Toetsprogramma Master Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2026-2027

Inhoud

1 Inleiding 3

2 De eindkwalificaties van de opleiding 5

3 De onderwijseenheden en leerdoelen 12
3.1 Track Deafblindness 12
3.2 Track Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs 16
3.3 Track Orthopedagogiek 24
3.4 Track Jeugd: Beleid & Maatschappij 30

4 De relatie tussen eenheden en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd 36

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau 37

Bijlage 2: Conversietabel NLQF niveau 6 naar DD MSc niveau 38

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijseenheden en alle aangeboden keuze-eenheden van het curriculum van de Masteropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegen aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun onderwijseenheid in verbinding staat met andere onderwijseenheden. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijseenheden is, hoe verschillende onderwijseenheden bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijseenheden succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het masterprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijseenheid de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijseenheden in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1, 2, 3 en 4) en **I t/m IV** (I, II, III en IV). Bijlage 2 bevat de conversietabel NLQF niveau 6 naar DD BSc niveau.

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. In Paragraaf 3 wordt voor ieder leerdoel van een onderwijseenheid de toetsvorm gespecificeerd. Tabel 2 geeft schematisch weer in welk blok een onderwijseenheid is geroosterd en wordt getoetst."

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
PRES	presentative
TH	thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin een onderwijseenheid is geroosterd, wordt getoetst en taal waarin het wordt gegeven.

Track Orthopedagogiek

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMA5109	x				NL
PAMA5106			x	x	NL
PAMA5107			x		NL
PAMA5108		x			NL/EN
PAMA5167	x	x	x	x	NL
PAMA5168	x	x	x	x	NL

Track Deafblindness

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMA5191	x				EN
PAMA5192	x				EN
PAMA5196	x	x	x	x	EN
PAMA5198	x	x	x	x	EN

Track Jeugd: Beleid & Maatschappij

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMAY107			x		EN/NL
PAMAY204		x			EN/NL
PAMAJ001	x				NL
PAMAY303	x				EN/NL
PAMAJ010	x	x	x	x	NL
PAMAJ011	x	x	x	x	NL

Track Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PAMAP010	x	x	x	x	NL
PAMAP005		x			NL
PAMAP002				x	NL
PAMAP001	x				NL
PAMAP004		x			EN
PAMAP003	x				NL
PAMAE018		x			EN
PAMAP011	x	x	x	x	NL

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek (I)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, is in staat deze (zelfstandig) toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren en in debat gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. (I, II, III, IV)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de (ortho)pedagogiek en kan deze op ethisch verantwoorde wijze toepassen in een professionele beroepscontext en kan hierover met betrokkenen communiceren. (II, III, IV)	De afgestudeerde is in staat om over (pedagogische) praktijken een (onafhankelijk) oordeel te formuleren op basis van (beperkte onvolledige) informatie, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III)	De afgestudeerde heeft leervaardigheden om na de opleiding de wetenschappelijke vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft a. *specialistische* kennis en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek. (I) b. kennis van en inzicht in de invloeden van omgevingsinvloeden bij ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van	De afgestudeerde kan: a. onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen. (II) b. over wetenschappelijk onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein, zelf verricht of uitgevoerd door anderen, zowel schriftelijk als mondeling rapporteren en is in	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere context die gerelateerd is aan de discipline, om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe materie om te gaan. (II)	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren op grond van beschikbare informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III) b. bij processen van oordeels- en besluitvorming	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom karakter. (V) b. is in staat zich als professional verder te

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	kinderen en jongeren. (I) c. kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids) praktijken. (I)	staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV) c. kan voor- en nadelen van verschillende (kwalitatieve en kwantitatieve) onderzoeksmethoden beschrijven. (I) d. kan afhankelijk van de doelstelling adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) e. Heeft kennis van geavanceerde methoden en technieken (I) f. kan methodologische keuzes in wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren. (III) g. heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	b. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. (IV) c. om met relevante partners samen te werken om de kwaliteit van de (ortho)-pedagogische praktijk te verbeteren door te adviseren, te trainen of wetenschappelijk onderzoek op te zetten. (IV) d. op basis van competenties op het gebied van (culturele) diversiteit en inclusie samen te werken (II).	rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context (III)	ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)
Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in:		De afgestudeerde kan: **03e**. opvoedings- en onderwijsleer-problemen benoemen, herkennen,	De afgestudeerde is in staat om: **04c**. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	o1d. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en onderwijsproblemen. (I) **o1e**. het brede spectrum van methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. (I) **o1f**. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) **o1g**. het orthopedagogische werkterrein en meer specifiek ten aanzien van één of meer kenmerkende beroepssituaties. (I)		op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen. (II) **o3f**. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren overeenkomstig de richtlijnen van de beroepsvereniging en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)	en/of hulpverlening te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en voorstellen te construeren met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) **o4d**. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven. (III)	
Deafblindness	De afgestudeerde heeft *specialistische* kennis en inzicht in: **d1d**. het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings-		De afgestudeerde kan: **d3e**. kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek op ethisch verantwoorde wijze toepassen in de	De afgestudeerde is in staat om: **d4c**. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening van personen met aangeboren en vroeg verworven	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	opvoedings- en onderwijsproblemen van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1e**. theorieën en modellen die als basis worden gebruikt voor orthopedagogische diagnostiek en interventie bij personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1f**. geschikte methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en manieren waarop gangbare methoden en technieken in de orthopedagogiek toepasbaar kunnen worden gemaakt. (I) **d1g**. preventie- en interventie-methoden op het terrein van de orthopedagogiek ten behoeve van personen		klinische context ten behoeve van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (II) **d3f**. opvoedings- en onderwijsleer-problemen bij personen met aangeboren en benoemen, herkennen, op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen (II)	doofblindheid te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en voorstellen te construeren met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) **d4d**. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken ten aanzien van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I) **d1h**. verschillen in visie, beleid en aanbod op het gebied van zorg en onderwijs voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid in verschillende (culturele) settings, mede vanuit een internationaal perspectief. (I)				
Jeugd: Beleid & Maatschappij	De afgestudeerde heeft specialistische kennis over en inzicht in: **j1d**. evidence-informed jeugdbeleid en effectiviteit van jeugdinterventies (I) **j1e**. pedagogische theorieën als grondslagen voor jeugdbeleid (I) **j1f**. jeugdparticipatie in onderzoek, beleid en praktijk (I) **j1g**. jeugdvraagstukken in opvoeding, onderwijs en jeugdzorg, mede in een	De afgestudeerde kan: **j2h**. jeugdbeleid uit verschillende landen systematisch analyseren vanuit pedagogisch perspectief. (II) **j2i**. pedagogische interventies systematisch analyseren. (II)	De afgestudeerde kan: **j3e**. kritisch reflecteren op de onderlinge relevantie van beleid, praktijk en onderzoek. (III)	De afgestudeerde is in staat om: **j4c**. de pedagogische kwaliteit van jeugdbeleid en jeugdinterventies te identificeren en hierop kritisch te reflecteren met het oog op het nemen van beslissingen voor de pedagogische praktijk. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	internationaal en vergelijkend perspectief (I) **j1h**. de betekenis van verschillende vormen van diversiteit voor het opgroeien van jongeren (I)				
Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs	M.b.t. maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, heeft de afgestudeerde specialistische kennis van en inzicht in: **p1d**. hoe deze maatschappelijke vraagstukken zich volgens verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) hebben ontwikkeld. (I) **p1e**. hoe morele en normatieve problemen en discussies in verband met deze maatschappelijke vraagstukken te analyseren zijn vanuit verschillende perspectieven (historisch, filosofisch		De afgestudeerde kan met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs: **p3e**. wetenschappelijke kennis vanuit verschillende disciplines (ethiek, (wijsgerige) pedagogiek, onderwijswetenschappen, geschiedenis, rechten)) vertalen naar de praktijk om deze te kunnen adviseren over morele en normatieve vraagstukken. (IV) **p3f**. op basis van wetenschappelijke kennis, opdrachten op het gebied van ofwel onderwijs ofwel beleidsadvies vormgeven en / of uitvoeren, zoals	De afgestudeerde is in staat, met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, om: **p4c**. theorieën (uit de ethiek) te gebruiken om een kader te vormen voor analyse, oordeelsvorming en het nemen van beslissingen van en over morele en normatieve problemen en discussies. (III) **p4d**. zich een onafhankelijk oordeel te vormen over beleid en de implicaties voor beleidsonderzoek kritisch te kunnen evalueren. (III)	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	en juridisch) met het oog op het vormen van beleid, het ontwikkelen van procedures en het nemen van praktische beslissingen. (I) **p1f**. hoe (wetenschappelijk) beleidsonderzoek, beleid en praktijk elkaar beïnvloeden. (I)		dat gevraagd zal worden in een professionele organisatie. (IV)		

3 De onderwijseenheden en leerdoelen

3.1 Track Deafblindness

Vaknaam: Internship (PAMA5196), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to carry out an analysis and intervention in practice for people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities independently.	3a, 3b, 3c, d3e 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	ET
2. After completing this course the student is able to describe experiences and insights in practice into a report in which all relevant information is presented concerning the organisation, policy, assessments and intervention of an institution, or state of the art in the field of deafblindness in a country.	1c 3a, 3b 3c, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	I-V	OP	ET
3. After completing this course, the student is able to describe and assess problems in the upbringing and education of people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities in a scientifically sound manner and to appoint appropriate forms of support.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g,d1h 3a, 3b, 3c, 3d, d3e, d3f, d4c, 5a, 5b	I-V	OP	TT
4. After completing this course, the student is able to take into account relevant aspects of diversity during the evaluation or formulation of an advice regarding the education, support or care of people with deafblindness or sensory and/or multiple disabilities.	4a, 4b	III	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Master thesis (PAMA5198), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of deafblindness, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2d, 3a	I, II	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results.	2f, 4a, 5b	III, V	TH, PRES	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally.	2b, 3b	IV	TH, PRES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Introduction to Deafblindness (PAMA5191), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to describe the origins and treatment of developmental and educational problems of persons with congenital and early acquired deafblindness.	d1d	I	OBT/ES	ET
2. After completing this course the student is able to describe methods of psycho-diagnostic assessment, prevention and intervention for persons with congenital and early acquired deafblindness.	d1f, d1g	I	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to describe differences in vision, policies and provision of care for persons with congenital and early acquired deafblindness in different (cultural) settings, from an international context.	d1h	I	OBT/ES	ET
4. After completing this course the student is able to apply the specific knowledge and understanding during practical assignments and collaborate with other student, taking into account diversity among students.	3a, 3b, 3d, d3e 4b 5a	II-V	OP PRES	TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Theories and Models (PAMA5192), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student has specialist knowledge and insight into theories and models that are used as a basis for psycho-diagnostic assessment and intervention for persons with congenital and early acquired DB.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g, d1h 3a, 3b, d3e, d3f 5a, 5b	I, II, IV, V	MT	ET
2. After completion of this course the student can reflect from knowledge and insight on pedagogical professional practices with regard to people with congenital and early acquired DB and question these critically from different social scientific perspectives.	3a, 3b, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	MT	ET

3.2 Track Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs

Vaknaam: Professionele Vaardigheden voor Onderwijs en Onderzoek (PAMAP003), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om praktijken op het gebied van pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te analyseren en hierover advies te formuleren.	1b, 1c, 3a, 3b, 3c, 5a, 5b	I, II, IV, V	OP	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om systematisch te werken aan een persoonlijk leerdoel op het gebied van onderwijs en onderzoek.	5a, 5b	V	OP	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om deel te nemen aan filosofische groepsgesprekken en hier kritisch op te reflecteren.	3a, 3b, 3c 4a, 4b	II-IV	OP	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student inzicht in de eigen ambities en capaciteiten met betrekking tot onderwijs, beleid en onderzoek.	3a, 3b, 3c, 5a, 5b	III, IV, V	OP	ET
5. Tijdens deze onderwijseenheid oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn om een empirisch onderzoeksproject te ontwerpen gericht op beleidsvorming.	1b, 1c, 2c, 2d, 2e, 2g, 3a, 3b, 4a, 4b,	I-IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Qualitative Research Methods (PAMAE018), 5EC (ook track: orthopedagogiek, deafblindness enjeugd: beleid & maatschappij)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm (Assessment)	Toetsmoment (Assessment moment)
1. After completing this course the student will be able to explain and compare the principles and methods of a range of methodological qualitative research approaches.	2c, 2e	I	ST/MC	ET
2. After completing this course the student will be able to reflect on the philosophical underpinnings and current debates on qualitative research in the social sciences, in general and within a methodological strand of choice.	2f	I	ST/MC ST/ES OP	ET
3. After completing this course the student will be able to reflect on the use of qualitative research to inform practice, in general and within a methodological strand of choice.	2f, 3b	I	ST/MC ST/ES OP	ET
4. After completing this course the student will be able to design and conduct methods of qualitative data collection and analyze this data, on a small scale, and reflect on this, within a methodological strand of choice.	2d, 3a	II	OP	ET
5. After completing this course the student will be able to reflect on the researcher's reflexivity in qualitative research.	4a, 4b, 5a, 5b	III, V	ST/MC OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterthese Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs (PAMAP011), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om op basis van secundaire literatuur een probleemstelling te formuleren die past binnen de domeinen van opvoeding, onderwijs en jeugdzorg, en deze uit te werken tot één of meer concrete onderzoeksvragen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om een geschikte onderzoeksmethode en (data)analyse te kiezen die aansluit bij de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om, met inachtneming van de richtlijnen voor onderzoeksethiek, het onderzoek volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsbestek op te zetten en uit te voeren.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis is de student in staat kritisch te reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.	2f, 4a, 5b	III, V	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om eigen onderzoek zowel schriftelijk als mondeling op een heldere en overtuigende wijze te presenteren en daarover vragen te beantwoorden.	2b, 3b	IV	TH/PRES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Belang van het kind (PAMAP005), 5EC (ook track: Orthopedagogiek en Jeugd: beleid & maatschappij)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de (soms gespannen) relatie beschrijven tussen kinderrechten en de belangen van het kind.	p1d, p1e, p1f	I	ST/ES	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat kennis over kinderrechten de belangen van het kind toe te passen op specifieke (historische) contexten en situaties van kinderen.	3a	II	ST/ES	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat kritisch te reflecteren op beslissingen en/of situaties die betrekking hebben op het belang van het kind.	4a, p4c, p4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat dilemma's met betrekking tot het belang van kinderen en hun verzorgers te herkennen, beschrijven en analyseren.	p1d, p1e, p1f, 3a, 4a, p4c, p4d, 5a, 5b	I-III, V	ST/ES	ET
5. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat een advies te formuleren en te verdedigen met betrekking tot een dilemma over het belang van (kwetsbare) kinderen.	2b, 4a, p4c	III, IV	ST/ES	ET
6. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat anderen te stimuleren om dilemma's met betrekking tot het belang van (kwetsbare) kinderen te analyseren en hierop te reflecteren.	3c	IV	ST/ES	ET

Vaknaam: Knowledge and Technology in Educational and Psychological Practice (PAMAP004), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student is able to describe and explain the key characteristics of the processes of medicalization, psychologization, and educationalization of childhood.	1a, 1b, 1c, p1d, p1e, p1f	I	ST/ES	ET
2. After completing the course the student is able to recognize and analyse historical and current manifestations of these processes.	p1e, 2c, 3a, 4a	I-III	ST/ES	ET
3. After completing the course the student is able to critically analyse issues related to knowledge and expertise.	2b, 2f, 4a, p4c, p4d, 5a	III-V	ST/ES	ET
4. After completing the course the student is able to apply key concepts from the philosophical and sociological theories that were introduced in the analysis of (current) manifestations of such a process.	3a	II	ST/ES	ET

Vaknaam: Stage Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs (PAMAP010), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de stage is de student in staat om academische kennis en vaardigheden in de praktijk toe te passen binnen een professionele organisatie.	3a, 3c, 4b	II-IV	OP	ET
2. Na afronding van de stage kan de student de dagelijkse gang van zaken en de algemene doelstellingen van de organisatie beschrijven.	1c	I	OP	ET
3. Na afronding van de stage is de student in staat om zowel schriftelijk als mondeling adequaat te rapporteren over kwesties die zich binnen een professionele context voordoen.	3b, p3e	IV	OP	ET
4. Na afronding van de stage kan de student professionele opdrachten uitvoeren volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsbestek.	3a, 3b, 3c, 3d p3e, p3f 5b	II, IV, V	OP	ET
5. Na afronding van de stage kan de student de rollen en taken van een academisch opgeleide medewerker binnen die organisatie beschrijven.	3c, p3e 4b	IV	OP	ET
6. Na afronding van de stage heeft de student een realistisch beeld ontwikkeld van zijn/haar eigen academische en professionele kwaliteiten, vaardigheden en ambities.	5a, 5b	V	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Burgerschap en Educatie in een Postkoloniale Wereld (PAMAP001), 5EC (ook track: Jeugd: Beleid & Maatschappij)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1.Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student kennis van verschillende theorieën, onderzoeken en discussies toepassen op praktijken die verband houden met burgerschapseducatie en beleid op dit gebied.	p1e, 3a	I, II	PRES OP	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de principes beschrijven die ten grondslag liggen aan verschillende theorieën over democratie en burgerschap.	p1d, p1e, p1f	I	PRES OP	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om (nationaal, internationaal en Europees) beleid en praktijken met betrekking tot burgerschapseducatie kritisch te analyseren en te beoordelen.	4a, p4c, p4d, 5a, 5b	III, V	PRES OP	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de resultaten van analyses en oordelen over burgerschap en burgerschapseducatie verwoorden en beargumenteren.	3b, p4c	III, IV	PRES OP	ET
5. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om eigen en andermans analyses en oordelen over burgerschap en burgerschapseducatie kritisch te bespreken.	p4c, p4d, 5a, 5b	III, V	PRES OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: (PAMAP002) Education for a Better World, 5EC (ook track: Jeugd: Beleid & Maatschappij)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student belangrijke onderwijshervormingen uit de twintigste eeuw beschrijven.	1c, p1d	I	PRES OP	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de terugkerende uitdagingen en onbedoelde gevolgen van onderwijshervormingen analyseren.	1c, 2d, p1e	I, II	PRES OP	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student hervormingsprocessen in verschillende nationale contexten vergelijken en evalueren, waarbij overeenkomsten, verschillen en transnationale invloeden worden geïdentificeerd.	1c, p1f	I, II	PRES OP	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student theoretische concepten toepassen op casestudies van historische en hedendaagse onderwijshervormingen.	1a, p1e, p3e	I, III	PRES OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.3 Track Orthopedagogiek

Vaknaam: Ethiek van Zorg en Onderwijs (PAMA5109), 5EC (ook track: Pedagogiek, Cultuur & Onderwijs)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat morele aannames te herkennen en morele theorieën te begrijpen, toe te passen en er kritisch op te reflecteren bij ethische dilemma's binnen de (ortho)pedagogische context.	p1d, o1d, 3a, 4a, p4c	I-III	ST/MC OP	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat kritisch te reflecteren op kwesties van gelijkheid, diversiteit, rechten en zorg in onderwijs en (ortho)pedagogiek.	p1d, 4a, 4b, p4c, o4c	I, III	ST/MC OP	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om een oplossing te kiezen voor een ethisch dilemma in onderwijs en (ortho)pedagogiek door middel van moreel redeneren.	p1d, 3a, p3e, 4a, p4c, p4d, o4c 5a, 5b	I-V	ST/MC OP	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om morele redeneringen binnen onderwijs en (ortho)pedagogiek kritisch te analyseren en te beoordelen, en om kritisch te discussiëren over zowel de eigen als andermans analyses en oordelen.	p1d, p1e, 3a, p3e, 4a, p4c, p4d, o4c 5a, 5b	I-V	OP	ET
5. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat het belang én de beperkingen van moreel redeneren uit te leggen.	3a, 4a, 4b, 5a, 5b	I-III, V	OP	ET
6. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student bekend met de Gedragscode (masterprogramma Orthopedagogiek) of met modellen voor morele besluitvorming in het onderwijs (masterprogramma Pedagogiek, Cultuur en Onderwijs).	p1d, p1e 4a, p4c, o4c, 5a, 5b	I, III, V	OP	ET
7. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat kritisch te reflecteren op het belang van contextuele factoren zoals migratie en armoede, en hoe deze zich verhouden tot ethische dilemma's.	3a, o4c, 4b, 5a, 5b,	I-III	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterthese Orthopedagogiek (PAMA5168), 15EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op het gebied van de (ortho)pedagogiek op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsschema	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.	2c, 2f, 4a, 5b	III, V	TH	ET
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis) als mondeling (presentatie).	2b, 3b	IV	TH PRES	ET TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Masterstage Orthopedagogiek (PAMA5167), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3d, 03e 4a, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01g 3a, 3d, 03e 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
3. Na afloop van de stage kan de student zijn/ haar eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.	1a, 1b, 1c, 01d, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 3d, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP	TT/ET
6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.	4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	III-V	OP	TT/ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Orthopedagogische reflectie – de brug tussen wetenschap en praktijk (PAMA5106), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om een vraagstuk in de orthopedagogische praktijk vanuit meerdere perspectieven en theoretische invalshoeken te benaderen.	3a,3b, 4a, 04c, 5a	II-V	OP PRES	ET TT
2. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om een eigen – orthopedagogisch – standpunt in te nemen waarbij de verschillende perspectieven en invalshoeken afgewogen zijn.	3a, 3b, 4a, 04c, 04d, 5a	III-V	OP PRES	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om een brug te slaan tussen wetenschapen en op beide kritisch te reflecteren.	3a, 3b, 4a, 04c, 5b	II-V	OP PRES	TT ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om constructief samen te werken met medestudenten.	3b, 3c, 3d, 03e,03f	IV	OP PRES	TT ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om complexe informatie op een bondige wijze schriftelijk weer te geven.	3a, 3b, 04d	III, IV	OP PRES	TT ET
6. Na afloop van de onderwijseenheid heeft de student kennis van de mogelijkheden en consequenties van het gebruik van generatieve AI in de (wetenschappelijke) beroepsvorming op het domein van de orthopedagogiek en kan hier kritisch op reflecteren.	4a, 04c, 04d	III, V	OP PRES	TT ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Complexe problematiek in zorg en onderwijs (PAMA5107), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om systemische en ecologische perspectieven voor verschillende doelgroepen met complexe problematiek in zorg en onderwijs te identificeren en te beschrijven.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET
2. Na afloop van de cursus kunnen studenten uitleggen hoe systemische en ecologische perspectieven voor deze doelgroepen verschillen van meer individualistische perspectieven en wat de impact is op diagnostiek, ondersteuning en behandeling.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student beschrijven hoe verschillen in welzijn kunnen worden veroorzaakt door sociale ongelijkheid en vormen van uitsluiting in zorgsystemen en kan de student deze verschillen onder inachtneming van sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden beoordelen. De student kan beschrijven welke impact dit heeft voor de verschillende doelgroepen met complexe problematiek in zorg en onderwijs.	04c, 04d,	III	ST/MC ST/ES	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student factoren beschrijven die bijdragen aan duurzame verbetering van de situatie van mensen met complexe problematiek in termen van diagnostiek, ondersteuning, behandeling en beleid.	01d, 01e, 01f	I	ST/MC ST/ES	ET

Vaknaam: Kwantitatieve analyse van individuele data (PAMA5108), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen waarom de analyse van individuele longitudinale data een belangrijke aanvulling is op de analyse van groepsdata, en de verschillen tussen beide soorten analyses uitleggen.	1a, 2c, 2e, 2f	I, III	ST/ES	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen hoe het eigen gedrag en dat van anderen kan worden gemonitord en kan de student uitleggen hoe de resulterende tijdreeksen betekenisvol worden geïnterpreteerd en geanalyseerd.	2d, 3a, 4a	II, III	ST/ES	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende technieken uitleggen om individuele longitudinale data te visualiseren (zoals middels een lijngrafiek, AB design, multiple baseline, en State Space Grids) en deze datavisualisaties interpreteren.	2d, 2e, 3a, 4a	I, II, III	ST/ES	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student relevante kenmerken van individuele longitudinale data (zoals variabiliteit, overgangen en attractoren) herkennen en eenvoudige technieken beschrijven om deze kenmerken nader te analyseren, o.a. Monte Carlo technieken.	2c, 2e, 2f	I, III	ST/ES	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de benadering van complexe dynamische systemen uitleggen, en de resultaten en conclusies van orthopedagogisch onderzoek waarin tijdreeks- en complexiteitsmethoden worden toegepast interpreteren.	1a, 01d, 03f	I, II, IV	ST/ES	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student praktische toepassingen van individuele kwantitatieve data in verschillende werkvelden van de orthopedagogiek (jeugdzorg, onderwijs, zorg aan mensen met beperkingen) beschrijven en interpreteren.	1a, 01d, 3a, 03f, 5a	I, II, IV, V	ST/ES	ET

3.4 Track Jeugd: Beleid & Maatschappij

Vaknaam: Actuele Jeugdvraagstukken (PAMAJ001), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student hedendaagse jeugdvraagstukken beschrijven voor jongeren met uiteenlopende achtergronden en kansen.	1a, 1b, j1g, j1h	I	(actieve participatie aan de discussie)	TT, ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om kritisch te reflecteren op de impact van de behandelde jeugdvraagstukken op het welzijn van jongeren.	j1g, j1h, 3b, j3e	I, III, IV	PRES	TT, ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid is de student in staat om beleid en interventieprogramma's, die zijn opgezet om de behandelde jeugdvraagstukken aan te pakken, te evalueren.	j3e, j4c	III, IV	PRES	TT, ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student beleidsaanbevelingen formuleren voor een zelfgekozen jeugdvraagstuk	4a, j4c	III	OP	TT, ET
5. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student wetenschappelijke inzichten afstemmen op zowel een wetenschappelijk als niet-wetenschappelijk publiek	3b	IV	OP	TT, ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Innovations and transformations in youth care and education (PAMAY303), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to explain the fuzzy and complex situations of quality improvement in the field of youth care and inclusive education.	1b, 1c, j1d, j1g	I	OP	ET
2. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to cope sensitively with the repetition of arguments from the various stakeholders (advocacy and research based), swayed by the issue(s) of the day.	3a, 3b ,3c, 3d 4a, j4c	II-IV	OP	ET
3. After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to analyze these situations, design improvement trajectories, plan learning activities, and monitor and evaluate the results of these interventions.	2a, 2d, j2h, j2i, 3a, 3b, 3c, 3d, j3e	II, IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Stage Jeugd: Beleid & Maatschappij (PAMAJ010), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de stage heeft de student geleerd om academische kennis en vaardigheden in de praktijk toe te passen binnen een onderwijs- en/of jeugdzorgorganisatie, of gemeente.	3a, 3c, 4b, j4c	II-IV	OP	ET
2. Na afronding van de stage heeft de student inzicht gekregen in de dagelijkse gang van zaken en de algemene doelstellingen van de organisatie.	1c	I	OP	ET
3. Na afronding van de stage heeft de student inzicht gekregen in de rollen en taken van een academisch medewerker binnen die organisatie.	3a, 3d	II-IV	OP	ET
4. Na afronding van de stage heeft de student een realistisch beeld ontwikkeld van zijn/haar eigen academische en professionele kwaliteiten, vaardigheden en ambities en is in staat om hier kritisch op te reflecteren	5a, 5b	V	OP	ET
5. Na afronding van de stage is de student in staat opgedane vakinhoudelijke en methodologische kennis en vaardigheden te gebruiken bij de uitvoering van een opdracht.	3a, 3b,3c, j1g	II-IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Scriptie Jeugd: Beleid & Maatschappij (PAMAJ011), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om een probleemstelling binnen jeugdstudies te formuleren en deze te vertalen naar concrete onderzoeksvragen op basis van literatuur.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis is de student in staat om een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.	1a, 1b, 1c, 2d, 3a	I, II	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis kan de student, in overeenstemming met de richtlijnen voor onderzoeksethiek, een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren volgens planning en binnen de afgesproken termijn.	2a, 2g 3a, 5a	II, V	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.	2f, 4a, 5b	II, III, V	TH	ET
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis) als mondeling (presentatie).	2b, 3b	IV	TH PRES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Decision-making in Child Protection: using Research to improve Policy and Practice (PAMAY204), 5EC (ook track: Orthopedagogiek)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to analyse decision-making in child protection using comprehensive theoretical models and understand decision-making practice in different cultures and in different policy sectors.	1a, 1b, 1c, j1d, j1f, j1g, j1h, j2h	I, II	OP PRES	ET
2. After completing this course, the student is able to describe different forms of prevention and treatment of child abuse and neglect implemented in different countries.	1a, 1b, 1c, j1d, j1g, j1h	I	OP PRES	ET
3. After completing this course, the student is able to critically evaluate national and international research and theoretical perspectives in key areas of child protection.	j2h 4a, j4c	II, III	OP PRES	ET
4. After completing this course, the student is able to communicate clearly information on the child welfare system and current trends, through oral and written reports presented to different audiences with respect to cultural backgrounds and disciplines, at different times and for different purposes.	2b, 4a, j4c	III, IV	OP PRES	ET
5. After completing this course, the student is able to describe the diversity of vulnerable children and families, their needs, and their experiences in various (socio-cultural) contexts and express awareness of values and ethics in child protection practice and research worldwide.	2g, 4a	II, III	OP PRES	ET
6. After completing this course, the student is able to reflect on your professional role (as school psychologist, pedagogue, social worker, etc.) in relation to your own values, assumptions and behaviour and understanding the cultural environment and welfare policies in which these are shaped.	5a, 5b	V	OP PRES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

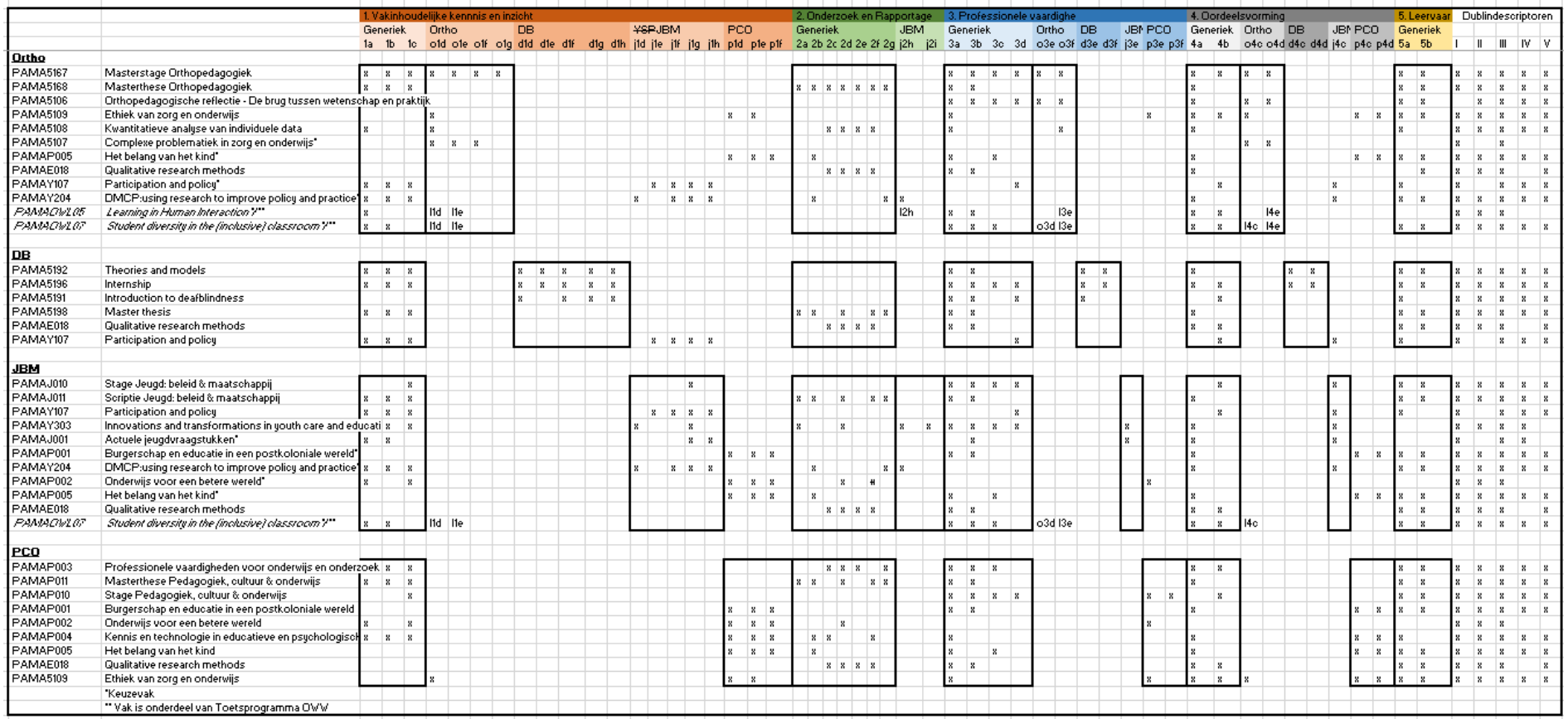
Vaknaam: Participation and Policy (PAMAY107), 5EC (ook tracks: Deafblindness en Orthopedagogiek)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to identify different conceptions of child and youth participation in international research and policy.	1a, 1b, 1c, j1e, j1f, j1g, j1h	I	OP	TT/ET
2. After completing this course the student is able to identify conceptions of child and youth participation in policy documents.	1a, 1b, 1c, j1e, j1f, j1g, j1h	I	OP	TT/ET
3. After completing this course the student is able to reflect critically on the contribution of participation for the development and well-being of particular groups of children and young people.	3d, 4b, j4c, 5a	III, V	OP	TT/ET
4. After completing this course the student is able to integrate knowledge on child and youth participation with policy recommendations in a written assignment.	4b, j4c	III	OP	TT/ET
5. After completing this course the student is able to communicate and cooperate in the international classroom.	3d	III, IV	-	-

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

4 De relatie tussen eenheden en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd

De eindtermen zijn afgestemd op de Dublin Descriptoren voor MSc-opleidingen (bijlage 1). Voor meer informatie over de NLQF-indeling van de opleiding zie de tabel in bijlage 2.



		1. Vakinhoudelijke kennnis en inzicht																		2. Onderzoek en Rapportage									3. Professionele vaardighe										4. Oordeelsvorming									5. Leervaar		Dublindescriptoren				
		Generiek			Ortho				DB					~~YSP~~	JBM			PCO			Generiek							JBM		Generiek			Ortho			DB		JBM	PCO			Generiek												
		1a	1b	1c	o1d	o1e	o1f	o1g	d1d	d1e	d1f	d1g	d1h	j1d	j1e	j1f	j1g	j1h	p1d	p1e	p1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	j2h	j2i	3a	3b	3c	3d	o3e	o3f	d3e	d3f	j3e	p3e	p3f	4a	4b	o4c	o4d	d4c	d4d	j4c	p4c	p4d	5a	5b	I	II	III	IV	V
Ortho																																																							
PAMA5167	Masterstage Orthopedagogiek	x	x	x	x	x	x	x																							x	x	x	x	x	x					x	x	x	x						x	x	x	x	x	x
PAMA5168	Masterthese Orthopedagogiek	x	x	x																		x	x	x	x	x	x	x			x	x									x									x	x	x	x	x	x
PAMA5106	Orthopedagogische reflectie - De brug tussen wetenschap en praktijk																														x	x	x	x	x	x					x			x	x					x	x		x	x	x	x
PAMA5109	Ethiek van zorg en onderwijs				x														x	x											x										x	x		x	x				x	x	x	x	x	x	x
PAMA5108	Kwantitatieve analyse van individuele data	x			x																			x	x	x	x				x				x						x									x		x	x	x	x
PAMA5107	Complexe problematiek in zorg en onderwijs*				x	x	x																																		x		x	x								x		x	x	x	x
PAMAP005	Het belang van het kind*																		x	x	x		x								x		x									x								x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative research methods																							x	x	x	x				x	x										x									x		x	x	x	x	x
PAMAY107	Participation and policy*	x	x	x											x	x	x	x															x										x					x				x		x	x	x	x
PAMAY204	DMCP:using research to improve policy and practice*	x	x	x										x		x	x	x					x					x	x														x					x				x	x	x	x	x	x
PAMAOWL05	*Learning in Human Interaction ?"*	x			l1d	l1e																						l2h		x	x			l3e						x	x		l4e						x	x	x	x	x	x
PAMAOWL07	*Student diversity in the (inclusive) classroom ?"*	x	x		l1d	l1e																								x	x	x		o3d	l3e					x	x	l4c	l4e						x	x	x	x	x	x
DB																																																						
PAMA5192	Theories and models	x	x	x					x	x	x	x	x																		x	x				x	x				x				x	x				x	x	x	x	x	x
PAMA5196	Internship	x	x	x					x	x	x	x	x																		x	x	x	x		x	x				x	x				x	x				x	x	x	x	x	x
PAMA5191	Introduction to deafblindness								x		x	x	x																		x	x		x		x					x	x				x	x				x	x	x	x	x	x
PAMA5198	Master thesis	x	x	x																		x	x		x	x	x			x	x										x									x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative research methods																							x	x	x	x				x	x										x	x								x	x	x	x	x	x
PAMAY107	Participation and policy	x	x	x											x	x	x	x															x										x					x				x		x	x	x	x
JBM																																																						
PAMAJ010	Stage Jeugd: beleid & maatschappij			x												x															x	x	x	x								x								x	x	x	x	x	x
PAMAJ011	Scriptie Jeugd: beleid & maatschappij	x	x	x																		x	x		x	x	x			x	x										x									x	x	x	x	x	x
PAMAY107	Participation and policy	x	x	x											x	x	x	x															x										x					x				x		x	x	x	x
PAMAY303	Innovations and transformations in youth care and educati	x	x											x			x					x		x				x	x	x	x	x	x					x				x									x	x	x	x	x	
PAMAJ001	Actuele jeugdvraagstukken*	x	x														x	x													x	x						x				x									x		x	x	x	
PAMAP001	Burgerschap en educatie in een postkoloniale wereld*																		x	x	x										x	x										x								x	x	x	x	x	x	x
PAMAY204	DMCP:using research to improve policy and practice*	x	x	x										x		x	x	x					x					x	x														x					x				x	x	x	x	x	x
PAMAP002	Onderwijs voor een betere wereld*	x		x															x	x	x			x			#														x										x	x			
PAMAP005	Het belang van het kind*																		x	x	x		x								x		x									x								x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative research methods																							x	x	x	x				x	x										x	x								x	x	x	x	x	x
PAMAOWL07	*Student diversity in the (inclusive) classroom ?"*	x	x		l1d	l1e																								x	x	x		o3d	l3e					x	x	l4c							x	x	x	x	x	x
PCO																																																						
PAMAP003	Professionele vaardigheden voor onderwijs en onderzoek	x	x																					x	x	x	x				x	x	x									x	x								x	x	x	x	x	x
PAMAP011	Masterthese Pedagogiek, cultuur & onderwijs	x	x	x																		x	x		x		x	x			x	x										x									x	x	x	x	x	x
PAMAP010	Stage Pedagogiek, cultuur & onderwijs			x																											x	x	x	x							x	x		x						x	x	x	x	x	x
PAMAP001	Burgerschap en educatie in een postkoloniale wereld																		x	x	x										x	x										x								x	x	x	x	x	x	x
PAMAP002	Onderwijs voor een betere wereld	x		x																				x																		x									x	x	x	x	x	
PAMAP004	Kennis en technologie in educatieve en psychologisch	x	x	x															x	x	x		x	x			x				x											x									x	x	x	x	x	x
PAMAP005	Het belang van het kind																		x	x	x		x								x		x									x								x	x	x	x	x	x	x
PAMAE018	Qualitative research methods																							x	x	x	x				x	x										x	x								x	x	x	x	x	x
PAMA5109	Ethiek van zorg en onderwijs				x														x	x											x										x	x	x							x	x	x	x	x	x	x
	*Keuzevak																																																						
	** Vak is onderdeel van Toetsprogramma OWW																																																					

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op masterniveau

I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.

II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.

III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.

IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen
Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).

Bijlage 2: Conversietabel NLQF niveau 6 naar DD MSc niveau

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
Context	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.		
Kennis	Bezit bijzonder gespecialiseerde geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. Bezit kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes, en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele, problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebieden.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert, analyseert en integreert beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt Niveau 7 NLQF EQF argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband. Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	Toepassen van kennis en inzicht

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
	bestaande kennis in de beroepspraktijk, in het kennisdomein en/of op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie. Evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	Oordeels vorming
Probleem oplossende vaardigheden	Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.		
Verantwoor-delijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert opinies op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het		

NLQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
	toepassen van de eigen kennis en opinies.		
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier: – brede, diepgaande en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein; – informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. Geeft deze informatie op wetenschappelijke wijze weer.	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	Communicatie
Communicatie vaardigheden	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan.		
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie.	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.	Leer vaardigheden