Toetsprogramma Lerarenopleiding Academisch jaar 2026-2027

De Masteropleidingen
› Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (RIO 68535)
› Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen (RIO 68534)
› Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Bètawetenschappen (RIO 68533)

alsmede

het beroepsvoorbereidende deel van de Masteropleidingen
› Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (RIO 68532)
› Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (RIO 68536)
› Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen (RIO 60708)

alsmede

de Educatieve Minor en Educatieve Module
› De Educatieve Minor (is een onderdeel van bachelor van een faculteit)
› De Educatieve Module omvat hetzelfde programma als dat van de Minor, maar dan na een afgeronde vakinhoudelijke bachelor

Inhoud

0. Inleiding 3
1. De eindkwalificaties van de opleiding 4
2. De onderwijseenheden en leerdoelen 6
- Neem regie (TEB0110-24; TEM0110-24), 10 EC 7
- Geef les (TEB0205-24; TEM0205-24), 5 EC 8
- Verken je schoolvak (TEB0315-24; TEM0315-24), 15 EC 9
- Vorm je visie (TEM0405-24), 5 EC 10
- Onderzoek het leren (TEM0610-24), 10 EC 11
- Verdiep je schoolvak (TEM0515-24), 15EC 12
3. De relatie tussen onderwijseenheden en eindkwalificaties 13
4. De toegepaste toetsvorm en toetsmomenten 14
5. De taal waarin de toetsing wordt afgenomen 15
Bijlage 1 Eindkwalificaties in relatie tot bekwaamheidseisen 16
Bijlage 2 Eindkwalificaties van de masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen Frans, Duits en Spaans 18
Bijlage 3 NLQF en DD niveau-indeling 20
- Bacheloropleidingen 20
- Masteropleidingen 23

0. Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijsonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Lerarenopleiding. Dit behelst de masteropleidingen Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen, Mens- en Maatschappijwetenschappen en Bètawetenschappen; het beroepsvoorbereidende deel van de masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, Mens- en Maatschappijwetenschappen en Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen; de Educatieve Minoren/Modules. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie van de Lerarenopleiding.

Het toetsprogramma laat zien wat de eindkwalificaties van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze eindkwalificaties kunnen worden bereikt en hoe wordt vastgelegd of studenten de eindkwalificaties uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in de mate waarin studenten na het succesvol doorlopen van het programma en het behalen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in de manier waarop hun onderwijsonderdeel in verbinding staat met andere onderwijsonderdelen. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijsonderdelen is, hoe verschillende onderwijsonderdelen bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijsonderdelen succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 1 geeft de eindkwalificaties van het programma. Paragraaf 2 geeft per onderwijsonderdeel de leerdoelen. Paragraaf 3 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijsonderdelen in een matrix weer. Paragraaf 4 geeft de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderwijseenheid.

1. De eindkwalificaties van de opleiding

De eindkwalificaties van de opleiding zijn gebaseerd op a) de Dublindescriptoren voor bachelor- en masterniveau, b) de bekwaamheidseisen voor leraren in het kader van de Wet Beroepen in het Onderwijs[1], c) het beroepsbeeld van de universitaire leraar[2] en d) de visie van de opleiding. De eindkwalificaties zijn uitgewerkt per bekwaamheidsgebied, te weten Vakinhoudelijk & Vakdidactisch bekwaam, Pedagogisch bekwaam, Academisch & onderzoekend bekwaam en Professioneel bekwaam.

In bijlage 1 zijn de eindkwalificaties gekoppeld aan de wettelijke bekwaamheidseisen. In bijlage 2 zijn de eindkwalificaties van de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, tracks Duits/Frans/Spaans opgenomen.

[1] https://wetten.overheid.nl/BWBR0018692/2022-08-01#Hoofdstuk2

[2] Beroepsbeeld van de Academische leraar. UNL, januari 2025.

Tabel 1: De eindkwalificaties van de opleiding.

Bekwaamheid	**Eindkwalificaties**
Vakinhoudelijk & Vakdidactisch bekwaam	a. Afgestudeerde kan op basis van vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en attitude leerlingen voorbereiden op het leren in hun vervolgopleiding. b. Afgestudeerde kent de plaats, het belang en de doelstellingen van het vak, inclusief aspecten van digitale geletterdheid, in de diverse fasen van het onderwijs; heeft een visie op de vormende waarde en de relevantie van het vak voor leerlingen in de betreffende doelgroep. c. Afgestudeerde kent manieren waarop leerlingen leren, zowel in algemene zin als bij het schoolvak. Afgestudeerde gebruikt die kennis bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het onderwijs. d. Afgestudeerde weet hoe begrip en beheersing van het schoolvak eruitzien en kan, op het niveau van de doelgroep waarvoor opgeleid wordt, rekening houden met verschillen tussen leerlingen bij het bevorderen hiervan. e. Afgestudeerde kan passende manieren van observatie en toetsing ontwikkelen, de resultaten interpreteren en communiceren en zo nodig het onderwijs op basis van de resultaten bijstellen.
Pedagogisch bekwaam	f. Afgestudeerde kan in samenwerking met collega's in de klas een veilig en ontwikkelingsgericht leerklimaat realiseren. g. Afgestudeerde weet wat kenmerkend is voor de cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen in de leeftijd van de doelgroep waarvoor hij opleidt en kan daarop inspelen in de omgang met individuele en groepen leerlingen, collega's en betrokken derden. h. Afgestudeerde draagt bij aan de ontwikkeling en (burgerschaps)vorming van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
Academisch & Onderzoekend bekwaam	i. Afgestudeerde kan een kritisch, onafhankelijk en onderbouwd oordeel vormen op basis van theoretische en praktische informatie. j. Afgestudeerde is in staat om op basis van eigen onderzoek ontbrekende informatie te verzamelen en te analyseren die tot afgewogen oordeelsvorming leidt. k. Het onderzoekend handelen van afgestudeerde is transparant, cyclisch en navolgbaar voor betrokkenen en derden. l. Afgestudeerde werkt planmatig aan de ontwikkeling van vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische kennis en vaardigheden.
Professioneel bekwaam	m. Afgestudeerde kan de ontwikkeling van leerlingen evalueren en stimuleren vanuit vakinhoudelijk, (vak)didactisch en pedagogisch perspectief, in samenspraak met collega's, ouders en andere betrokkenen. n. Afgestudeerde communiceert in passende taal. o. Afgestudeerde houdt zich aan afspraken en bewaakt de eigen grenzen in tijd en professionele ruimte.

2. De onderwijseenheden en leerdoelen

De eindkwalificaties zijn uitgewerkt in leerdoelen per onderwijseenheid. In deze paragraaf worden per onderwijseenheid de leerdoelen gekoppeld aan de eindkwalificaties, en wordt weergegeven wat de bijbehorende toetsvorm is. De afkortingen voor de toegepaste toetsvormen zijn te vinden in tabel 2.

Tabel 2: toegepaste toetsvormen en bijbehorende afkortingen

BG	beoordelingsgesprek
PF	portfolio
PP	product voor de praktijk
PR	presentatie
SV	schriftelijk verslag
VG	voortgangsgesprek (formatief)

- **Neem regie (TEB0110-24; TEM0110-24), 10 EC**

De student kan….	eindkwalificaties	toetsvorm
een visie op een veilig leerklimaat verwoorden en aangeven hoe het eigen handelen daaraan bijdraagt.	f, g	PR, BG
verbaal en non-verbaal vriendelijk en duidelijk communiceren met leerlingen, in en buiten de klas, afgestemd op de leerlingen.	f, g, n	PF
(on)gewenst gedrag van leerlingen signaleren en een aantal passende interventies tonen gericht op het veilig werk- en leerklimaat.	f, g	PF
het eigen handelen onderbouwen met aangedragen algemene pedagogische inzichten.	i	PR, BG, PF
vanuit verschillende invalshoeken de eigen ervaringen, kennis, overtuigingen, aannames en handelen onderzoeken, de professionele ontwikkeling vormgeven en deze mondeling en schriftelijk expliciteren.	i, k, l	PR, BG, PF
initiatief nemen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling.	l	PR, BG, PF

- **Geef les (TEB0205-24; TEM0205-24), 5 EC**

De student kan….	eindkwalificaties	toetsvorm
onderwijs doelmatig voorbereiden en een complete les ontwerpen op basis van bestaande lesmaterialen.	d	PR, SV
het eigen handelen onderbouwen met aangedragen algemene didactische inzichten.	j	PR, SV
een inhoudelijk correcte uitleg geven.	a, b, c	VG
leerlingen stimuleren mee te doen met de les.	a, b, c	VG
een complete instructie geven voor een leeractiviteit.	a, b, c	VG
de samenhang tussen lesonderdelen verduidelijken	a, b, c, d	VG
vanuit verschillende invalshoeken de eigen ervaringen, kennis, overtuigingen aannames en handelen onderzoeken, de professionele ontwikkeling vormgeven en deze mondeling en schriftelijk expliciteren.*	i, k, l	VG
initiatief nemen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling.*	l	VG

** Alleen voor studenten die Neem regie reeds hebben afgesloten.*

- **Verken je schoolvak (TEB0315-24; TEM0315-24), 15 EC**

De student kan….	eindkwalificaties	toetsvorm
onderwijs doelmatig voorbereiden en een serie lessen ontwerpen op basis van bestaande lesmaterialen	a, b, c, d, e	PF, SV
verbaal en non-verbaal vriendelijk en duidelijk communiceren met leerlingen, in en buiten de klas, afgestemd op de leerlingen	f, g, n	PF
in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen realiseren	f, g	PF
een interactieve, inhoudelijk correcte uitleg geven	a, b, c	PF, SV
met behulp van passende leeractiviteiten leerlingen de vakinhoud laten verwerken	a, b, c	PF, SV
achterhalen wat leerlingen tijdens de lessen geleerd hebben	d, e	PF, SV
de samenhang tussen lesonderdelen, leeractiviteiten, inhouden en leerdoelen binnen een serie lessen verduidelijken	a, b, c, d	PF, SV
gemaakte keuzes in een serie lessen onderbouwen met algemene pedagogische, algemeen didactische en vakdidactische inzichten	i	SV
onderzoeken of ontwikkelde lessen bijdragen aan het leren van leerlingen door gegevens te verzamelen en te interpreteren, met behulp van instrumenten voor formatieve evaluatie	j, k	PF, SV
reflecteren op de mogelijkheden, beperkingen en consequenties van het gebruik van digitale technologieën en digitale media, inclusief generatieve AI, in de opleiding en de lespraktijk	i	SV
planmatig vanuit verschillende invalshoeken de eigen ervaringen, kennis, overtuigingen, aannames en handelen onderzoeken, de professionele ontwikkeling vormgeven en deze mondeling en schriftelijk expliciteren en bediscussiëren	k, l	PR, BG, PF
functioneren als een betrokken en actief lid van de schoolorganisatie, waarbij de eigen grenzen in tijd en professionele ruimte worden bewaakt	m, o	PR, BG, PF

- **Vorm je visie (TEM0405-24), 5 EC**

De student kan…	eindkwalificaties	toetsvorm
een visie verwoorden op de vormgeving van de pedagogische opdracht van het onderwijs binnen de eigen lespraktijk	i, j, k, l	SV
de eigen visie op de pedagogische opdracht en het pedagogisch handelen onderbouwen, waarbij zowel wetenschappelijke als praktische inzichten worden gebruikt	b, f, g, h	SV

- **Onderzoek het leren (TEM0610-24), 10 EC**

De student kan..	eindkwalificaties	toetsvorm
een onderwijsontwerp of interventie ontwerpen als oplossing voor een onderwijsprobleem of vanuit een ambitie.	a, b, c, d, e	SV, PP
gemaakte keuzes in het gegeven onderwijs onderbouwen waarbij wetenschappelijke en praktische perspectieven worden gesynthetiseerd en gecontrasteerd.	i	SV, PP, BG
op een valide en betrouwbare manier onderzoeken hoe het gegeven onderwijs bijdraagt aan het leren van leerlingen.	j, k	SV, PP, BG
planmatig vanuit verschillende invalshoeken de eigen ervaringen, kennis, overtuigingen, aannames en handelen onderzoeken, de professionele ontwikkeling vormgeven en deze mondeling en schriftelijk expliciteren en bediscussiëren.	k, l	BG

- **Verdiep je schoolvak (TEM0515-24), 15EC**

De student kan…	eindkwalificaties	toetsvorm
onderwijs doelmatig voorbereiden en ontwerpen dat aanvullend is op het bestaande curriculum op school.	a, b, c, d, e	PF, SV
verbaal en non-verbaal vriendelijk en duidelijk communiceren met leerlingen, in en buiten de klas, afgestemd op de leerlingen.	f, g, n	PF
in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen realiseren.	f, g	PF
een interactieve, inhoudelijk correcte uitleg geven in de bovenbouw.	a, b, c	PF, SV
met behulp van passende leeractiviteiten leerlingen de vakinhoud laten verwerken en laten nadenken over hun eigen leerproces.	a, b, c, h	PF, SV
achterhalen wat leerlingen tijdens de lessen hebben geleerd.	d, e	PF, SV
de samenhang tussen leeractiviteiten, inhouden, leerdoelen en eindtermen in het curriculum van het schoolvak verduidelijken.	a, b, c, d	PF, SV
de samenhang tussen een educatief ontwerp en de eigen visie op het vak expliciteren.	b	SV
gemaakte keuzes in het gegeven onderwijs onderbouwen waarbij wetenschappelijke en praktische perspectieven worden gesynthetiseerd en gecontrasteerd.	i	SV
op een valide en betrouwbare manier onderzoeken of het gegeven onderwijs bijdraagt aan het leren van leerlingen.	j, k	SV
reflecteren op de mogelijkheden, beperkingen en consequenties van het gebruik van digitale technologieën en digitale media, inclusief generatieve AI, in de opleiding en de lespraktijk.	i	SV
planmatig vanuit verschillende invalshoeken de eigen ervaringen, kennis, overtuigingen, aannames en handelen onderzoeken, de professionele ontwikkeling vormgeven en deze mondeling en schriftelijk expliciteren en bediscussiëren.	k, l	PR, BG, PF
functioneren als een betrokken en actief lid van de schoolorganisatie, waarbij die de eigen grenzen in tijd en professionele ruimte bewaakt.	m, o	PR, BG, PF

3. De relatie tussen onderwijseenheden en eindkwalificaties

De onderstaande tabel toont de relatie tussen de onderwijseenheden en de eindkwalificaties, en het niveau waarop in de onderwijseenheden wordt getoetst (de Dublin Descriptoren I-V op masterniveau, zie bijlage 3 voor de koppeling van de Dublin Descriptoren aan de NLQF-niveaus).

Tabel 3: De relatie tussen onderwijseenheden, eindkwalificaties en Dublin Descriptoren. In lichtgrijs is aangegeven wat alleen formatief wordt getoetst.

	Vakinhoudelijk & Vakdidactisch bekwaam					Pedagogisch bekwaam			Academisch & Onderzoekend bekwaam				Professioneel bekwaam			Dublin Descriptoren				
Onderwijs-eenheid	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	I[3]	II	III	IV	V
Neem regie						■	■		■		■	■		■			■	■	■	■
Geef les	▒	▒	■	▒					■	▒	▒	▒					■		■	
Verken je schoolvak	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■
Vorm je visie		■				■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■
Onderzoek het leren	■	■	■	■	■				■	■	■	■					■	■	■	■
Verdiep je schoolvak	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■

[3] De toetsing van kennis en inzicht vindt niet op zichzelfstaand plaats. Kennis en inzicht worden getoetst in de toepassing in de praktijk.

4. De toegepaste toetsvorm en toetsmomenten

De toetsvormen en toetsmomenten voor de onderwijseenheden zijn weergegeven in de onderstaande tabellen. Zie tabel 2 in paragraaf 2 voor de gebruikte afkortingen voor de toetsvormen.

Tabel 4: Toetsvormen en toetsmomenten voor Educatieve Minoren en Modules

Onderdeel	Code	toetsvorm	Toetsmomenten
Neem regie	TEB0110-24	BG, PF, PR	Tentamenperiode 1a (ET)
Geef les	TEB0205-24	PR, SV, VG	Tentamenperiode 1a (ET)
Verken je schoolvak	TEB0315-24	BG, PF, PR, SV	Tentamenperiode 1b (ET)

Tabel 5: Toetsvormen en toetsmomenten voor Masteropleidingen en LVHO

Onderdeel	Code	Toetsvorm	Toetsmomenten
Neem regie	TEM0110-24	BG, PF, PR	Tentamenperiode 1a (ET)
Geef les	TEM0205-24	PR, SV, VG	Tentamenperiode 1a (ET)
Verken je schoolvak	TEM0315-24	BG, PF, PR, SV	Tentamenperiode 1b (ET)
Vorm je visie	TEM0405-24	SV	Tentamenperiode 2a (ET)
Onderzoek het leren	TEM0610-24	SV	Tentamenperiode 2a (TT)
		PP, BG	Tentamenperiode 2b (ET)
Verdiep je schoolvak	TEM0515-24	BG, PF, PR, SV	Tentamenperiode 2b (ET)

ET = Eindtoets
TT = Tussentijdse toets

Tabel 6: Toetsvormen en toetsmomenten voor Masteropleidingen en LVHO, voor studenten met 30EC vrijstelling op basis van een 2de graads bevoegdheid.

Onderdeel	Code	Toetsvorm	Toetsmomenten
Vorm je visie	TEM0405-24	SV	Tentamenperiode 1a (ET)
Onderzoek het leren	TEM0610-24	SV	Tentamenperiode 1a (TT)
		PP, BG	Tentamenperiode 1b (ET)
Verdiep je schoolvak	TEM0515-24	BG, PF, PR, SV	Tentamenperiode 1b (ET)

ET = Eindtoets
TT = Tussentijdse toets

5. De taal waarin de toetsing wordt afgenomen

De taal van de tentaminering is bij voorkeur Nederlands. Een student mag voor de onderdelen *Verken je schoolvak en Verdiep je schoolvak* het schriftelijk verslag in de taal van het desbetreffende schoolvak schrijven. Een student mag voor het onderdeel *Onderzoek het leren* het schriftelijk verslag in de taal van het desbetreffende schoolvak schrijven als beide examinatoren de doeltaal voldoende beheersen om de toets te beoordelen.
Studenten kunnen niet verplicht worden om tentamenopdrachten in een andere taal dan Nederlands te schrijven.

Bijlage 1 Eindkwalificaties in relatie tot bekwaamheidseisen[4]

		Bekwaamheidseisen*										
	Eindkwalificaties	**2.4**	**2.6**	**2.7**	**2.8**	**2.9**	**2.11**	**2.12**	**2.13**	**2.14**	**2.16**	**2.18**	**2.19**
Vakinhoudelijk en Vakdidactisch bekwaam	a. Afgestudeerde kan op basis van vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en attitude leerlingen voorbereiden op het leren in hun vervolgopleiding	■	■	■				■					■
	b. Afgestudeerde kent de plaats, het belang en de doelstellingen van het vak, inclusief aspecten van digitale geletterdheid, in de diverse fasen van het onderwijs; heeft een visie op de vormende waarde en de relevantie van het vak voor leerlingen in de betreffende doelgroep.		■	■	■		■						
	c. Afgestudeerde kent manieren waarop leerlingen leren, zowel in algemene zin als bij het schoolvak. Afgestudeerde gebruikt die kennis bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het onderwijs.		■	■	■		■						
	d. Afgestudeerde weet hoe begrip en beheersing van het schoolvak eruitzien en kan, op het niveau van de doelgroep waarvoor opgeleid wordt, rekening houden met verschillen tussen leerlingen bij het bevorderen hiervan.	■	■	■	■	■	■						
	e. Afgestudeerde kan passende manieren van observatie en toetsing ontwikkelen, de resultaten interpreteren en communiceren en zo nodig het onderwijs op basis van de resultaten bijstellen.				■	■							
Pedagogisch bekwaam	f. Afgestudeerde kan (in samenwerking met collega's) in de klas een veilig en ontwikkelingsgericht leerklimaat realiseren.				■					■	■	■	
	g. Afgestudeerde weet wat kenmerkend is aan de cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen in de leeftijd van de doelgroep waarvoor hij opleidt en kan daarop inspelen in de omgang met individuele en groepen leerlingen, collega's en betrokken derden.								■	■	■	■	
	h. Afgestudeerde draagt bij aan de ontwikkeling en (burgerschaps)vorming van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.	■	■							■	■		

[4] Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, https://wetten.overheid.nl/BWBR0018692/2022-08-01

Toetsprogramma

	Eindkwalificaties	2.4	2.6	2.7	2.8	2.9	2.11	2.12	2.13	2.14	2.16	2.18	2.19
Academisch en onderzoekend bekwaam	i. Afgestudeerde kan een kritisch, onafhankelijk en onderbouwd oordeel vormen op basis van theoretische en praktische informatie.												
	j. Afgestudeerde is in staat om op basis van eigen onderzoek ontbrekende informatie te verzamelen en te analyseren die tot afgewogen oordeelsvorming leidt.												
	k. Het onderzoekend handelen van afgestudeerde is transparant, cyclisch en navolgbaar voor betrokkenen en derden.												
	l. Afgestudeerde werkt planmatig aan de ontwikkeling van vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische kennis en vaardigheden.												
Professioneel bekwaam	m. Afgestudeerde kan de ontwikkeling van leerlingen evalueren en stimuleren vanuit vakinhoudelijk, (vak)didactisch en pedagogisch perspectief, in samenspraak met collega's, ouders en andere betrokkenen.												
	n. Afgestudeerde communiceert in passende taal.												
	o. Afgestudeerde houdt zich aan afspraken en bewaakt de eigen grenzen in tijd en professionele ruimte.												

Bijlage 2 Eindkwalificaties van de masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen Frans, Duits en Spaans

In de tweejarige masteropleidingen Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen en Educatie in de Taal- en Cutuurwetenschappen, tracks Engels, Fries, Grieks & Latijn en Nederlands, wordt gebruik gemaakt van de eindkwalificaties van bestaande masterprogramma's die bij de desbetreffende opleidingen in OER dan wel Toetsprogramma zijn beschreven.

Dit geldt niet voor de tweejarige masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, tracks Frans, Duits en Spaans. Deze tracks combineren onderdelen van bestaande masterprogramma's en hebben daarom eindkwalificaties geformuleerd die specifiek gelden voor de 60EC aan disciplinaire onderdelen die studenten volgen bij de Faculteit der Letteren.

Deze eindkwalificaties zijn in tabel 7 te vinden. Relatie van de eindkwalificaties met de onderdelen van de programma's zijn te vinden in OER'en en Toetsprogramma's van de masteropleidingen waarvan studenten onderdelen volgen.

.

Toetsprogramma

Tabel 7: De eindkwalificaties van het disciplinaire gedeelte van de masteropleiding Taal- en Cultuurwetenschappen, tracks Frans, Duits en Spaans.

Dublindescriptor	**Eindkwalificaties**
Kennis & inzicht	1.1 diepgaande kennis op het terrein van de Franse/Duitse/Spaanse (toegepaste) taalkunde, letterkunde, cultuurkunde en inzicht in de samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden. 1.2 gevorderde kennis op het terrein van methoden en technieken van onderzoek in het relevante taalgebied en geschreven in de doeltaal.
Toepassen kennis & inzicht	2.1 vermogen om gevorderde kennis op het terrein van de Franse/Duitse/Spaanse taalkunde, letterkunde, cultuurkunde toe te passen. 2.2 vermogen om informatie uit uiteenlopende bronnen in de doeltaal te vergaren, te verwerken en te analyseren. 2.3 vermogen om abstract en analytisch te denken en ideeën te synthetiseren.
Oordeelsvorming	3.1 vermogen om wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de Franse/Duitse/Spaanse taalkunde (inclusief taalbeheersing), letterkunde, cultuurkunde, kritisch te beoordelen. 3.2 vermogen om wetenschappelijke problemen te onderscheiden op het terrein van de Franse taalkunde, letterkunde, cultuurkunde en zich op basis van bronnen zelfstandig een gefundeerd oordeel daarover te vormen en oplossingen hiervoor aan te dragen.
Communicatie	4.1 kennis en vaardigheden op het terrein van schriftelijke en mondelinge communicatie op ERK niveau in het Frans (C1)/Duits (C1/C2)/Spaans (C1). 4.2 vermogen tot adequaat rapporteren van en communiceren over onderzoeksresultaten ten behoeve van verschillende doelgroepen in de doeltaal. 4.3 vermogen om zich mondeling en schriftelijk uit te drukken in het juiste register in het Frans/Duits/Spaans.
Leervaardigheden	5.1 vermogen in hoge mate zelfstandig te werken.

Bijlage 3 NLQF en DD niveau-indeling

- **Bacheloropleidingen**

NLQF Niveau 6		**Dublin descriptoren**	
Context	Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal.		
Kennis	Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	I Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien. Past gespecialiseerde, waaronder kritisch- analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek. Brengt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van eigen kennis van de beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	II Toepassen van kennis en inzicht

Toetsprogramma

NLQF Niveau 6		Dublin descriptoren	
Probleem oplossende vaardigheden	Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	III Oordeels vorming
Verantwoor-delijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevenden en relevante derden. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.		
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier. Brede, verdiepte en gedetailleerde beroeps gerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. Beperkte informatie over belangrijke huidige problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. Geeft deze informatie weer.	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	IV Communicatie
Communicatie vaardigheden	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevenden en of		

Toetsprogramma

NLQF Niveau 6		Dublin descriptoren	
	relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan.		
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	V Leer vaardigheden

Toetsprogramma

- **Masteropleidingen**

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
Context	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.		
Kennis	Bezit bijzonder gespecialiseerde geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. Bezit kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes, en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele, problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebieden.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	I Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert, analyseert en integreert beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt Niveau 7 NLQF EQF argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband. Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of bestaande kennis in de beroepspraktijk, in het kennisdomein en/of op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie.	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	II Toepassen van kennis en inzicht

Toetsprogramma

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
	Evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	III Oordeels vorming
Probleem oplossende vaardigheden	Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.		
Verantwoor-delijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert opinies op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en opinies.		
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier: – brede, diepgaande en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein;	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	IV Communicatie

Toetsprogramma

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
	– informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. Geeft deze informatie op wetenschappelijke wijze weer.		
Communicatie vaardigheden	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan.		
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie.	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.	V Leer vaardigheden