rijksuniversiteit groningen

faculteit gedrags- en maatschappijwetenschappen

Samen van betekenis in de maatschappij

Strategisch plan GMW 2026-2031



Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Hoofdstuk 1 Facultaire missie, visie en kernwaarden 4
1.1 Inleiding 4
1.2 Missie 4
1.3 Visie 5
1.3.1 Pijlers 6
1.3.2 Context 11
1.3.3 Samenwerking met de domeinen SSH, Medisch en Bèta-techniek 11

1.4 Kernwaarden 12
1.4.1 Academische vrijheid 12
1.4.2 Integriteit 12
1.4.3 Inclusiviteit 13
1.4.4 Duurzaamheid 13
1.4.5 Openheid 14
1.4.6 Een hechte academische gemeenschap 14

Hoofdstuk 2 Aansluiting op het instellingsplan voor de periode 2026-2031 16
2.1 Openheid: actieve betrokkenheid in de samenleving 16
2.1.1 Open door over de grenzen van vakgebieden te handelen 16
2.1.2 Open door samenwerking buiten de academie 16
2.1.3 Open door kennis publiek toegankelijk te maken 16
2.1.4 Open door grenzeloos onderwijs en onderzoek 16
2.1.5 Open door een ondernemende cultuur 16

2.2 Wendbaarheid: naar een flexibele netwerkorganisatie 18
2.2.1 Wendbaar door flexibel onderwijs 18
2.2.2 Wendbaar door goede externe relaties 18
2.2.3 Wendbaar door een efficiënte en duurzame bedrijfsvoering 19
2.2.4 Wendbaar door harmonisering 19
2.2.5 Wendbaar door financiële slagkracht 19

2.3 Onafhankelijkheid: de waarde van wetenschap versterken 20
2.3.1 Onafhankelijk door profilering 20
2.3.2 Onafhankelijk door fundamenteel onderzoek 20
2.3.3 Onafhankelijk door academische vrijheid 21
2.3.4 Onafhankelijk door autonomie en keuzevrijheid in IT-oplossingen 21
2.3.5 Onafhankelijk door kwaliteit 21

2.4 Digitalisering en kunstmatige intelligentie in onderwijs, onderzoek en organisatie 22
2.5 Een hechte universitaire gemeenschap 22
2.6 Naar een gezonde financiële situatie 22

Hoofdstuk 3 Schematisch overzicht 23

Voorwoord

Met trots presenteren wij het strategisch plan van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen (GMW) voor de periode 2026-2031.
Wij hebben gekozen voor de titel ‘Samen van betekenis in de maatschappij’ om daarmee de impact uit te drukken die wij, als collectief en in samenwerking met anderen, hebben in en met ons onderwijs en onderzoek. In de faculteit GMW staat het begrijpen van de mens in diens context centraal, de mens als individu en als onderdeel van een groter geheel. Dit begrip zetten we in om inzicht te verkrijgen in vraagstukken die spelen op het niveau van individuen, gezinnen, werkplekken, scholen, wijken en de samenleving als geheel. In het ontwikkelen van kennis en benaderingen werken wij nadrukkelijk samen met partners binnen en buiten de academie.

In hoofdstuk 1 van dit facultaire strategisch plan wordt uitgebreid stilgestaan bij onze missie, visie en kernwaarden. Hoofdstuk 2 bevat een nadere uitwerking van onze ambities voor de komende planperiode aan de hand van de thema’s openheid, wendbaarheid en onafhankelijkheid. In hoofdstuk 3 volgt tot slot een korte, schematische samenvatting.

Het strategisch plan van de faculteit GMW sluit aan bij het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031 en borduurt voort op het facultaire strategisch plan van de periode 2021-2026. Daarnaast is gebruikgemaakt van de input die is ontvangen tijdens rondetafelgesprekken met de facultaire gemeenschap, tijdens de facultaire strategiedag en in gesprekken met diverse facultaire gremia – inclusief de medezeggenschap.

Het facultaire strategisch plan is vastgesteld door het faculteitsbestuur op 18 juni 2026, nadat de faculteitsraad op 16 juni 2026 instemming heeft verleend.

Hoofdstuk 1: Facultaire missie, visie en kernwaarden

1.1 Inleiding

GMW is een van de elf faculteiten van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). De faculteit speelt een positieve rol bij de voor de universiteit belangrijke ontwikkeling in de richting van de vijfdegeneratie-universiteit en draagt actief bij aan de verwezenlijking van de ambities zoals neergelegd in het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031. Wij vormen een van de grotere faculteiten binnen het domein van de Sociale en Geesteswetenschappen (SSH), met een herkenbare plek in de Hortus Campus, een hechte academische gemeenschap en een helder profiel zoals beschreven in onze missie, visie en kernwaarden.

1.2 Missie

In de faculteit GMW richten wij ons in ons onderwijs en onderzoek op het begrijpen van het menselijk gedrag binnen de context waarin het plaatsvindt; waarbij wij zowel aandacht hebben voor het individu als voor menselijk gedrag in groeps- en in samenlevingsverband. De onderwerpen waar onze faculteit zich mee bezighoudt sluiten daarmee goed aan bij de speerpunten van het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031: de energietransitie; digitalisering en kunstmatige intelligentie; meer gezonde jaren voor iedereen; duurzaamheid en welvaart; en veiligheid en weerbaarheid.

Vanuit onze missie leveren wij een bijdrage aan het oplossen van de grote uitdagingen waar onze samenleving voor staat - zoals individualisering, polarisering, globalisering, klimaatverandering, technologische vooruitgang en toenemende diversiteit. Inzicht in menselijk gedrag in diverse maatschappelijke contexten is hiervoor essentieel. Onder de thematische paraplu maatschappelijke en individuele veerkracht richten wij ons op het co-creëren, toepassen en uitwisselen van kennis ten aanzien van gezondheid en welzijn; duurzaam leven; leren en ontwikkelen; inclusieve samenleving; veilig opgroeien; en werk en samenwerken.

In het onderwijs is onze missie leidend in de vier bacheloropleidingen, de meer dan twintig master tracks en de tweejarige research master die onze faculteit rijk is. In het onderzoek realiseren wij onze missie onder meer via onze negen interdisciplinaire expertisecentra, onze betrokkenheid bij het Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen, onze participatie in alle vier de universiteitsbrede Schools voor Wetenschap & Samenleving, onze goede band met het Nederlands Interdisciplinair Demografisch Instituut (NIDI) en ons rijke palet aan samenwerkingen met (regionale) partners binnen en buiten de academie - inclusief de Universiteit van het Noorden (UvhN).

1.3 Visie

De prioriteit van een universiteit is het academisch opleiden van studenten en het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Onderwijs en onderzoek gaan daarbij hand in hand: studenten maken kennis met de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en een kritische onderzoekende houding. De keuzes die wij als faculteit maken rond onderwijs zijn in eerste instantie leidend voor de manier waarop wij mensen en middelen inzetten. Omdat wij vinden dat wetenschappelijk onderzoek en onderwijs elkaar versterken, bieden wij onze onderzoekers volop mogelijkheden om zich te ontplooien en spannen wij ons in om onderzoek en onderwijs duurzaam met elkaar te verbinden.

Ten aanzien van onderwijs laat onze visie zich als volgt karakteriseren: wij staan voor een gedegen wetenschappelijke opleiding binnen een inspirerende, academische gemeenschap die actief contacten onderhoudt met de samenleving. Het onderwijs sluit aan bij de vraagstukken die inhoud geven aan onze missie. Docenten maken met behulp van partners uit het werkveld een vertaalslag van wetenschappelijke theorie naar maatschappelijke praktijk en omgekeerd - en leren hun studenten dit ook te doen. Kennisnemen van de resultaten en het zelf uitvoeren van onderzoek is hierin een onmisbaar onderdeel, waarbij wij studenten leren om op een systematische, navolgbare, onderbouwde, valide en ethische manier menselijke en maatschappelijke fenomenen te analyseren en onderzoek kritisch te evalueren.

Onderzoek naar eetstoornissen

Anorexia nervosa is een levensbedreigende aandoening die ongeveer 1-4% van de vrouwen gedurende hun leven treft. In bijna de helft van de gevallen is geen verbetering te zien na behandeling en het terugvalpercentage is hoog. Voor de ontwikkeling van effectievere interventies is het cruciaal om inzicht te hebben in de mechanismen die eetstoornissen veroorzaken. In samenwerking met gz-instelling Accare heeft de afdeling psychologie een solide infrastructuur ontwikkeld voor het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek in de klinische praktijk. Dit versterkt zowel de wetenschappelijke als maatschappelijke impact.

Deze samenwerking heeft geresulteerd in onder meer gestandaardiseerde diagnostische vragenlijsten en procedures, e-learning modules en een evidence-based behandelprotocol, gebaseerd op patiëntenonderzoek dat aantoont dat een laag ervaren betekenis in het leven een cruciale factor lijkt te zijn in het voortbestaan van eetstoornissen.

Onze onderzoeksvisie sluit hier nauw op aan: wij staan voor kwalitatief hoogwaardig onderzoek dat de in ons vakgebied geldende standaard van wetenschappelijke integriteit hoog houdt. GMW biedt ruimte aan zowel fundamenteel, door nieuwsgierigheid gedreven onderzoek als toegepast onderzoek. Ons onderzoek kan disciplinair, multidisciplinair, interdisciplinair of transdisciplinair van aard zijn. Als faculteit zoeken wij de samenwerking met andere faculteiten en domeinen, met andere (hoger) onderwijsinstellingen en met partners buiten de academie. Waar mogelijk vinden onderzoeksinitiatieven hun weg naar het onderwijs. Naast onze focus op kwantitatief onderzoek bieden wij ook nadrukkelijk ruimte voor kwalitatief onderzoek.

De medewerkers in de ondersteunende functies dragen op tal van manieren bij aan de faculteit en borgen zo de kwaliteit en continuïteit van onderwijs en onderzoek. Daarmee dragen zij bij aan de vitaliteit van de organisatie.

Bij alle facultaire medewerkers geldt dat er een cultuur van samenwerken is en aandacht voor de individuele loopbaan, waarbij het vanzelfsprekend is dat medewerkers zich verantwoordelijk tonen voor hun loopbaan en zich, waar mogelijk, blijven ontwikkelen in hun eigen functie. Dit vraagt om goed leiderschap waarin medewerkers worden gezien.

1.3.1 Pijlers

De facultaire visie op onderwijs en onderzoek is gestoeld op een viertal pijlers: samenwerking over de grenzen van disciplines; verbinding met de regio; open science; en internationalisering.

1.3.1.1 Samenwerking over de grenzen van disciplines

Gelet op onze missie om bij te dragen aan de vaak complexe uitdagingen waar mens en maatschappij voor gesteld worden, bieden wij in ons onderwijs en onderzoek ruimte aan (het leren ontdekken van) de meerwaarde van verschillende perspectieven op een gegeven casus. Wij faciliteren nadrukkelijk de samenwerking over de grenzen van disciplines en stimuleren de samenwerking tussen studenten en medewerkers uit diverse domeinen. Uitgangspunt hierbij is dat interdisciplinariteit steunt op een sterke basis in de wetenschappelijke disciplines onderwijswetenschappen, pedagogische wetenschappen, psychologie en sociologie. Succesvolle interdisciplinaire samenwerking vereist immers een stevige disciplinaire basis.

In ons onderwijs komt interdisciplinariteit op verschillende manieren terug: bijvoorbeeld in de facultaire research masteropleiding, de interdisciplinair georiënteerde masteropleiding ‘Pedagogiek, cultuur en onderwijs’, de minor ‘Sport science’ (die GMW verzorgt samen met de Faculteit Medische Wetenschappen (FMW)) en de minor ‘Data wise: data science in society’ (die GMW verzorgt samen met Campus Fryslân (CF)).

Ook werken wij samen met de Faculty of Science and Engineering (FSE) als het gaat om de inzet van AI in het onderwijs. De samenwerking met de domeinen Medisch en Bèta-techniek vindt verder haar beslag in de research master en graduate school Behavioural and Cognitive Neurosciences (BCN). In de komende planperiode breiden wij ons interdisciplinaire onderwijsaanbod graag uit. De minor ‘Languages@work’ - een samenwerkingsverband met de Faculteit der Letteren (FdL) - is hier een concreet voorbeeld van. Verder zetten wij in op de intensivering van de samenwerking met andere faculteiten, zoals de Faculteit Economie en Bedrijfskunde (FEB), ten aanzien van het onderwijs- en trainingsaanbod voor research masterstudenten en promovendi. Als grote SSH-faculteit hechten wij veel belang aan een eigen graduate school, waarbij vergaande samenwerking met de andere graduate schools binnen SSH kan leiden tot wederzijdse versterking en meer efficiëntie.

In ons onderzoek is het SOCION-consortium dat in het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031 wordt uitgelicht, een mooi voorbeeld van al bestaande onderzoekssamenwerking binnen het SSH domein. De samenwerking met het Medische domein bevindt zich met name op het grensvlak van de klinische gedragswetenschappen en psychiatrie. Met het domein Bèta-techniek wordt samengewerkt op het gebied van kunstmatige intelligentie en kwantitatieve methodologie. Wij hechten er aan om te benadrukken dat wij nadrukkelijk openstaan voor interdisciplinaire samenwerking met de domeinen Medisch en Bèta-techniek om op die manier het SSH-profiel van onze universiteit verder te versterken.

In de komende planperiode stimuleert GMW de verdere betrokkenheid van onze medewerkers bij onze negen interdisciplinaire expertisecentra en het Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen. Daarnaast blijven wij onderzoekers aanmoedigen om nationale en internationale beurzen aan te vragen voor interdisciplinair onderzoek - uiteraard met ondersteuning van ons facultaire grant support office. De faculteit zal onverminderd actief betrokken blijven bij alle vier de universiteitsbrede Schools voor Wetenschap & Samenleving, bij de UvhN en het NIDI - een onderzoeksinstituut van de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen (KNAW) waar onze faculteit al jaren goede banden mee onderhoudt.

SCOOP en SOCION

Met de interdisciplinaire consortia SCOOP – sustainable cooperation – en SOCION – social cohesion – verricht de faculteit fundamenteel onderzoek met een directe, maatschappelijke relevantie. In deze consortia werken sociologen en psychologen samen met tal van andere disciplines om nieuwe inzichten over maatschappelijke veerkracht te krijgen.
Deze grootschalige consortia huisvesten landelijk tientallen promovendi en tonen het belang aan van interdisciplinair onderzoek.





1.3.1.2 Verbinding met de regio

Onze faculteit is én blijft stevig verankerd in de regio. Zonder afbreuk te doen aan de banden die wij in de afgelopen jaren hebben aangeknoopt met partners elders in Nederland en in de wereld, hechten wij in het bijzonder waarde aan samenwerking met externe partijen in de drie noordelijke provincies. Wij investeren dan ook graag in onze goede relaties met een scala aan publieke en private partijen.

Deze verbinding met de samenleving is van groot belang voor ons onderwijs. Samen met onze partners leren wij studenten om vragen op te halen uit het werkveld en om wetenschappelijke kennis te vertalen naar de praktijk. Challenge-based education, stageopdrachten, eindwerken en WIJS zijn hiervan concrete voorbeelden. Binnen onze faculteit is er bijzondere aandacht voor het opleiden van de leraren van de toekomst. Met onze eerstegraads lerarenopleidingen en de Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs (AOLB), de studie Onderwijswetenschappen en de mastertrack ‘Pedagogiek, cultuur en onderwijs' spelen wij - als onderdeel van samenwerking binnen de onderwijswaaier - een belangrijke rol in de ontwikkeling van het primair en voortgezet onderwijs; met name in Noord-Nederland. Voor de komende planperiode is onze inzet erop gericht om deze rol verder te versterken en verdere aandacht te geven aan onze samenwerking met het middelbaar beroepsonderwijs.

WIJS

WIJS – Wijkinzet Jongeren en Studenten – is opgericht om een brug te slaan tussen de studentenpopulatie en de maatschappelijke uitdagingen in de stad Groningen. WIJS koppelt de kennis en talenten van studenten aan vraagstukken in de stad. WIJS biedt onze studenten zo de kans om bij te dragen aan echte maatschappelijke problemen en relevante praktijkervaring op te doen. Door de onderlinge samenwerking vergroten inwoners van Groningen en studenten de kwaliteit van samenleven in onze stad.



Het thema Leven Lang Ontwikkelen (LLO) krijgt binnen onze faculteit met name vorm via de Stichting Pedagogisch Onderwijs (SPO) en de Postmasteropleidingen Psychologie en Orthopedagogiek (PPO). In de komende planperiode is het onze ambitie om verder te investeren in de aansluiting van het SPO-aanbod op onze opleidingen en de ontwikkeling van een onderscheidend PPO-aanbod voor zowel onze eigen alumni als andere geïnteresseerden. Voor SPO en PPO geldt dat GMW grote waarde hecht aan inhoudelijke samenwerking en medewerkers stimuleert om bij te dragen aan de geboden modules. Daarnaast willen wij in de komende planperiode onze betrokkenheid bij LLO graag versterken door te onderzoeken hoe wij kunnen aansluiten bij universiteitsbrede ontwikkelingen op het gebied van proofs of competence, microcredentials en eduwallets.

Verbinding met de samenleving is niet alleen van belang voor ons onderwijs, maar vanzelfsprekend ook voor ons onderzoek. In lijn met onze missie om bij te dragen aan de vaak complexe uitdagingen waar mens en maatschappij voor gesteld worden, zoeken onze medewerkers bewust de samenwerking met partners buiten de academie: onze onderzoekers werken veelvuldig en langdurig samen met overheden (gemeente, provincie, rijksoverheid), sportkoepels, onderwijsinstellingen, musea en zorgorganisaties (in de geestelijke gezondheidszorg, de jeugdzorg en de gehandicaptenzorg). Met verschillende onderwijsinstellingen, zorginstellingen en overige instellingen heeft GMW langetermijnbanden via bijzondere leerstoelen.

Een aansprekend voorbeeld van de innige band tussen onderzoek en regio, is het onderzoek naar de aardbevingen door de gasboringen in de provincie. Vanuit onder meer het Kennisplatform leefbaar en kansrijk Groningen en Gronings Perspectief speelt onze faculteit een hoofdrol in de discussie naar de maatschappelijke gevolgen van de gaswinning.

Voor de komende planperiode is het onze ambitie om nader aan te sluiten bij het Nationaal Programma Groningen (NPG) en Nij Begun. GMW is al actief betrokken bij projecten om samen met maatschappelijke partners kennis in de regio te integreren en te implementeren via de thema's sustainable food systems en student lines. Wij onderzoeken graag op welke wijze onze faculteit kan aansluiten bij andere relevante initiatieven. Hiertoe werken wij samen met de universiteitsbrede Nij Begun werkgroep.

1.3.1.3 Open science

Wij zijn voorloper binnen de universiteit op het gebied van open science. Dit geldt zowel voor het hanteren van open science-gebruiken als voor het doen van wetenschappelijk onderzoek naar de beste manier om onderzoek te verrichten. GMW heeft al enige tijd een facultair open science action plan en is de eerste faculteit die met de open access publicatie-richtlijnen beleid heeft ontwikkeld voor de relatie met commerciële uitgevers. De komende planperiode is het onze ambitie om onze positie als koploper verder te versterken – met daarbij in het bijzonder gerichte aandacht voor open education en het gebruik maken (en op onze beurt beschikbaar stellen) van vrij toegankelijke onderwijsmaterialen.

Onze open houding blijkt daarnaast ook uit de bereidheid van onze medewerkers om een rol te spelen in het publieke debat - bijvoorbeeld via mediaoptredens - en uit onze activiteiten op het gebied van podcasts, presentaties en workshops; zowel voor een breed publiek als voor specifieke doelgroepen. In 2026-2027 vindt onze succesvolle Publieksacademie Sociale Wetenschappen, eerst nog in de vorm van een pilot, niet alleen in Stad maar ook in de Ommelanden en in Drenthe plaats. Daarnaast willen wij onze zichtbaarheid op evenementen en festivals verder vergroten - denk hierbij aan Noorderzon, Zpannend Zernike, het Bevrijdingsfestival en het Education Festival. Ook blijven wij inzetten op het aanbieden van een actueel aanbod aan open colleges en blijven wij betrokken bij de universiteitsbrede wetenschapswinkels.

1.3.1.4 Internationalisering

Internationalisering wordt door ons gezien als een verrijking van ons onderwijs en onderzoek. Onze faculteit is én blijft internationaal georiënteerd, met studenten en medewerkers uit tientallen landen van over de hele wereld. Ook verwelkomen wij met regelmaat mensen die in het kader van internationale mobiliteit kortere of langere tijd aan onze faculteit verblijven.

Tijdens hun studie en in het toekomstig werkveld krijgen onze studenten te maken met mensen uit verschillende culturen en met diverse achtergronden. Veel van onze medewerkers werken samen met collega's uit andere landen en bewegen zich daarmee in een internationale omgeving. Deze diversiteit kan tot waardevolle nieuwe perspectieven en inzichten leiden. De grote maatschappelijke vraagstukken waar wij ons mee bezighouden hebben veelal een internationale en/of multiculturele dimensie – waarbij wij vanzelfsprekend de Nederlandse context van ons werkveld scherp in het oog houden.

Wij bieden een Engelstalige bachelor en meerdere Engelstalige master tracks. Ook hebben wij Engelstalige minoren, bieden wij onze studenten de mogelijkheid om een semester in het buitenland te studeren en kunnen zij deelnemen aan blended intensive programmes. Daarnaast zijn wij betrokken bij double degree programmes op master niveau en hebben wij de ambitie om double degree programma's voor promovendi te ontwikkelen.

Voor langdurige internationale samenwerkingen sluit de faculteit graag aan bij het universiteitsbrede beleid met betrekking tot strategische partners. Naast deze universitaire partners kunnen wij andere universiteiten in het buitenland aanwijzen die, gelet op hun onderwijs- en onderzoeksprofiel, van bijzonder strategisch belang zijn voor GMW.

1.3.2 Context

De faculteit wordt gevormd door, en geeft op haar beurt vorm aan, een rijk palet aan ontwikkelingen. Binnen de universitaire omgeving is dit de langetermijn strategische ontwikkeling in de richting van een vijfdegeneratie-universiteit en de middellange context van het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031. Met onze eigen missie, visie en kernwaarden als vertrekpunt verkennen wij waar de mogelijkheden tot synergie liggen.

Onze faculteit stelt zich coöperatief op in de discussies over de bestuurlijke vormgeving van de RUG van de toekomst en de mogelijk vorming van een nieuwe faculteit samen met het University College Groningen (UCG) en de Faculteit Ruimtelijke Wetenschappen (FRW). Deze nieuwe faculteit kan sterker zijn dan de som van de drie losse onderdelen. De facultaire kernwaarden die in dit document beschreven zijn, overlappen sterk met die van de andere twee faculteiten en GMW is ervan overtuigd dat deze gedeelde waarden ook in een mogelijke nieuwe faculteit een prominente plek krijgen. Onder meer de directies en het faculteitsbestuur hebben dan ook een positieve grondhouding; maar houden vanzelfsprekend oog voor de aarzelingen en zorgen van de facultaire medezeggenschap en voor de (financiële) randvoorwaarden die voor GMW van belang zijn.

In de universiteitsbrede discussies over de harmonisering van processen wordt het ‘GMW model’ gezien als een organisatiemodel dat ook voor andere faculteiten goed zou kunnen werken.

Binnen de context van het Disciplineoverleg Sociale Wetenschappen (DSW) is onze faculteit deelnemer aan het Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen. Meer in het bijzonder zijn wij actief binnen de sectorplanthema’s veerkracht in jeugd; psychische aandoeningen; en maatschappelijke transitie en gedragsverandering. Deze sectorplanthema’s hebben nadrukkelijk een interdisciplinaire insteek. Daarnaast zijn wij betrokken bij de disciplinegerichte investering onderwijswetenschappen en lerarenopleidingen. In de komende planperiode willen wij graag verder investeren in infrastructuur - in lijn met de resultaten van de midterm evaluatie van het Sectorplan. Daarnaast blijft onze inzet erop gericht om de expertise van de betrokken collega’s duurzaam in te bedden in ons onderwijs en onderzoek – iets dat des te belangrijker is in het licht van de logische connectie tussen onze missie en de sectorplanthema’s.

Zoals benoemd in onze missie stelt GMW zich ten doel bij te dragen aan het zoeken naar oplossingen voor de problemen van deze tijd. Tegelijkertijd zijn wij ons ervan bewust dat de inherente waarde van de sociale wetenschappen niet altijd en niet overal wordt gezien. Deze paradox brengt een dubbele opdracht met zich mee. In de eerste plaats onderstreept dit het belang van de opdracht die wij onszelf geven om samen van betekenis te zijn in de maatschappij. In de tweede plaats vinden wij het des te belangrijker om onze mensen en middelen verantwoord in te zetten – en daar transparant over te zijn.

1.3.3 Samenwerking met de domeinen SSH, Medisch en Bèta-techniek

Niet alleen een sterke basis in de wetenschappelijke disciplines onderwijswetenschappen, pedagogische wetenschappen, psychologie en sociologie is van groot belang, dat geldt ook voor interdisciplinariteit. In zowel ons onderwijs als ons onderzoek geven wij hier inhoud aan door actief de samenwerking te zoeken met de domeinen SSH, Medisch en Bèta-techniek. Dit is in paragraaf 1.3.1.1 al toegelicht.

1.4 Kernwaarden

GMW onderschrijft van harte de kernwaarden van de RUG zoals vastgelegd in het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031: academische vrijheid; integriteit; inclusiviteit; duurzaamheid; en openheid. Voor onze faculteit willen wij per kernwaarde graag een aantal accenten zetten en een lans breken voor het belang van een hechte academische gemeenschap als additionele kernwaarde.

1.4.1 Academische vrijheid

Academische vrijheid vormt voor onze faculteit de vanzelfsprekende basis van ons onderwijs en onderzoek. Wij leiden studenten op die zich kritisch verhouden tot politieke en sociale ontwikkelingen en zodoende een bijdrage kunnen leveren aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Onze onderzoekers hebben een hoge mate van autonomie als het gaat om het bepalen van de onderzoeksagenda en de keuze voor de gewenste samenwerkingspartners. Wij zetten ons bewust in om academische vrijheid vorm te geven en ruimte te bieden aan het wetenschappelijke debat – juist ook over onderwerpen die schuren. Met het oog op de toenemende mate van polarisatie verdient de kernwaarde academische vrijheid in de komende planperiode onze bijzondere aandacht.

1.4.2 Integriteit

GMW staat voor kwalitatief hoogwaardig onderzoek dat de in ons vakgebied geldende standaard van wetenschappelijke integriteit hoog houdt. Wij hebben ons gecommitteerd aan de landelijke gedragscode van het Nationaal Ethiek Overleg Sociale en Gedragswetenschappen (de Nethics-code). Als faculteit ondersteunen wij onze onderzoekers bij het doorlopen van het proces van ethische toetsing, bij vraagstukken ten aanzien van privacy & security (P&S) en bij research data management. Het werk dat door onze collega's in de ethische commissies en bij de afdeling Research Support wordt verricht is daarbij onmisbaar. Wij verwachten van onze onderzoekers dat zij ook zelf actief hun kennis op peil houden. Hiertoe investeren wij in de komende planperiode in een goede intranet-omgeving, trainingen en tools. Een voorbeeld van zo'n tool is het in 2026 ingevoerde UniRequest, een door de faculteit ontwikkeld platform waar het gehele proces rond onderzoeksregistratie, toetsing, P&S en datamanagement samenkomt.

In ons onderwijs besteden wij aandacht aan professionele integriteit. Veel van onze studenten zullen in toekomstige functies te maken krijgen met kwetsbare mensen en gevoelige informatie. Het is belangrijk dat zij leren om hier zorgvuldig mee om te gaan, in lijn met professionele gedragscodes.

Daarnaast is een sociaal veilige werk- en studieomgeving voor onze faculteit een kernwaarde. Het faculteitsbestuur gaat hier regelmatig het gesprek over aan met de afdelingen en de basiseenheden. Wij moedigen alle medewerkers actief aan om deel te nemen aan informatiesessies en trainingen op het gebied van bijvoorbeeld active bystanding en inclusief rekruteren.

1.4.3 Inclusiviteit

Diversiteit en inclusie (D&I) zijn belangrijk in ons onderwijs en onderzoek. Het interdisciplinaire expertisecentrum voor LHBTQIA+ onderzoek is hier een mooi voorbeeld van. Hetzelfde geldt voor de werkgroep Diversity and Inclusion Behavioral and Social Sciences (DIBSS). D&I bepaalt hoe wij met elkaar vormgeven aan de faculteit. Vanzelfsprekend streven wij naar een goede genderverhouding in alle lagen van de faculteit. Juist bij representatieve functies is een zichtbare (gender)balans van belang. Om die reden worden, bij afwezigheid van de decaan, minstens de helft van de promoties voorgezeten door een vrouwelijke GMW-hoogleraar. Ook bij facultaire commissies wordt gestreefd naar een diverse samenstelling. Hierbij betreft het niet alleen genderdiversiteit, maar bijvoorbeeld ook diversiteit in nationaliteit, vertegenwoordigde afdeling of basiseenheid, functieprofiel en senioriteit van de medewerkers. Om oog te hebben - en te houden - voor de belangen van jonge onderzoekers heeft de decaan regelmatig overleg met de PhD-council en Young Academics BSS (YA-BSS). Voor de komende planperiode willen wij extra aandacht schenken aan eerstegeneratiestudenten en aan de impact die het debat over de internationalisering van het hoger onderwijs heeft op onze facultaire gemeenschap. Ten slotte willen wij in het kader van de Participatiewet beleid ontwikkelen hoe we vorm kunnen geven aan het creëren van (tijdelijke) baanmogelijkheden voor mensen die binnen het doelgroepenregister vallen. Juist als sociale faculteit vinden we dat diversiteit teams kunnen versterken.

1.4.4 Duurzaamheid

Wij blijven op diverse manieren inhoud geven aan de kernwaarde duurzaamheid. Zo is er bij de lerarenopleidingen, in het kader van burgerschapsonderwijs, aandacht voor dit onderwerp. Daarnaast werken wij samen met de Leuphana Universiteit in Lüneburg in het double degree master programma 'Sustainability and environmental psychology'. Ook participeert de faculteit samen met partners van zes andere universiteiten in de nationale minor klimaatsociologie. Op het gebied van onderzoek is GMW actief binnen HY-SUCCESS: een interdisciplinair programma dat zich richt op de bestudering van waterstof vanuit het perspectief van techniek, bedrijfsleven, recht, gedragswetenschappen en industrie. GMW is de eerste Nederlandse universiteit met een basiseenheid omgevingspsychologie.

Duurzaamheid wordt niet alleen bestudeerd, maar ook nageleefd in de faculteit.
Zo zetten studenten zich vanuit Green Office in voor het onderhoud van een tuin achter het Nieuwenhuisgebouw, wordt de Hortus duurzaam beheerd, is er een vooral plantaardig aanbod in het restaurant en maken medewerkers relatief weinig vliegreizen.

1.4.5 Openheid

In lijn met het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031 geven wij langs een vijftal lijnen (1. open door over de grenzen van vakgebieden te handelen; 2. open door samenwerking buiten de academie; 3. open door kennis publiek toegankelijk te maken; 4. open door grenzeloos onderwijs en onderzoek; en 5. open door een ondernemende cultuur) inhoud aan de kernwaarde openheid. Actieve betrokkenheid in de samenleving is voor ons vanzelfsprekend - zoals blijkt uit de pijlers waarop onze visie is gestoeld.

Openheid is voor GMW ook een belangrijke bestuurlijke waarde. Via transparante besluitvorming en heldere procedures willen de directies en het faculteitsbestuur op een open manier besturen.

1.4.6 Een hechte academische gemeenschap

Als additionele kernwaarde hechten wij grote waarde aan onze hechte academische gemeenschap.

Wij spelen ook in de komende planperiode graag een positieve rol bij het bevorderen van studentenwelzijn. Zo maken wij in ons college-opnamebeleid gebruik van principes van universal design for learning. Daarnaast kent onze faculteit een coachingsplatform waar studenten op een laagdrempelige manier terechtkunnen om vragen te stellen en zorgen te bespreken. De coaches die bij dit platform betrokken zijn, zijn medestudenten die een korte training krijgen en op een zinvolle manier hun vaardigheden kunnen oefenen. Andere belangrijke aspecten van studentenwelzijn zijn het mentoraat, de communicatie over mogelijkheden voor ondersteuning, onze goed toegeruste studieadviseurs, de vertrouwenscontactpersoon die speciaal voor studenten is aangesteld en onze aandacht voor professionele en arbeidsmarkt gerichte ontwikkeling (onder meer via stageopdrachten en gastcolleges verzorgd door alumni).

Binnen de faculteit bestaat grote waardering voor een actief studentenleven en de rol die studieverenigingen daarbij spelen. Juist omdat onze studieverenigingen niet in isolement van elkaar functioneren maar elkaar geregeld opzoeken dragen zij op positieve wijze bij aan het ‘team GMW’ gevoel. Dit komt bijvoorbeeld tot uitdrukking in BEHAVE en in het BSS congress, dat de studieverenigingen jaarlijks gezamenlijk organiseren. Een mooi voorbeeld van hoe ons onderwijs kan bijdragen aan verbinding wordt gevormd door de research master: deze opleiding wordt verzorgd door alle drie de onderzoeksinstituten van GMW en zorgt daarmee voor sociale binding over de grenzen van de eigen groep heen.

Wij moedigen een open, benaderbare en collegiale houding aan - die wij bestuurlijk willen voorleven. Wij verwachten van onze collega’s dat ze handelen in het groepsbelang. Deze houding vereist dat wij actief investeren in een gevoel van samenhorigheid en in instrumenten zoals de strategische personeelsplanning om groepen goed in beeld te hebben en om ontwikkelingen binnen teams vorm te geven. Wij staan voor laagdrempelig bestuur en management en vinden de open en inhoudelijke dialoog met onze facultaire medezeggenschap erg belangrijk. De inzet van studenten en medewerkers in de faculteitsraad, de opleidingscommissie en andere gremia wordt binnen GMW zeer geapprecieerd.

Een belangrijk element binnen de kernwaarde hechte academische gemeenschap wordt gevormd door de erkenning van, en waardering voor, onze medewerkers.

Bij het waarderen van de onderwijs- en onderzoeksinzet en van de onderzoeksoutput van onze medewerkers kijkt de faculteit verder dan kwantitatieve indices als impactfactoren. Het waarderingsbeleid is in lijn met de San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA). De komende planperiode blijven wij ons actief inzetten op het terrein van open science, en zetten wij in op de bevordering van team science. Deze brede blik op resultaat en ontwikkeling passen wij niet alleen toe op ons WP, maar ook op onze OBP-medewerkers. Een goed voorbeeld hiervan is 'Werk en carrière in ontwikkeling: actieplan GMW met erkennen en waarderen voor medewerkers in ondersteunende functies'. Dit beleidsdocument is in de afgelopen planperiode ontwikkeld en wordt in de komende planperiode verder uitgevoerd. De erkenning van, en waardering voor, het werk van onze studentassistenten ten behoeve van het onderwijs krijgt vorm via de training die zij vooraf ontvangen en het certificaat dat na afloop wordt uitgereikt.

GMW wil een faculteit zijn waar iedereen zich thuis voelt. De Hortus die onze gebouwen met elkaar verbindt en al 400 jaar een onderdeel vormt van onze universiteit - waardoor het van groot historisch belang voor de universiteit is - fungeert als een belangrijke katalysator voor essentiële sociale contacten tussen studenten en medewerkers. Hetzelfde geldt voor onze gebouwen: wij vinden het belangrijk om een faculteit te zijn waar de verschillende afdelingen hun eigen, herkenbare plek hebben, dichtbij de andere afdelingen in de faculteit, waar mensen goed met elkaar kunnen samenwerken en waar studenten en medewerkers graag naartoe komen om op locatie te studeren en te werken.

De Oude Hortus

De tuin tussen de Grote Kruisstraat en Grote Rozenstraat is in 1626 gesticht door Henricus Munting en dus al vier eeuwen onderdeel van de academische geschiedenis in Groningen. Hoewel de tuin tegenwoordig niet meer voor plantkundig onderzoek gebruikt wordt, bevat zij nog steeds meerdere speciale planten. Verder is de tuin, omringd door monumentale gebouwen, een belangrijke informele ontmoetingsplek voor studenten en medewerkers. De tuin is daarmee een belangrijk middel om het gevoel van verbondenheid binnen de faculteit te verhogen.



Hoofdstuk 2: Aansluiting op het instellingsplan voor de periode 2026-2031

2.1 Openheid: actieve betrokkenheid in de samenleving

2.1.1 Open door over de grenzen van vakgebieden te handelen

Handelen over de grenzen van vakgebieden is voor GMW vanzelfsprekend. Wij zetten de strategische koers die in de vorige planperiode is ingezet dan ook graag door in de komende planperiode. In paragraaf 1.3.1.1, waarin aandacht wordt besteed aan onze samenwerking over de grenzen van disciplines, is hier reeds uitgebreid bij stilgestaan.

2.1.2 Open door samenwerking buiten de academie

Samenwerking buiten de academie is voor onze faculteit van groot belang. Wij zetten de strategische koers die in de vorige planperiode is ingezet dan ook graag door in de komende planperiode. In paragraaf 1.3.1.2, waarin wordt stilgestaan bij onze verbinding met de regio, is hier al ruim aandacht aan besteed.

2.1.3 Open door kennis publiek toegankelijk te maken

Als voorloper binnen de universiteit op het gebied van open science is het publiek toegankelijk maken van kennis voor GMW een vanzelfsprekendheid. Wij zetten de strategische koers die in de vorige planperiode is ingezet dan ook graag door in de komende planperiode. Paragraaf 1.3.1.3, waarin ontwikkelingen op het gebied van open science worden beschreven, gaat hier nader op in.

2.1.4 Open door grenzeloos onderwijs en onderzoek

Internationalisering en internationale samenwerking in onderwijs en onderzoek is voor GMW een vertrouwd thema. Wij zetten de strategische koers die in de vorige planperiode is ingezet dan ook graag door in de komende planperiode. Dit wordt toegelicht in paragraaf 1.3.1.4, waarin wij onze kijk op internationalisering definiëren.

2.1.5 Open door een ondernemende cultuur

Ondernemende cultuur is een thema waar wij op onze eigen, GMW-specifieke wijze inhoud geven. Concreet betekent dit het volgende: wij stimuleren in het onderwijs een open en ondernemende houding, waarbij studenten zelf regie nemen in hun leerproces en actief vormgeven aan hun studieloopbaan. Wij dagen studenten uit in challenge-based education, besteden aandacht aan professionele en arbeidsmarkt gerichte vaardigheden en nodigen alumni uit om gastcolleges te verzorgen. Onze studieverenigingen spelen hierin een belangrijke rol.

Ook voor onze onderzoekers hechten wij waarde aan een proactieve houding en een open blik. Dit past bij de drieslag die in veel onderzoek wordt toegepast: vanuit onze missie om bij te dragen aan het oplossen van de grote uitdagingen waar onze samenleving voor staat richten wij ons op 1. de oorzaken en gevolgen van de huidige maatschappelijke vraagstukken; 2. de wijze waarop interventies en beleidsinitiatieven kunnen worden ontwikkeld dan wel verbeterd; en 3. manieren om een monitoring- en evaluatieplan op te stellen om zodoende na te gaan of en hoe interventies en beleidsinitiatieven de beoogde effecten sorteren. Wij stimuleren dan ook initiatieven waarbij in co-creatie met de praktijk oplossingen worden ontwikkeld voor concrete problemen en wetenschappelijke kennis op een praktische manier wordt toegepast. Het is onze ambitie om in de komende planperiode deze (en andere vormen van) team science verder te versterken. Wij hechten daarnaast waarde aan de ontwikkeling van initiatieven waaruit ondernemingszin blijkt, zoals Slim Stampen en de Heymans Tutor. Het is voor onze faculteit van belang om impact te hebben - en dit is een van de manieren waarop wij deze ambitie realiseren.

Daar waar het gaat om ondernemend in de zin van entrepreneurship geldt dat het universiteitsbrede aanbod vanzelfsprekend ook openstaat voor onze GMW-studenten.

Heymans Tutor

Heymans is een door GMW'ers opgezette open-source AI-tutor die door docenten kan worden gebruikt om de kwaliteit van cursussen te verhogen. Heymans Tutor kan worden gebruikt als ondersteuning bij het nakijken van open tentamenvragen. Het gaat hierbij om vragen met concrete antwoordsleutels die zonder ambiguïteit door AI kunnen worden nagekeken. Studenten krijgen van Heymans een gedetailleerd rapport waarin staat hoe hun cijfer tot stand is gekomen. Door deze inzet van AI bespaart de docent tijd, die elders in het vak gestoken kan worden.

Heymans Tutor wordt ook gebruikt voor het formatief toetsen door een dialoog met de student aan te gaan. Hierbij stelt Heymans een vraag aan de student op basis van een paragraaf uit het lesmateriaal. Deze functionaliteit is een effectieve aanvulling op reguliere tentamens en andere opdrachten die helpt om de kwaliteit van leren te verbeteren.

2.2 Wendbaarheid: naar een flexibele netwerkorganisatie

2.2.1 Wendbaar door flexibel onderwijs

Wij onderschrijven het belang van flexibel onderwijs en willen daar in de komende planperiode langs diverse lijnen inhoud aan geven. Het is onze ambitie om - waar zinvol - de overgang van een bacheloropleiding in de ene discipline naar een masteropleiding in de andere discipline te versoepelen. Wij denken de doorstroommogelijkheden te kunnen vergroten door de gerichte inzet van minoren en van premasteronderwijs. Zo zou bijvoorbeeld een nog te ontwikkelen minor politicologie mogelijk ingezet kunnen worden om bepaalde studenten drempelloos of na een verkort premastertraject toegang te geven tot de master sociologie. Ook zal worden gekeken naar de aansluiting sociologie en onderwijswetenschappen en die van sociologie met ruimtelijke wetenschappen. Bij het verbeteren van doorstroommogelijkheden is het vanzelfsprekende uitgangspunt dat wij aansluiten bij de behoefte vanuit het werkveld en dat de kwaliteit en de studeerbaarheid van het programma - bijvoorbeeld ten aanzien van de beschikbaarheid van stageplaatsen - gewaarborgd blijft.

De aansluiting van onze masteropleidingen op het werkveld van de geestelijke gezondheidszorg is een belangrijk aandachtspunt in de flexibilisering van ons onderwijsaanbod.

Dat geldt ook voor de aansluiting van de lerarenopleiding op de onderwijsregio: om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan het verminderen van het lerarentekort is het noodzakelijk om met elkaar te onderzoeken op welke manier flexibilisering ten aanzien van de instroomeisen hand-in-hand kan gaan met behoud van de kwaliteitseisen.

Een andere manier om inhoud te geven aan de flexibilisering van het onderwijs is door middel van samenwerking tussen en binnen de opleidingen. Het uitwisselen van expertise en het in gezamenlijkheid ontwikkelen van materiaal zijn hierbij van bijzonder belang. De ervaringen die de faculteit heeft opgedaan met het opzetten van een digitale toolkit voor kwalitatieve methoden, zijn een waardevolle eerste stap.

2.2.2 Wendbaar door goede externe relaties

In hoofdstuk 1 is uitgebreid stilgestaan bij het belang dat GMW hecht aan nauwe samenwerking met externe partners in de drie noordelijke provincies. Voor de komende planperiode vinden wij het belangrijk om te blijven investeren in onze goede externe relaties. Samenwerking met partners in de regio houdt ons wendbaar en zorgt ervoor dat wij aansluiting houden bij de grote vraagstukken waar mens en maatschappij voor gesteld worden. Onze deelname in de Noordelijke Educatieve Alliantie (NEA) en de onderwijsregio's in Groningen, Friesland en Drenthe laat dit op concrete wijze zien: het stelt ons in staat om actief bij te dragen aan het oplossen van het actuele en relevante vraagstuk van het lerarentekort - en wel zodanig dat het gepaard gaat met externe financiering.

Het ontwikkelen van meer van dergelijke initiatieven is iets waar de faculteit in de komende planperiode graag op wil inzetten. Door gericht gebruik te maken van ons brede aanbod aan onderwijs en ons ruime scala aan onderzoeksthema's blijven wij wendbaar en kunnen wij goed inspelen op vragen vanuit, en ontwikkelingen binnen, de samenleving. Hiermee stimuleren we ons onderwijs en ons onderzoek, zowel vakinhoudelijk als financieel. Hierbij dient te worden aangetekend dat wij een mogelijke spanning zien tussen het belang van goede externe relaties voor het verwerven van externe financiering en de gevolgen daarvan voor onze onafhankelijkheid: in de komende planperiode is dit een belangrijk punt van aandacht.

2.2.3 Wendbaar door een efficiënte en duurzame bedrijfsvoering

Tegen de achtergrond van de bezuinigingsopdracht die in de komende planperiode op ons afkomt wordt er een beroep gedaan op onze wendbaarheid in de inzet van mensen en middelen. Wij zetten in op het efficiënt gebruikmaken van de werkplekken in onze gebouwen om daarmee de bezetting van de kantoorruimtes op de Hortus Campus te optimaliseren.

2.2.4 Wendbaar door harmonisering

Onze faculteit stelt zich coöperatief op in de ontwikkelingen rond de bestuurlijke vormgeving van de RUG en ziet het belang van harmonisatie van processen op RUG-niveau. In de universiteitsbrede discussies over de bestuurlijke vormgeving wordt het 'GMW model' gezien als een organisatiemodel dat ook voor andere faculteiten goed zou kunnen werken. We willen daarom graag vasthouden aan ons interne governancemodel, maar gaan in lijn met het RUG-brede harmoniseringsproces onze interne processen waar nodig aanpassen.

2.2.5 Wendbaar door financiële slagkracht

Net zoals dat voor de universiteit als geheel geldt, is ook GMW de afgelopen planperiode met bezuinigingen geconfronteerd. Door middel van het beleid zoals vastgelegd in de notitie 'Samen sterk in tijden van financiële krimp' zijn wij er voorlopig in geslaagd om onze financiën gezond te houden. We staan voor de uitdaging om tegen de achtergrond van de bezuinigingsopdracht die in de komende planperiode op ons afkomt, en mogelijke wijzigingen in het allocatiemodel, de kwaliteit van ons onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering op peil te houden.

De nieuwe indeling van het academisch jaar en de gewijzigde opzet van de eindwerken zijn voorbeelden van ingrepen in het onderwijs waarbij zorgvuldig een balans is gehouden tussen het doelmatig inzetten van middelen en behoeften in het onderwijs: in het eerste voorbeeld het verlagen van de werkdruk en in het tweede voorbeeld het inspelen op de opkomst van AI.

Daarnaast heeft de faculteit verschillende initiatieven ontplooid om de kosten te drukken. GMW maakt, als eerste faculteit binnen de RUG, geen gebruik meer van article processing charges (APC). Ook vliegen onze medewerkers minder kilometers dan collega's bij andere faculteiten. Die lijn willen wij graag doorzetten. Hetzelfde geldt voor onze goede resultaten als het gaat om het verwerven van tweede en derde geldstroommiddelen - en de inzet van medewerkers op projecten die extern gefinancierd worden. Hierbij dient overigens wel - opnieuw - te worden aangetekend dat wij een mogelijke spanning zien tussen allianties met externe partners voor het verwerven van externe financiering en de gevolgen daarvan voor onze onafhankelijkheid. Ten aanzien van de middelen die onze faculteit ontvangt vanuit het Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen geldt dat wij de ambitie hebben om te investeren in infrastructuur - in lijn met de resultaten van de midterm evaluatie van het Sectorplan.

2.3 Onafhankelijkheid: de waarde van wetenschap versterken

2.3.1 Onafhankelijk door profilering

Zoals beschreven in onze missie en visie heeft de faculteit een duidelijk profiel. In de komende planperiode gaan wij dan ook graag door op de ingeslagen weg en blijven wij investeren in hetgeen voor ons van belang is: onze focus op onderwijs, onze aandacht voor de verbinding tussen onderwijs en onderzoek, onze negen interdisciplinaire expertisecentra, onze betrokkenheid bij het Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen, onze participatie in alle vier de universiteitsbrede Schools voor Wetenschap & Samenleving, onze goede band met het NIDI, de domeinen Medisch en Bèta-techniek en ons rijke palet aan samenwerkingen met (regionale) partners binnen en buiten de academie - inclusief de UvhN.

Daar waar het gaat om de vormgeving van het profiel van GMW willen wij ook graag de vorming van een nieuwe faculteit met UCG en FRW benoemen. Wij zien veel inhoudelijke raakvlakken, zowel ten aanzien van onderwijs als op het terrein van onderzoek. In gezamenlijk overleg - en op basis van gelijkwaardigheid - zal in de komende periode verder worden uitgewerkt hoe deze nieuwe faculteit vorm krijgt. Voor GMW vormt dit facultaire strategisch plan daarbij het vertrekpunt.

2.3.2 Onafhankelijk door fundamenteel onderzoek

Binnen onze faculteit zijn er meerdere leerstoelen ingesteld die gericht zijn op fundamenteel onderzoek. Dit is in lijn met onze missie en visie zoals toegelicht in hoofdstuk 1 van dit facultair strategisch plan. Wetenschap dient gestoeld te zijn op een sterke disciplinaire basis; in ons geval in onderwijswetenschappen, pedagogische wetenschappen, psychologie en sociologie. Dit geldt niet alleen in ons onderzoek, maar ook in ons onderwijs: door naast meer toegepaste disciplines ook nadrukkelijk ruimte te bieden aan meer fundamentele disciplines leren we studenten problemen op te lossen en ook om hen kritisch na te laten denken over problemen en aangedragen oplossingen. Voor de komende planperiode zetten wij graag het beleid uit de vorige planperiode voort.

2.3.3 Onafhankelijk door academische vrijheid

In paragraaf 1.4 van ons facultaire strategisch plan hebben wij reeds uitgesproken dat wij van harte de kernwaarden van de universiteit zoals vastgelegd in het universiteitsbrede instellingsplan voor de periode 2026-2031 onderschrijven. Met het oog op de toenemende mate van polarisatie verdient de kernwaarde academische vrijheid in de komende planperiode onze bijzondere aandacht: in paragraaf 1.4.1 hebben wij dit nader toegelicht.

2.3.4 Onafhankelijk door autonomie en keuzevrijheid in IT-oplossingen

Wij onderschrijven het belang van autonomie en keuzevrijheid in IT-oplossingen, zeker in het licht van de toenemende vraag naar onafhankelijkheid van big tech. In de komende planperiode hebben wij de ambitie om af te stappen van het gebruik van commerciële software. Denk hierbij aan het gebruik van alternatieven voor SPSS in het onderwijs. In de afgelopen planperiode hebben wij een aantal software toepassingen ontwikkeld zoals, SocioQuest, SlimStampen en de Heymans Tutor. Het is onze ambitie om diverse van deze initiatieven verder te ontwikkelen en - in samenwerking met het Centrum voor Informatie Technologie (CIT) - te integreren in Brightspace zodat universiteitsbrede toepassing mogelijk wordt.

Omdat wij het ongewenst vinden dat iedere faculteit en dienst een eigen IT-infrastructuur ontwikkelt, vinden wij het belangrijk dat het CIT op dit dossier een leidende rol vervult. GMW is daarbij een warm pleitbezorger van digitale autonomie van de universiteit, waarbij deze transitie geleid wordt door het CIT in samenwerking met SURF (Samenwerkende Universitaire Rekenfaciliteiten).

2.3.5 Onafhankelijk door kwaliteit

Wij staan voor de uitdaging de kwaliteit van onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering op peil te houden in tijden van bezuiniging (zie paragraaf 2.2.5). Die kwaliteit is van groot belang om het vertrouwen van de samenleving in de sociale wetenschappen te behouden en vergroten. Daarvoor is de balans tussen inzet op fundamenteel onderzoek en meer toegepast onderzoek van groot belang en ook de doorwerking daarvan in het onderwijs. Voor bedrijfsvoering geldt dat mensen en middelen doelmatig worden ingezet.

2.4 Digitalisering en kunstmatige intelligentie in onderwijs, onderzoek en organisatie

Binnen onze faculteit is in de afgelopen planperiode op diverse manieren aandacht besteed aan digitalisering en AI. Gelet op de hoge mate van relevantie van dit thema besteden wij hier ook in de komende planperiode veel aandacht aan.

Om ons adaptief vermogen verder te vergroten, zetten wij in op de ontwikkeling van nieuwe technologieën in het onderwijs. Wij zijn daarnaast voornemens om de academische AI geletterdheid van onze studenten en medewerkers te vergroten en om voor onze docenten aandacht te schenken aan didactische AI geletterdheid. Door op deze manier te werk te gaan hopen wij de negatieve gevolgen van het gebruik van AI in het onderwijs het hoofd te kunnen bieden en ons onderwijs juist te verrijken. Daarnaast kan verantwoord gebruik van AI onderwijsprocessen efficiënter maken.

Binnen ons onderzoek zetten wij in de komende planperiode opnieuw in op onderzoek naar AI. Hierbij gaat het enerzijds om fundamenteel onderzoek en anderzijds om toegepast onderzoek. Zo wordt er binnen onze faculteit onderzoek gedaan naar de toepassing van AI, gedragsverandering door AI en de gevolgen van het gebruik van AI voor de samenleving.

In onze bedrijfsvoering houden wij een open blik voor ontwikkelingen die universiteitsbreed worden ontwikkeld en ingezet. Hierin zijn wij vaak trendvolgend in plaats van trendsettend; en zijn wij afhankelijk van goed ingerichte IT-systemen.

2.5 Een hechte universitaire gemeenschap

Onze hechte academische gemeenschap is voor ons van dusdanig belang dat wij dit in paragraaf 1.4.6 van dit facultaire strategisch plan als additionele kernwaarde hebben gedefinieerd.

2.6 Naar een gezonde financiële situatie

Net zoals dat voor de universiteit als geheel geldt, is ook GMW de afgelopen planperiode met bezuinigingen geconfronteerd. Door middel van het beleid zoals vastgelegd in de notitie ‘Samen sterk in tijden van financiële krimp’ zijn wij er in geslaagd om onze financiën gezond te houden. Tegen de achtergrond van de bezuinigingsopdracht die in de komende planperiode op ons afkomt is het voor ons van belang om de kwaliteit van ons onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering zo veel mogelijk op peil te houden. In paragraaf 2.2.5 hebben wij hier al bij stilgestaan.

De grote uitdaging zal zijn om niet alleen een gezonde financiële situatie te creëren, maar ook een gezonde faculteit te blijven waarin de werkdruk voor alle medewerkers beheersbaar is en het werkplezier behouden blijft. Het is belangrijk om de komende periode hierbij in te zetten op goed leiderschap. Leidinggevenden horen een open werksfeer te creëren waarin werkdruk bespreekbaar is en waarbij samen gekeken wordt hoe duurzame inzetbaarheid mogelijk is. Deze belangrijke aspecten bepalen mede hoe wij uitvoering kunnen geven aan dit facultaire strategisch plan.

Hoofdstuk 3: Schematisch overzicht



Openheid: actieve betrokkenheid in de samenleving	**Wendbaarheid: naar een flexibele netwerkorganisatie**	**Onafhankelijkheid: de waarde van wetenschap versterken**
Open door over de grenzen van vakgebieden te handelen **Paragraaf 2.1.1**	Wendbaar door flexibel onderwijs **Paragraaf 2.2.1**	Onafhankelijk door profilering **Paragraaf 2.3.1**
Open door samenwerking buiten de academie **Paragraaf 2.1.2**	Wendbaar door goede externe relaties **Paragraaf 2.2.2**	Onafhankelijk door fundamenteel onderzoek **Paragraaf 2.3.2**
Open door kennis publiek toegankelijk te maken **Paragraaf 2.1.3**	Wendbaar door een efficiënte en duurzame bedrijfsvoering **Paragraaf 2.2.3**	Onafhankelijk door academische vrijheid **Paragraaf 2.3.3**
Open door grenzeloos onderwijs en onderzoek **Paragraaf 2.1.4**	Wendbaar door harmonisering **Paragraaf 2.2.4**	Onafhankelijk door digitale autonomie en keuzevrijheid in IT-oplossingen **Paragraaf 2.3.4**
Open door een ondernemende cultuur **Paragraaf 2.1.5**	Wendbaar door financiële slagkracht **Paragraaf 2.2.5**	Onafhankelijk door kwaliteit **Paragraaf 2.3.5**
Digitalisering en kunstmatige intelligentie in onderwijs, onderzoek en organisatie **Paragraaf 2.4**		
Een hechte universitaire gemeenschap **Paragraaf 2.5**		
Naar een gezonde financiële situatie **Paragraaf 2.6**		