en sociale problemen van een moderne samenleving, de maatschappelijke toepassing, en het kunnen reflecteren op eigen werk en het werk van anderen. De opleidingen bieden zodoende een kader waarbinnen de student leert om de verworven kennis en inzichten op een wetenschappelijk verantwoorde manier toe te passen.

De opleidingen bereiden studenten voor op een maatschappelijke loopbaan of verdergaande wetenschappelijke opleiding waarin de kennis en vaardigheden die zij tijdens de studie verworven hebben relevant zijn. Het gaat daarbij in het algemeen niet zozeer om de voorbereiding op een bepaald, nader te specificeren beroep of functie, maar veeleer om het verwerven van een academische houding en de academische vaardigheden die in verschillende functies op academisch niveau worden gevraagd. De bachelorfase is essentieel voor de ontwikkeling van een generieke academische denkwijze. In het bachelor programma leren studenten hoe sociologie past binnen het breder palet van maatschappijwetenschappen, en leren zij wetenschappelijke vragen in een bredere maatschappelijke context te plaatsen. Het belang van de bachelor bij de ontwikkeling van academische vaardigheden in aanmerking nemend, moeten voorzieningen om studenten met een hbo-bachelordiploma voor te bereiden op een instroom in een wo-master vooral gericht zijn op het ontwikkelen van een academische denkwijze en het vullen van theoretische en methodische hiaten. Dit omvat het versterken van het inzicht in de samenhang tussen de afzonderlijke kennisgebieden, het zich eigen maken en gebruiken van onderzoeksmethoden, alsmede het leren reflecteren op de resultaten van (eigen) onderzoek.

Een bacheloropleiding biedt een algemene en brede basisopleiding die opleidt tot een elementair academisch niveau. Studenten die een bacheloropleiding hebben afgerond, voldoen aan de voorwaarden voor toelating tot een universitaire masteropleiding. Een masteropleiding biedt ten opzichte van de bacheloropleiding verdieping en in veel gevallen specialisatie binnen de sociologie. De masteropleiding biedt ook meer gespecialiseerde voorbereiding op de toekomstige werkkring, zoals onderzoeksinstellingen, overheid en bedrijfsleven.

1.3 De eindkwalificaties

Eindkwalificaties van een *bacheloropleiding* brengen tot uitdrukking dat studenten die de opleiding sociologie hebben afgerond, beschikken over kennis en inzicht in de sociologie en de toepassing daarvan, oordeelsvorming, communicatieve en leervaardigheden op een meer basaal academisch niveau. Daarnaast wordt verwacht dat de eindkwalificaties gerelateerd zijn aan de vereisten voor toegang tot een (tenminste één) masteropleiding en eventueel de beroepspraktijk. De eindkwalificaties van alle *masteropleidingen* brengen tot uitdrukking dat studenten die de opleiding hebben afgerond, beschikken over kennis en inzicht in de sociologie en de toepassing daarvan, oordeelsvorming, communicatieve en leervaardigheden op een meer gevorderd academisch niveau. Een fundamenteel verschil tussen basaal en gevorderd niveau is hierbij de mate van zelfstandigheid in het bedenken en formuleren van onderzoeksvragen, en in het toepassen van theorieën en onderzoeksmethoden, die van een afgestudeerde wordt verwacht. Tevens wordt van afgestudeerde masters in de sociologie verwacht dat zij op verantwoorde wijze sociaalwetenschappelijke inzichten kunnen vertalen en toepassen ten behoeve van de beroepspraktijk.
De eindkwalificaties worden in dit domeinspecifieke referentiekader gekoppeld aan de zogenaamde Dublindescriptoren. Waar wenselijk wordt hieronder aangegeven welke eindkwalificaties specifiek voor het masterniveau gelden. Voor de overige eindkwalificaties geldt voor de bachelor een meer basaal niveau en voor de master een meer gevorderd niveau.

1.3.1 Kennis en inzicht

De afgestudeerde van een bachelor- en masteropleiding sociologie beschikt over aantoonbare wetenschappelijke kennis van en inzicht in het vakgebied, vastgelegd in eindkwalificaties. Voor een bacheloropleiding sociologie gelden als eindkwalificaties kennis van en inzicht in:

KI 1. de hoofdvragen van de sociologie
KI 2. de sleutelbegrippen en (ontwikkeling in de) belangrijkste theoretische tradities van de sociologie;
KI 3. methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
KI 4. manieren van operationalisering, betrouwbaarheid en validiteit en de wijze waarop dit beoordeeld kan worden of worden vastgesteld;
KI 5. kwalitatieve en kwantitatieve dataverzamelingsmethoden, onderzoeksdesigns en analysetechnieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
KI 6. de belangrijkste maatschappelijke instituties en sociale problemen van een moderne samenleving;
KI 7. de toepassing van sociaalwetenschappelijke theorieën op maatschappelijke vraagstukken of beleidsvraagstukken;
KI 8. de grondbeginselen van andere gedrags- en maatschappijwetenschappen.

Voor een masteropleiding gelden de gevorderde kennis- en inzicht-eindkwalificaties betreffende:

KI 9. vraagstukken van het vakgebied, maatschappelijke vraagstukken en beleidsrelevante vraagstukken alsmede van de relatie tussen deze vraagstukken;
KI 10. vraagstukken van het vakgebied, maatschappelijke vraagstukken en beleidsrelevante vraagstukken alsmede van de relaties tussen deze vraagstukken;
KI 11. de theoretische traditie(s) van de sociologie passend bij de (specialisatie van de) master;
KI 12. de toepassing van kwalitatieve en/of kwantitatieve dataverzamelingsmethoden, onderzoeksdesigns en analysetechnieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek.

1.3.2 Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde beschikt over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied. Meer concreet geldt voor afgestudeerden bachelor sociologie:

T 1. maatschappelijke problemen in verband kunnen brengen met sociologische problemen en theorieën;
T 2. problemen kunnen vertalen in onderzoeksontwerpen;
T 3. systematisch gebruik kunnen maken van wetenschappelijke theorieën en hypothesen kunnen afleiden;
T 4. theoretische begrippen kunnen operationaliseren en meetbaar maken;
T 5. vanuit een onderzoeksontwerp zelfstandig een klein (deel)onderzoek kunnen uitvoeren met toepassing van hedendaagse methoden en technieken;
T 6. het - na kritische reflectie op de bruikbaarheid en toepasbaarheid – kunnen verbinden van onderzoeksresultaten met wetenschappelijke theorieën en een maatschappelijke problematiek;
T 7. over de maatschappelijke implicaties van sociale ontwikkelingen of van beleid wetenschappelijk kunnen reflecteren;
T 8. bezitten van een wetenschappelijke houding in de beroepsuitoefening.

Daarenboven geldt specifiek op masterniveau dat afgestudeerden:

T 9. op minstens één of enkele deelgebieden van het vakgebied een zelfstandige bijdrage kunnen leveren aan kennis op het vakgebied;
T 10. zelfstandig en op wetenschappelijk verantwoorde wijze een onderzoek kunnen verrichten en daarbij methodische en veldinhoudelijke kennis toepassen;
T 11. op verantwoorde wijze sociaal-wetenschappelijke inzichten kunnen vertalen en toepassen ten behoeve van de beroepspraktijk;
T 12. het vermogen hebben tot sociologisch gefundeerde reflectie op maatschappelijke vraagstukken.

1.3.3 Oordeel

O 1. Onderkennen, en het vermogen tot kritische beoordeling, van vooronderstellingen, informatiegehalte en empirische houdbaarheid van belangrijke sociologische theorieën en inzichten;
O 2. kunnen beoordelen van de relevantie en toepasbaarheid van wetenschappelijke theorieën en inzichten op deelgebieden;
O 3. het vermogen tot kritische beoordeling van uitgevoerd onderzoek op basis van kennis en praktische beheersing van hedendaagse sociaal-wetenschappelijke methoden en technieken van onderzoek;
O 4. bij concrete problemen de achterliggende wetenschappelijke discussie kunnen herkennen;
O 5. een wetenschappelijk standpunt betrekken, maar ook kritisch op waarde kunnen schatten;
O 6. besef van andere vakgebieden en partijen en het kunnen beoordelen van hun (wetenschappelijke) kwaliteiten en beperkingen;
O 7. geleerd hebben om rekening te houden met maatschappelijke en ethische waarden en normen; deze kunnen integreren in professioneel gedrag waaronder eigen onderzoek; toepassen van eigen wetenschappelijk perspectief op problemen die zich in de praktijk voordoen.

Daarenboven geldt specifiek op masterniveau:

O 8. het zich als socioloog kunnen bewegen in een krachtenveld met actoren en daarmee omgevingssensitief zijn;
O 9. voldoende kunnen reflecteren op de wetenschappelijke kwaliteit van onderzoek en/of beleidsaanbevelingen binnen de organisationele, politiek-bestuurlijke en maatschappelijke context waar het onderzoek en/of de beleidsaanbeveling is uitgevoerd.

1.3.4 Communicatie

C 1. In staat zijn om adequaat schriftelijk te rapporteren voor vakgenoten en niet-vakgenoten;
C 2. in staat zijn tot actief en goed taalgebruik in woord en geschrift;
C 3. in staat zijn om een mondelinge wetenschappelijke presentatie te geven en het daarbij helder expliciteren van eigen gedachtegang en werkwijze;
C 4. in staat zijn om op constructieve wijze feedback te geven op het werk van medestudenten en vakgenoten en in staat zijn om ontvangen feedback te verwerken.

1.3.5 Leervaardigheden

L 1. Het vermogen om snel en efficiënt de voor een bepaald probleem relevante informatie te verzamelen en te beoordelen;
L 2. kunnen samenwerken met medestudenten en vakgenoten en/of belanghebbenden binnen een organisatie of beleidsveld.

Daarenboven geldt specifiek op masterniveau:
L 3. zelfstandigheid bij het doen van onderzoek en bij de beroepsuitoefening;
L 4. het vermogen om de bijdragen en de rol van andere actoren in de wetenschappelijke interactie goed in te schatten;
L 5. in staat zijn om de voor de beroepsuitoefening relevante nationale en internationale ontwikkelingen op het vakgebied kritisch te volgen, te evalueren en toe te passen;
L 6. in staat zijn om kennis, inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; in staat zijn om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.

Bijlage 2

Overzicht leerdoelen en eindkwalificaties per vak inclusief toetsvorm en toetsmoment van de Bacheloropleiding.

1.1 Bachelor

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
SOBA101a Inleiding in de sociologie	Na dit vak kan de student in eigen woorden en op concrete wijze: a. omschrijven wat een sociologische macro-micro-macro verklaring inhoudt en deze onderscheiden van andere verklaringsvormen. b. centrale aspecten van de sociale inbedding van een individu in de samenleving omschrijven. c. de behandelde theorieën beschrijven en reconstrueren waarom deze mogelijk oorzaken en/of oplossingen voor maatschappelijke problemen aanwijzen. d. de sociale ordes beschrijven en het verband hiervan met maatschappelijke problemen reconstrueren. e. de basisconcepten van in de cursus besproken centrale onderzoeksprogramma's van de sociologie in Groningen omschrijven. f. de drie hoofdvragen van de sociologie omschrijven en het verband hiervan met concrete sociologische onderzoeksproblemen reconstrueren.	Opdrachten (TT) Schriftelijk tentamen (essay) (ET) Schriftelijk tentamen (meerkeuze) (ET)	1a Basiskennis 2a Theoretische verklaringen
SOBA107a Primaire orde	Na dit vak kan de student: a. de centrale concepten reciprociteit, sociaal kapitaal, en solidariteit beschrijven. b. de PSO als één van de sociale ordes in de moderne samenleving omschrijven. c. verduidelijken waarin de PSO verschilt van andere sociale ordes. d. verduidelijken wat de opbrengsten en de keerzijden van de PSO zijn. e. het functioneren en de betekenis van de PSO relateren aan maatschappelijke ontwikkelingen en problemen.	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	1a Basiskennis 1c OMOP Kennis 1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 2a Theoretische verklaringen
SOBA105c Statistiek 1	Na afloop van de cursus kunnen succesvolle studenten: a. de wetten van de kansrekening uiteenzetten en gebruiken, evenals een aantal wiskundige technieken gebruiken (oa., sommaties, kwadrateren, worteltrekken en het oplossen van eenvoudige vergelijkingen); b. univariate verdelingen van variabelen weergeven en beschrijven met behulp van grafieken, locatiematen en spreidingsmaten;	Deeltentamen 1a (eind blok 1a) (TT), Deeltentamen 1b (eind blok 1b) (TT).	2b Kennis en inzicht onderzoeks-methoden 2c Toepassing onderzoeks-methoden

[1] Per toetsvorm wordt aangegeven of het tussentijdse toetsing (TT) of een eindtoets (ET) betreft. ET is altijd summatief van aard, TT kent naast summatieve, dikwijls sterk formatieve elementen.

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	c. kansen uitrekenen met de normale verdeling; d. de principes van het statistisch toetsen uiteenzetten evenals de begrippen steekproevenverdeling en standaardfout verklaren en gebruiken; e. hypotheses over(verschillen tussen) gemiddelden kunnen opstellen en toetsen (evenals het uitrekenen van betrouwbaarheidsintervallen), de resultaten interpreteren en juiste conclusies trekken over de populatie; f. hypotheses over(verschillen tussen) proporties kunnen opstellen en toetsen (evenals het uitrekenen van betrouwbaarheidsintervallen), de resultaten interpreteren en juiste conclusies trekken over de populatie; g. het statistisch programma R gebruiken voor beschrijvende en toetsende analyses.		
SOBA102A Markt	Na dit vak kan de student: a. verschillende marktvormen m.b.v. micro-economische modellen analyseren en vergelijkingen reconstrueren in termen van prijs, hoeveelheid en welvaart. b. redenen voor overheidsingrijpen op de markt beschrijven en in eigen woorden en op concrete wijze toelichten hoe dit ingrijpen in zijn werk gaat. c. individuele keuzes modelleren (verklaren) m.b.v. de rationele keuze theorie. d. sociologische kritiek op de aannames van micro-economische modellen reconstrueren. e. de wijze van welvaartsvoortbrenging op de markt reconstrueren in vergelijking met die in andere sociale ordes (PSO, Overheid en Organisaties). f. uitleggen onder welke omstandigheden markten tot 'maximale' welvaart leiden en onder welke omstandigheden markten 'falen'.	Schriftelijk tentamen (essay- en MC-vragen) (ET)	1c OMOP Kennis 1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 2a Theoretische verklaringen
SOBA103A Project tussen Geld en Geluk	Na afloop van de cursus beheerst de student een aantal academische basisvaardigheden: a. zoeken, categoriseren en verwerken van wetenschappelijke teksten; b. scannend en diepgaand lezen van wetenschappelijke teksten; c. helder en systematisch argumenteren op basis van onderzoeksresultaten; d. instrumenteel gebruik maken van wetenschappelijke literatuur; e. schrijven op het niveau van een kort argumentatief essay op basis van wetenschappelijke literatuur;	Opdrachten (TT) Presentatie (ET) Werkstuk (ET)	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	f. presenteren aan medestudenten en docenten. g. heeft kennis van de mogelijkheden en consequenties van het gebruik van generatieve AI in de opleiding en (wetenschappelijke) beroepsvorming en kan kritisch te reflecteren op het gebruik van generatieve AI.		
SOBA104b Klassieke Sociologische teksten	In de cursus (a) maken studenten door het lezen van teksten kennis met het werk van klassieke sociologen en stromingen in de sociologie. Na afloop (b) kan de student in eigen woorden belangrijke denkbeelden van de grondleggers van de sociologie formuleren alsook de uitgangspunten van een aantal belangrijke stromingen uit de sociologie. In de cursus (c) ontwikkelen studenten hun theoretische vaardigheden door het lezen en analyseren van complexe teksten.	Tentamen (ET)	1b Theoretische stromingen 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden
SOBA112b Overheid	Na de cursus kan de student: a. kernbegrippen uit de politicologie benoemen en verschillende benaderingen van die begrippen contrasteren; b. de structuur en het verloop van het politieke proces benoemen en kritisch bespreken, met speciale aandacht voor: i) de inputzijde van het politieke proces: politieke participatie door burgers en andere actoren in het politieke systeem, ii) kenmerken van politieke systemen (zoals kiesstelsel, constitutie, politieke cultuur) iii) de outputzijde van het politieke proces: beleidsvorming en -implementatie, iv) de terugkoppeling van outputzijde naar inputzijde (politieke effectiviteit en legitimiteit), en v) multilevel governance en de invloed van Europese integratie.	Schriftelijk tentamen (essay/ meerkeuze) (ET) Schriftelijke opdrachten (TT) Presentatie (TT)	1c OMOP Kennis 1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 2a Theoretische verklaringen
SOBA106a Methodologie en data-verzameling	Na afronding van dit vak kan de student: a. de stappen in de empirische cyclus (Probleem, Theorie, Onderzoek) onderscheiden; b. de belangrijkste kwantitatieve en kwalitatieve methoden om gegevens te verzamelen voor sociaal-wetenschappelijk onderzoek beschrijven en herkennen; c. methodologische concepten en begrippen (her)kennen, begrijpen, in verband brengen en toepassen op het beoordelen van een onderzoeksopzet; d. de voor- en nadelen van verschillende onderzoeksdesigns duiden en	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	2b Kennis en inzicht onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	beargumenteren; e. de methodologische aspecten van bestaand onderzoek analyseren, en aan de hand van de belangrijkste kwaliteitseisen (validiteit, betrouwbaarheid, etc.) beoordelen. f. ethische aspecten van het doen van wetenschappelijk onderzoek benoemen en toepassen op bestaand onderzoek.		
SOBA108A Statistiek 2	Het doel van dit vak is om studenten kennis te laten maken met de grondbeginselen van lineaire regressieanalyse voor het onderzoek naar samenhang tussen twee of meer variabelen, als ook met de specifieke statistische methoden binnen regressieanalyse. Daarnaast is het doel studenten te laten oefenen met de toepassing van deze technieken op bestaande data, waarbij met name de interpretatie van de uitkomsten veel aandacht krijgt. Het vak bouwt voort op de kennis opgedaan in Statistiek 1. Na afloop van de cursus kunnen succesvolle studenten: a. kenmerken van causale verbanden uiteenzetten en beredeneren of de gevonden empirische relaties wel of niet causaal zijn; b. verschillende vormen van multivariate relaties (o.a., schijnrelaties, mediaties en moderaties) schematisch weergeven en regressieanalyses uitvoeren om deze relaties te schatten en te toetsen; c. lineaire regressieanalyses uitvoeren, de geschatte modellen toetsen en de uitkomsten interpreteren; d. interactietermen en (gekwadrateerde) partiële correlaties uitrekenen, toetsen en interpreteren; e. de kwaliteit (de fit) van de geschatte lineaire modellen onderzoeken met behulp van variantieanalyse (ANOVA); f. stapsgewijs lineaire modellen selecteren en schatten, de fit van de modellen onderzoeken met partiële toetsen en het belang van de individuele variabelen aangeven; g. de aannames in lineaire regressieanalyses controleren (veelal grafisch) en datasets controleren op invloedrijke punten en outliers; h. een sociologische onderzoeksvraag statistisch uitwerken met behulp van een lineair regressiemodel, dit model te schatten en toetsen op empirische data, de modelfit te controleren (inclusief aannames en invloedrijke punten), de	Tentamen (open en meerkeuze vragen) (ET) Opdracht (TT)	2b Kennis en inzicht onderzoeks-methoden 2c Toepassing onderzoeks-methoden

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	resultaten te interpreteren en juiste conclusie te trekken over een doelpopulatie; i. . de statistische software R gebruiken voor lineaire regressieanalyses.		
SOBA115 Studiewerk-groepen	Na het volgen van de studiewerkgroepen kan de student: a. zijn/haar studievaardigheden benoemen en verder ontwikkelen b. reflecteren op zijn/haar studievaardigheden en presentatietechnieken c. beroepsperspectieven van een socioloog verkennen d. een academische presentatie verzorgen over een actueel maatschappelijke vraagstuk e. feedback geven en ontvangen	Deelname (TT) Presentatie (ET)	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden
SOBA217 Beleid en onderzoek	De succesvolle student kan: a. verschillende rollen benoemen van waaruit beleidsonderzoek ten behoeve van overheidsbeleid wordt uitgevoerd; b. een beschrijving geven van de bestuurlijke context (en daarbinnen aanwezige mechanismen) waarin beleidsonderzoek al dan niet doorwerkt. c. factoren benoemen die de doorwerking van onderzoek in beleid belemmeren/versterken. d. de verschillen en overeenkomsten tussen beleidsonderzoek en puur wetenschappelijk onderzoek benoemen e. onderbouwd en overtuigend aangeven welke implicaties uitkomsten van een onderzoek zouden kunnen/moeten hebben voor het beleid in een specifieke context en hierover kunnen debatteren. f. de uitkomsten van een beleidsonderzoek bondig presenteren aan belanghebbenden bij het onderzoek. g. reflecteren op een ethisch dilemma ten aanzien van beleid en onderzoek en keuzes onderbouwen	Presentatie (TT) Schriftelijke opdrachten (TT) Verslag (ET)	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse
SOBA114 Statistiek 3	Het doel van dit vak is tweeledig: 1) het uitbreiden van de kennis van studenten over lineaire modellen; 2) studenten kennis te laten maken met de grondbeginselen van logistische regressieanalyse voor het onderzoek naar samenhang tussen twee of meer variabelen, als ook met de specifieke statistische methoden binnen logistische regressie. Daarnaast is het doel studenten te laten oefenen met de toepassing van de technieken op bestaande data, waarbij met name de interpretatie van de uitkomsten veel aandacht krijgt. Het vak bouwt voort op de kennis opgedaan in	Tentamen (MC en open vragen) (ET) Opdracht (TT)	2b Kennis en inzicht onderzoeks-methoden 2c Toepassing onderzoeks-methoden

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	Statistiek 1 en 2. Na afloop van de cursus kunnen succesvolle studenten: a. een- en tweeweg ANOVA's uitvoeren om groepen met elkaar te vergelijken en de lineaire modellen die daarbij worden gebruikt opstellen, schatten en toetsen; b. ANCOVA en moderatie-analyses uitvoeren om groepen of regressiemodellen met elkaar te vergelijken en de modellen die daarbij worden gebruikt opstellen, schatten en toetsen; c. logistische regressieanalyses uitvoeren voor dichotome uitkomstvariabelen, de geschatte modellen toetsen en de uitkomsten interpreteren; d. logistische regressieanalyses uitvoeren voor categorische uitkomstvariabelen met meer dan twee categorieën, de geschatte modellen toetsen en de uitkomsten interpreteren; e. de kwaliteit (de fit) van de geschatte logistische modellen onderzoeken en de aannames in regressieanalyses controleren; f. een sociologische onderzoeksvraag statistisch uitwerken met behulp van een regressiemodel, dit model te schatten en toetsen op empirische data, de modelfit te controleren (inclusief aannames en invloedrijke punten), de resultaten te interpreteren en juiste conclusie te trekken over een doelpopulatie; g. de statistische software R gebruiken voor de analyse van empirische gegevens met behulp van lineaire modellen en logistische modellen.		
SOBA111A Organisaties	Organizations are part of a constructed social order, just like government, which leads to a specific nature and dynamics. 'Organizations' is a theory course that aims to introduce students to the existing classical sociological knowledge of this constructed social order and learn to apply it in organizational analysis. This course revolves around the basics of organizational description and explanation of organizational problems from an organizational sociological perspective. After this course, you can a. define and outline the essential characteristics, forms, problems, and tensions of organizations; b. compare different theoretical perspectives on organizations based on the distinction between open-closed and natural-rational systems approaches;	Schriftelijk tentamen (MC + essayvragen) (ET)	1c OMOP Kennis 1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 2a Theoretische verklaringen

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	c. apply the learned theoretical perspectives and conceptual tools to concrete problems in organizations; d. evaluate the strengths and weaknesses of different ways of organizing based upon theoretical arguments and real-world case study examples;		
SOBA204A Organisation and Society	The course provides an analytical toolkit of theories and mechanisms to understand persistence and change in organizations. At the end of the course, you will be capable of reconstructing how I) traditions, habits, values, and practices persist in organizations; II) agency of actors changes organizations, and when such efforts will succeed; III) interactions and relations in organizations -in which individuals are embedded- shape the processes of persistence and change; IV) the aforementioned processes can be applied to understand the production and reproduction of inequality in organizations;	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	1c OMOP Kennis 1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 1e Analyseren relaties en welvaart 2a Theoretische verklaringen
SOBA202B Application of theories	A successful student of this course can: a. describe the basic structure of scientific explanations and apply it to simple examples (deductively – nomological approach); b. describe the adequacy criteria for scientific explanations according to Hempel and Oppenheim, relate these to Popper's concept of falsifiability and assess the criteria for concrete examples of explanations of social phenomena, c. apply propositional and syllogistic logic to analyze the logical consistence of simple examples of explanations of social phenomena, d. formulate and analyze macro-micro-macro explanations of social phenomena e. formulate sound theoretical explanations of social phenomena; f. understand (and to a lesser extend apply) basic social science simulation models to generate theoretical predictions	Opdracht (TT) Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	1b Theoretische stromingen 2a Theoretische verklaringen
SOBA220 Professionele vaardigheden	Na dit vak kan de student: a. verschillende basisbegrippen beschrijven die van belang zijn voor professionele vaardigheden b. verschillende professionele vaardigheden, zoals samenwerken, toepassen in een nagebootste praktijksituatie c. reflecteren op zijn/haar eigen professionele vaardigheden en aangeven hoe hij/zij deze gaat ontwikkelen	Actieve deelname (TT) Verslag (ET)	3b Professionele vaardigheden
SOBA201	Na de cursus kan de student:	Schriftelijk	1e Analyseren

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
Sociale welvaart	a. sociologische en economische randvoorwaarden van welvaartsproductie noemen en vergelijken, b. verduidelijken via welke sociale mechanismen (i) de sociale omgeving van invloed is op individueel welzijn en (ii) individueel gedrag de sociale omgeving vorm geeft en c. een onderbouwde persoonlijke visie geven op het begrip sociale welvaart. De student past deze kennis toe in een essay.	tentamen (essay) (ET)	relaties en welvaart 2a Theoretische verklaringen
SOBA228 Project: Waarden en Wijken	De leerdoelen van deze cursus zijn: a. het construeren van inhoudelijke verklaringen gericht op de verschillen tussen burgers wat betreft opinies, normen en waarden. b. het afleiden van toetsbare hypothesen uit inhoudelijke verklaringen; c. het begrijpen en toepassen van bestaande sociologische theorieën over waardenverschillen; d. het toepassen van specifieke statistische en methodologische vaardigheden: operationaliseren van een theoretisch concept (waarde); toetsen van hypothesen met geavanceerde statistische technieken (multivariate regressieanalyse); e. inhoudelijke interpretatie van de gevonden statistische resultaten; f. kritische reflectie op de bredere implicaties van het onderzoek: wat zeggen de resultaten over het opgestelde onderzoeksmodel? In hoeverre zijn de resultaten te generaliseren naar de populatie? In hoeverre zijn de resultaten vertekend door bepaalde methodologische keuzes of aannames?	Schriftelijke opdrachten (TT) Presentatie (ET) Werkstuk (ET)	2a Theoretische verklaringen 2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld
SOBA904 Social and institutional change	At the end of the course, students a. understand core theoretical conceptualizations of social institutions b. describe the micro-macro problem of sociology and identify its repercussions c. distinguish between alternative approaches to explaining sociological phenomena (e.g. Weber, Durkheim) d. evaluate the central arguments in the debate on the relationship between the state and the market, and their influence on changing work and family life across different cultural contexts. e. list the effects of formal social institutions on social inequality with appropriate reference to issues of gender and migration f. explain major areas of global social and institutional change in different domains such as international migration,	Schriftelijk tentamen (essay) (ET) Opdracht (TT)	1d OMOP en welvaart: theoretische analyse 1e Analyseren relaties en welvaart 2a Theoretische verklaringen

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	technology, environment, work and family dynamics		
SOBA226 Social Networks	Students participating in this course acquire knowledge of the main theories, methods, and applications of social network research, as well as basic skills to collect, analyse and visualise network data. After the course, they should be able to design and conduct a small-scale network study on their own.	Schriftelijk tentamen (essay) (ET) Opdrachten (TT)	2a Theoretische verklaringen 3a Beleidsanalyse 3c Beleidsveld
SOBA301A Arbeids-sociologie	Na afloop van het vak, is de student in staat om: a. historische en hedendaagse vraagstukken over werk te duiden b. deel te nemen aan discussies over het functioneren van de arbeidsmarkt en de regulering daarvan c. een beargumenteerd oordeel te geven over de mate waarin het Nederlandse arbeidsbestel 'evenwichtige' uitkomsten tot stand brengt (bijvoorbeeld in de verhouding tussen betaald werk en vrije tijd, de baankansen van verschillende groepen en de inkomensverdeling) en over hoe het is gesteld met de kwaliteit van werk. Tevens kan men aangeven wat de belangrijkste verstorende factoren zijn.	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	2a Theoretische verklaringen 3a Beleidsanalyse 3c Beleidsveld
SOBA208A Medische sociologie	Na afloop van de studie kan de student op verschillende niveaus (micro, meso en macro): a. de belangrijkste begrippen en theoretische benaderingen in de medische sociologie herkennen en omschrijven b. situaties en ontwikkelingen in de gezondheidszorg vanuit een sociologisch perspectief analyseren, bekritiseren en becommentariëren c. belangrijke en actuele theoretische benaderingen in de analyse van gezondheidsvraagstukken toepassen	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	2a Theoretische verklaringen 3a Beleidsanalyse 3c Beleidsveld
SOBA302A Sociologie van Criminaliteit en Veiligheid	Na dit vak kan de student: a. een onderbouwde visie geven over de oorzaken van criminaliteit aan de hand van belangrijke theorieën (levensloop, zelfcontrole, goal-framing). b. interpreteren hoe groepsprocessen een rol spelen bij criminaliteit. c. becommentariëren in hoeverre beleid op terrein van criminaliteit en veiligheid wordt onderbouwd door de juiste gegevens (politieregistraties versus slachtofferenquêtes), onderzoek naar bewezen effectiviteit en kosten-batenanalyses. d. redeneren over actuele onderwerpen,	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	2a Theoretische verklaringen 3a Beleidsanalyse 3c Beleidsveld

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	zoals witteboordencriminaliteit en evil online.		
SOBA224 Project: Social Networks	a. Het verwerven van kennis en inzicht in een actueel thema op het gebied van sociale netwerken; b. Het toepassen van theoretische kennis voor de analyse en de oplossing van een beleidsprobleem; c. Het zelfstandig verzamelen, verwerken, en analyseren van onderzoeksdata over sociale netwerken; d. Het presenteren en evalueren van bevindingen van het beleidsonderzoek, inclusief het maken van aanbevelingen voor beleid en vervolgonderzoek; e. Effectief leren samenwerken en communiceren binnen het projectteam en met de opdrachtgever; f. Het reflecteren op de eigen bijdrage aan het groepsproces en -product.	Deelname (TT) Opdrachten (TT) Presentatie (TT) Verslag (ET)	2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld
SOBA214A Project: Medische Sociologie	Na afloop van het project Medische sociologie kan de student a. kennis en inzicht verwerven in een actueel thema binnen de medische sociologie; b. een beleidsonderzoek ontwerpen en dit uiteenzetten in een plan van aanpak; c. een overzicht geven van de belangrijkste begrippen, theorieën en modellen die met het onderwerp te maken hebben, deze vergelijken en bediscussiëren; d. theoretische kennis toepassen voor de analyse en de oplossing van een beleidsprobleem en/of een maatschappelijk probleem; e. zelfstandig onderzoeksdata verzamelen door middel van het afnemen van interviews of van vragenlijsten en deze analyseren door middel van kwalitatieve of kwantitatieve analyse; f. professionele en praktische vaardigheden ontwikkelen en toepassen (bijvoorbeeld interviewvaardigheden, gesprekstechnieken, presenteren, mondelinge en schriftelijke communicatie); g. kritisch reflecteren op de bevindingen van het onderzoek; h. samenwerken in teamverband; i. effectief communiceren binnen het projectteam en met de opdrachtgever; j. reflecteren op de eigen bijdrage aan het groepsproces en groepsproduct en op de bijdragen daaraan van andere groepsleden. k. de bevindingen van het	Deelname (TT) Opdrachten (TT) Presentatie (TT) Verslag (ET)	2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	beleidsonderzoek evalueren en beleidsaanbevelingen en suggesties voor vervolgonderzoek doen in een onderzoeksrapport.		
SOBA309A Project: Sociologie van Criminaliteit en Veiligheid	Specifieke leerdoelen zijn: a. het aanleren van een professionele wetenschappelijke houding die studenten in staat stelt om onderzoeksvragen vanuit de praktijk nader uit te werken (eerst via het opstellen van een offerte, uiteindelijk via het schrijven van een onderzoeksrapport), daarbij gebruik makend van kennis en inzicht opgedaan in het vak C&V b. het in staat zijn om relevante gegevens te verzamelen middels literatuuronderzoek en dataverzameling en vervolgens te interpreteren; c. het ontwikkelen van een voldoende kwaliteitsbesef ten aanzien van te leveren producten, ook als er sprake is van tijdsdruk; d. het ontwikkelen van communicatieve en schriftelijke vaardigheden.	Deelname (TT) Presentatie (TT) Werkstuk (ET)	2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld
SOBA308A Project: Arbeid	a. Het verwerven van kennis en inzicht in een actueel thema op het gebied van arbeid en organisatie. b. het toepassen van theoretische kennis voor de analyse en de oplossing van een beleidsprobleem en/of maatschappelijk probleem c. het ontwikkelen en toepassen van onderzoekstechnieken en methodologische kennis en vaardigheden (bijvoorbeeld probleemstelling formuleren, dataverzameling en data-analyse) d. het ontwikkelen en toepassen van professionele en praktische vaardigheden (bijvoorbeeld interviewvaardigheden, gesprekstechnieken, presenteren, mondelinge en schriftelijke communicatie) e. het kritisch kunnen reflecteren op de bevindingen van het onderzoek f. projectmatig leren werken en samenwerken in teamverband g. effectief leren communiceren binnen het projectteam en met de opdrachtgever h. het kunnen reflecteren op de eigen bijdrage aan het groepsproces en –product en de bijdragen daaraan van andere groepsleden.	Deelname (TT) Opdrachten (TT) Presentatie (TT) Verslag (ET)	2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden 3a Beleidsanalyse 3b Professionele vaardigheden 3c Beleidsveld
SOBA225 Kwalitatieve	Na afloop van de cursus kunnen studenten:	Verslag (ET)	2b Academische houding en wetenschappelij

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
onderzoeks-methoden I	1. De verschillen tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek uiteenzetten en onderbouwen waarom een kwalitatieve onderzoeksstrategie passend is binnen hun eigen onderzoekssituatie. 2. De rol van theorie en ethiek in kwalitatief onderzoek beschrijven en deze actief integreren in het opzetten en uitvoeren van hun eigen onderzoeksproject. 3. Gefundeerde keuzes maken in de selectie van participanten voor kwalitatief onderzoek, en deze keuzes beargumenteren binnen de context van hun eigen onderzoek. 4. De voor- en nadelen van kwalitatieve dataverzamelingsmethoden – met name semigestructureerde interviews – kritisch evalueren en op basis daarvan een passende methode selecteren voor hun eigen dataverzameling. 5. Een theoretisch onderbouwd interviewschema ontwerpen, toegespitst op de centrale onderzoeksvraag van hun eigen kwalitatieve studie. 6. Op een correcte en heldere manier verslag doen van een door henzelf opgezette en uitgevoerde kwalitatieve dataverzameling, inclusief reflectie op methodologische keuzes. 7. Kwaliteitscriteria voor kwalitatieve dataverzameling benoemen en deze zelfstandig toepassen op hun eigen onderzoek om de wetenschappelijke nauwkeurigheid ervan te evalueren.		ke vaardigheden 2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden
SOBA227 Kwalitatieve onderzoeks-methoden II	Na afloop van de cursus kunnen studenten: 1. De kenmerken, voor- en nadelen en praktische implicaties van verschillende kwalitatieve data-analysemethoden kritisch vergelijken en op basis daarvan een weloverwogen keuze maken voor hun eigen onderzoek. 2. Specifieke theoretische en ethische aandachtspunten binnen thematische analyse identificeren, benoemen en actief toepassen tijdens de uitvoering van hun	Verslag (ET)	2b Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden 2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	eigen kwalitatieve analyse. 3. Zelfstandig kwalitatieve data coderen met behulp van kwalitatieve software, toegespitst op hun eigen onderzoeksdata. 4. Een intercodeerbetrouwbaarheidscheck uitvoeren binnen hun eigen analyseproces, de uitkomsten evalueren en op basis daarvan een definitief en onderbouwd codeboek opstellen. 5. Op overtuigende, heldere en correcte wijze verslag doen van hun eigen kwalitatieve onderzoek waarin een thematische analyse is toegepast, inclusief verantwoording van methodologische keuzes. 6. Kwaliteitscriteria voor thematische analyse uiteenzetten en deze actief gebruiken om hun eigen onderzoek kritisch te evalueren en te verbeteren.		
SOBA312B Cyclus maatschappij-theorieën	Na afloop van dit college heeft de student de volgende kennis, inzichten en vaardigheden: a. De student is op de hoogte van de recente literatuur over oordeelsvorming; b. De student heeft kennis van belangrijke recente bijdragen van wetenschappers over klassenongelijkheid c. De student kan adequaat schriftelijk en mondeling weergeven wat de inhoud is van een boek dat is geschreven als bijdrage aan het maatschappelijk gesprek over een sociaal probleem; d. De student is in staat zich een oordeel te vormen over de inhoud en de kwaliteit van de bijdrage aan het maatschappelijke gesprek, en kan dat ook communiceren.	Verslag (ET) Deeltentamen (TT)	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden
SOBA304A Wetenschaps-filosofie van de sociale wetenschappen	To acquire knowledge of several important differences and similarities between the natural and the social sciences; to acquire knowledge and an understanding of epistemological, logical and ontological problems related to the field and methods of sociology; to critically reflect on science as a product of societal developments.	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	2a Theoretische verklaringen 2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 3a Beleidsanalyse
SOBA318 Testdagen en Vaardigheden-traject	Na afloop van het vaardighedentraject kan de student: a. beoordelen welke vaardigheden een afgestudeerd socioloog nodig heeft b. onderzoeken welke vaardigheden	Opdrachten (TT) Deelname (TT)	2d Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	hij/zij wil verbeteren en hoe hij/zij dit kan doen c. beroepsperspectieven van een socioloog beschrijven d. reflecteren op de eigen kwaliteiten in relatie tot de kwaliteiten die nodig zijn voor het toekomstig werkveld e. vaardigheden inzetten om zelf de studie en de toekomstig loopbaan vorm te geven, bijvoorbeeld met behulp van de verslagen, voorlichtingen en masterclasses.		
SOBA323 Voortgezette statistiek	Aan het eind van de cursus is de student in staat te beoordelen welke statistische analyse geschikt is voor een gegeven sociologische onderzoeksvraagstelling, en hierbij de aspecten van causaliteit en validiteit te betrekken. De student kent de principes van de betrouwbaarheid van meetinstrumenten. De student is vertrouwd met alle aspecten van het toetsen van een onderzoeksvraag op een dataset met behulp van (logistische) regressieanalyse. De student is bekend met de principes van geavanceerde regressiemodellen, zoals padanalyse, factoranalyse en multilevel-analyse.	Twee schriftelijke deeltentamens (essay) (TT) Opdrachten (individueel) (TT)	2b Academische houding en wetenschappelijke vaardigheden 2c Toepassing onderzoeks-methoden
SOBA324 Onderwijs en Maatschappelijke Problemen	Na afloop van dit college hebben studenten de volgende kennis, inzichten en vaardigheden: Kennis: 1. Beschikken over specifieke kennis en inzicht over de rol van het onderwijs voor sociale ongelijkheid en integratie in de samenleving. 2. Beschikken over specifieke kennis over de functies van het onderwijs (differentiatie, socialisatie, en kwalificatie). 3. Weten wat de kenmerken en de kenmerkende aspecten van het Nederlandse onderwijsbestel zijn. 4. Op de hoogte zijn van de belangrijkste hoofdvragen en vraagstukken op het terrein van het onderwijs vanuit het OMOP-perspectief. Inzicht 5. Inzicht hebben in het samenspel van overheid, markt, organisaties en PSO op het functioneren van het onderwijs. 6. Het identificeren en benoemen van dilemma's en trade-offs tussen verschillende beleidsdoelstellingen in het onderwijs 7. Herkennen en kritisch analyseren van actuele vraagstukken met behulp van het	Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	1e Analyseren relaties en welvaart 2a Theoretische verklaringen 3a Beleidsanalyse

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en –moment[1]**	**Eind-kwalificaties**
	OMOP-model op het terrein van onderwijs. 8. Kritisch analyseren van beleidsinterventies en de evaluatie daarvan. Vaardigheden 9. Het bespreken van kansengelijkheid en rechtvaardigheid vanuit een micro-macro-perspectief op sociale welvaart. 10. De vaardigheid actuele vraagstukken te analyseren en verbinden met sturings-mechanismen van de vier maatschappelijke ordes. 11. Het zelf formuleren van nieuwe vragen en onderzoeksvragen. 12. Communiceren en debatteren over vraagstukken in het onderwijs.		
SOBA313A Bachelor-werkstuk	Het doel van het bachelorwerkstuk is te laten zien dat je in staat ben om een kwantitatief wetenschappelijk onderzoek (op basis van bestaande data) uit te voeren en hierover te rapporteren. Dit houdt in: - het introduceren en rechtvaardigen van een vraagstelling, - het uitwerken van theoretische verklaringen om tot goed beargumenteerde hypothesen te komen, - het toepassen van passende methoden van onderzoek en statistische data-analyses om deze hypothesen te toetsen, - het kritisch reflecteren op de betekenis en implicaties van de gevonden resultaten, - en het op correcte en leesbare wijze verslag doen van het onderzoek.	Werkstuk (individueel) (ET)	2a Theoretische verklaringen 2c Toepassing onderzoeks-methoden 2d Academische houding en wetenschappelij ke vaardigheden

1.2 Master

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
SOMA07A Stage Master programma	Met de stage wordt beoogd dat de student kennis maakt met de sociologische beroepspraktijk	Stageverslag (ET)	2c reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijk-implicaties onderzoek 3 Praktische ervaring met een praktijkveld
SOMA08A Scriptie master	In de scriptie komt al het geleerde van de studie samen. Met de scriptie toont de student aan zelfstandig een	Scriptie (ET)	2a Zelfstandig onderzoek ontwerpen en

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
programma	wetenschappelijke studie te kunnen uitvoeren.		uitvoeren 2b kennis van en inzicht in onderzoeksmethoden in deelgebieden 2c reflecteren op sterke en zwakke punten en praktijki-mplicaties onderzoek
SOMA01 Onderzoeks-forum	Onderzoeksforum vervult een centrale rol in het afstudeertraject en heeft twee doelstellingen, beide gericht op de toepassing en integratie van eerder in de opleiding verworven kennis over onderzoek en onderzoeksmethodologie. In de eerste plaats leert de student op basis van eerder verworven kennis en vaardigheden te oordelen over de kwaliteit van sociaalwetenschappelijk onderzoek. Daarnaast ontwikkelt de student een afstudeerplan dat haar zal leiden naar de Master-scriptie.	Opdrachten (TT, ET)	2b kennis van en inzicht in onderzoeksmethoden in deelgebieden
SOMA02 Pro-sociaal gedrag	De leerdoelen van de cursus richten zich niet op kennisreproductie, maar op begrip (inzicht) en verwerking (relateren, toepassen, kritisch beoordelen). De cursus heeft de volgende leerdoelen: a. Inzicht in het begrip prosociaal gedrag: je moet het concept kunnen toepassen op concrete gedragingen en je moet het kunnen relateren aan maatschappelijke problemen. b. Inzicht in de verschillende verklaringen voor prosociaal gedrag en de relaties tussen die verklaringen. c. Kunnen afleiden van theoretisch onderbouwde beleidsinterventies, gericht op het bevorderen van prosociaal gedrag d. en kritisch kunnen beoordelen van bestaande interventies. e. Kunnen toepassen van verklaringen en beleidsinterventies op concrete vormen van prosociaal gedrag uit de praktijk of de actualiteit. f. Inzicht in de multidisciplinaire reikwijdte van het begrip prosociaal gedrag en de verklaringen voor prosociaal gedrag. Dit houdt in dat je van teksten over prosociaal gedrag die geschreven zijn binnen verschillende wetenschappelijke disciplines relevante overeenkomsten en verschillen kunt aanwijzen in de afbakening van prosociaal gedrag en de geboden	Essay (ET)	1a Theoretische analyse pro- en antisociaal gedrag

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
	verklaringen.		
SOMA03 Beleids-ontwerp	Na dit vak kan de succesvolle student a. maatschappelijke problemen die men met beleid wil aanpakken beschrijven en analyseren, daarbij gebruikmakend van literatuur over hoe deze problemen geordend en geanalyseerd kunnen worden. b. beleidsproblemen verklaren op basis van een mechanismebenadering met inachtneming van contextfactoren, daarbij gebruikmakend van gedragstheoretische uitgangspunten en empirisch onderzoek naar gelijksoortige problemen. c. een overzicht maken van bestaand onderzoek naar 'werkende elementen' ten aanzien van de aanpak van een specifiek beleidsprobleem, op basis van een mechanismebenadering met inachtneming van contextfactoren. d. de methode van 'realistische evaluatie' beschrijven en – met behulp van de drie bovengenoemde punten – op basis daarvan een beleidsontwerp schrijven voor de aanpak van een concreet beleidsprobleem.	Opdracht (ET) Digitaal tentamen (ET) Opdracht (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA04 Beleids-evaluatie	Aan het einde van de cursus: a. Heeft de student goed in zicht in de relevante context van beleidsevaluaties en de effecten op de uitkomsten. b. Heeft de student kennis van bestaande methoden en technieken om beleid te evalueren (waaronder Randomized Controled Trials en Realistic evaluation) en is in staat de voor- en nadelen van diverse methoden te benoemen. c. Is de student zelfstandig in staat bestaand beleidsevaluaties kritisch te presenteren en te evalueren.	Opdracht (TT) schriftelijk Tentamen (essay) (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA20 ALO: Arbeid en levensloop	De student verwerft inzicht in de stand van het wetenschappelijk onderzoek naar de wijze waarop Nederlanders levensloop en arbeid op elkaar afstemmen. Na afloop van de cursus is de student inhoudelijk voorbereid op het zelf verrichten van wetenschappelijk onderzoek naar de ontwikkeling van het arbeidsaanbod en de arbeidsmarkt in Nederland.	Opdracht (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA22 ALO: Arbeid en Arbeidsrelaties	Na afloop van de cursus, zijn studenten in staat om: a. het maatschappelijk debat over de toekomst van de arbeidsmarkt en arbeidsmarktinstituties en de verschillende posities die	Opdrachten (TT) Presentatie (TT) Paper/werkstuk (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
	maatschappelijke stakeholders daarbij innemen te duiden en op een geïnformeerde wijze deel te nemen aan dit debat; b. de theoretische en empirische stand van zaken van sociaalwetenschappelijk onderzoek naar hedendaagse arbeidsmarktvraagstukken en de werking en effecten van belangrijke arbeidsmarktinstituties in kaart te brengen, te duiden en erop te reflecteren; c. Scenario's te ontwikkelen voor de toekomstontwikkeling van kenmerken van de hedendaagse arbeidsmarkt op basis van mechanismen uit arbeidssociologische theorieën; d. op zelfstandige wijze informatie te vinden in databases over de arbeidsmarkt en deze informatie in te zetten bij het beantwoorden van beleids- en onderzoeksvragen; e. een goed onderbouwde policy brief te schrijven over een arbeidsmarktvraagstuk en deze op heldere en pakkende wijze te presenteren.		beleid
SOMA904 C&V: Theorieën	Kennis/Inzicht in: a. kenmerken van verschillende vormen van criminaliteit b. theorieën over individuele en sociale factoren ter verklaring van criminaliteit en crimineel gedrag c. maatschappelijke consequenties van criminaliteit d. pogingen om criminaliteit te reduceren	Essay (ET) Opdracht (TT)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA905 C&V: Beleid en interventies	Na afloop van dit college hebben studenten de volgende kennis, inzichten en vaardigheden: Kennis: 1. Kennis verwerven over het beschrijven en analyseren van criminologische fenomenen met crime scripting. 2. Kennis verwerven over de evaluatie van criminologische (beleids-)interventies. 3. Op de hoogte zijn van protocollen voor het beschrijven en beoordelen van (beleids-)interventies. Inzicht: 4. Herkennen van de mogelijkheid om criminologische theorieën in te zetten bij beleidstoepassing. 5. In staat om de effectiviteit van (beleids-)interventies te beoordelen.	Essay (ET) Opdrachten (TT) Presentatie (TT)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
	Vaardigheden 6. Criminologische fenomenen beschrijven met behulp van crime scripting 7. Verbinding leggen tussen onderzoek en praktijk. 8. Een criminologische interventie ontwerpen en beschrijven.		
SOMA909 GZW: Sociale determinanten van gezondheid	Na het volgen van dit vak kan de student: a. klassieke en actuele inzichten op het gebied van sociale determinanten van gezondheid benoemen; b. kennis ten aanzien van sociale determinanten van gezondheid nuanceren in termen van beschrijvende en verklarende kennis op macro-, meso-, en micro-niveau; c. actuele maatschappelijke problemen analyseren in het licht van de opgedane kennis ten aanzien van sociale determinanten van gezondheid, en d. conclusies trekken over interventies en beleid ten aanzien van actuele maatschappelijke problemen op het terrein van sociale determinanten van gezondheid en deze becommentariëren, zowel mondeling als schriftelijk.	Deelname (TT) Essay (ET) Presentatie (TT) Schriftelijke opdrachten (TT)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA902 GZW: Medicalisering	De student heeft inzicht in actuele medisch ethische vraagstukken en is in staat aan de hand van sociologische literatuur te reflecteren over medicalisering, gezondheidspolitiek, de rol van de medische professie in de samenleving en vragen rondom grenzen en doelen van de gezondheidszorg.	Presentatie (TT) Tentamen (essayvragen) (ET) Schrijf-opdrachten (TT)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA23 PMB: Klassieke werken	Deze cursus heeft twee leerdoelen: 1. Een korte maar grondige kennismaking met enkele centrale denkers over politiek, aan de hand van hun bekendste werk; 2. In staat zijn om de visies van deze denkers kritisch te bespreken, ten opzichte van elkaar en ten opzichte van kennis die in het curriculum Sociologie al is opgedaan.	Deelname (TT) Essay (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMA24 PMB: Toekomst van de Partijen-democratie	Na de cursus kan de student: a. centrale concepten in het veld van politieke partijen en partijsystemen contrasteren; b. debatten over de rol van politieke partijen in de democratie analyseren; c. de toekomst van de partijendemocratie evalueren vanuit een theoretisch perspectief; d. kort en krachtig wetenschappelijk schrijven.	Schriftelijke opdrachten (TT) Essay (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMASN02 Theories of	After completion of the course, students a. have an overview of main theoretical approaches in which social networks are	Essay (ET)	1b kennis en theoretische analyse van

Studieprogramma			
Vakcode + naam	**Omschreven leerdoelen**	**Toetsvorm en -moment**	**Eind-kwalificaties**
networks and sustainable cooperation	used to explain sustainable cooperation and related phenomena at the individual and societal level; b. are able to apply and reconstruct the social mechanisms behind social network explanations; c. can apply social network analysis to analyze different kinds of complex policy problems.		maatschap-pelijke problemen en beleid
SOMASN07 Network methods for policy research	After following this course, students will be able to differentiate between dyad-level, actor-level, and network-level research questions, and between ego-centered, socio-centered, and link-tracing designs of social network studies. They will understand the network concepts of centrality, position, and cohesive subgroups. They can interpret analytical results obtained with blockmodels, exponential random graph models, and stochastic actor-based models. They can critically reflect on appropriateness of these network analytical methods for a given research question.	Deelname (TT) Presentatie (TT) Schriftelijk tentamen (essay) (ET)	1b kennis en theoretische analyse van maatschap-pelijke problemen en beleid

		1. Theorie					2. Onderzoek				3. Beleidsgeorienteerde kennis en toepassing			4. Type Programmaonderdeel		
		1a	1b	1c	1d	1e	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	K&I	M&T	PO&V
Jaar 1																
SOBA101A	Inleiding Sociologie	x					x							x		
SOBA107A	Primaire orde	x		x	x		x							x		
SOBA105C	Statistiek 1							x	x						x	
SOBA103A	Project Tussen Geld en Geluk									x	x	x	x			x
SOBA102A	Markt			x	x		x							x		
SOBA104A	Klassieke Sociologische Teksten		x							x				x		
SOBA106A	Methodologie en Dataverzameling							x		x					x	
SOBA108A	Statistiek 2							x	x						x	
SOBA112B	Overheid			x	x		x							x		
SOBA217	Beleid en Onderzoek									x	x					x
SOBA111A	Organisaties			x	x		x							x		
SOBA114	Statistiek 3							x	x						x	
SOBA115	Testdagen en Studiewerkgroepen									x						x
Jaar 2																
SOBA904	Social and Institutional Change				x	x	x							x		
SOBA228	Project Waarden en Wijken						x		x	x	x	x	x			x
SOBA220	Professionele vaardigheden											x				x
SOBA204A	Organisations and Society			x	x	x	x							x		
SOBA201	Sociale Welvaart					x	x							x		
SOBA202B	Application of theories		x				x							x		
SOBA225	Kwalitatieve onderzoeksmethoden I							x	x	x					x	
SOBA227	Kwalitatieve onderzoeksmethoden II							x	x	x					x	
SOBA304A	Wetenschapsfilosofie						x			x	x			x		
Veldspecialisaties																
SOBA301A	Arbeidssociologie						x				x		x	x		
SOBA208A	Medische Sociologie						x				x		x	x		
SOBA302A	Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid						x				x		x	x		
SOBA226	Social Networks						x				x		x	x		
Veldprojecten																
SOBA308	Project Arbeid								x	x	x	x	x			x
SOBA214A	Project Medische Sociologie								x	x	x	x	x			x
SOBA309A	Project Criminaliteit & Veiligheid								x	x	x	x	x			x
SOBA224	Project Social Networks								x	x	x	x	x			x
Jaar 3																
SOBA312B	Cyclus maatschappijtheorieen									x				x		
SOBA318	Testdagen en vaardighedentraject									x						x
SOBA323	Voortgezette Statistiek							x	x						x	
SOBA324	Onderwijs en Maatschappelijke Problemen					x	x				x			x		
SOBA313A	Bachelorwerkstuk						x		x	x				x	x	x
Keuzeonderdelen																
SOBA301A	Arbeidssociologie						x				x		x	x		
SOBA208A	Medische Sociologie						x				x		x	x		
SOBA226	Social Networks						x				x		x	x		
SOBA302A	Sociologie van Criminaliteit & Veiligheid						x				x		x	x		

		1. Theorie		2. Onderzoek			3. Praktische ervaring met praktijkveld
		1a	1b	2a	2b	2c	3
Beleidskern							
SOMA03	Beleidsontwerp		x				
SOMA04	Beleidsevaluatie		x				
SOMA02	Pro-sociaal gedrag	x					
Afstudeertraject							
SOMA01	Onderzoeksforum				x		
SOMA07A	Stage					x	x
SOMA08A	Scriptie			x	x	x	
Specialisaties							
SOMA904	C&V: Theorieen		x				
SOMA905	C&V: Beleid en Interventies		x				
SOMA909	GZW: Sociale determinanten van gezondheid		x				
SOMA902	GZW: Medicalisering		x				
SOMA20	SAL: Arbeid en Levensloop		x				
SOMA22	SAL: Arbeid en Arbeidsrelaties		x				
SOMA23	PMB: Klassieke Werken		x				
SOMA24	PMB: Toekomst van de Partijendemocratie		x				
SOMASN07	SN: Network methods for policy research		x				
SOMASN02	SN: Theories of networks and sustainable cooperation		x				