rijksuniversiteit groningen

faculteit der letteren

Studiejaar 2025/2026

Toetsplan

Bachelor Europese Talen en Culturen

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De Faculteit der Letteren biedt onderwijs van hoge kwaliteit dat wordt gevoed en geïnspireerd door toonaangevend onderzoek. De faculteit is een klassieke letterenfaculteit die mono- en multidisciplinaire opleidingen aanbiedt van een hoge standaard die samen ruimte creëren voor interdisciplinair onderwijs. Afgestudeerden zijn toegerust met de kennis en vaardigheden die aansluiten bij de eenentwintigste eeuw. Ze staan bekend om hun taalbeheersing, vaak van meerdere talen, en hun inzicht in communicatieprocessen. Hun analytisch vermogen en kritisch denkvermogen stellen hen in staat om onderbouwde oordelen te vormen. Ze hebben de vaardigheden die aansluiten bij de 'digitale omslag' die het wetenschappelijk onderzoek sinds een aantal jaar aan het maken is. Ze zijn in staat om grote hoeveelheden data en informatie te ordenen en analyseren en daar adequate conclusies uit te trekken. Naast deze onderzoeksvaardigheden hebben ze een sterk intercultureel bewustzijn alsmede het vermogen om samen te werken met anderen op een constructieve manier. De opbouw van de opleidingen bereidt hen voor op een passende rol in de non-profitsector of de zakenwereld. Wetenschappelijke ontwikkelingen en een snel veranderende wereld zorgen ervoor dat we nadenken over hoe we onze letterenstudenten zo goed mogelijk kunnen uitrusten, activeren en inspireren, met het oog op hun toekomstige rol in de maatschappij. De organisatie van ons onderwijs transformeert langzaam naar een meer interactieve leeromgeving waarin de dialoog centraal staat. De studenten en het personeel van de faculteit worden gekenmerkt door een toenemende heterogeniteit wat betreft taal, kwalificaties en culturele achtergrond. We willen al onze studenten een veilige en inclusieve leeromgeving bieden, waarin ze bereid zijn hun grenzen te verleggen, risico's te nemen en fouten te maken en waarin ze trots kunnen zijn op hun succes. Een cruciale factor hierin is de kwaliteit van ons wetenschappelijk en ondersteunend personeel. De wetenschappelijke expertise en didactische vaardigheden van vooraanstaande onderzoekers uit binnen- en buitenland dragen aanzienlijk bij aan de ontwikkeling van een nieuwe generatie wetenschappelijke professionals. Ze inspireren hun studenten door hun eigen onderzoek te integreren in hun lessen of door studenten een rol te geven in hun eigen onderzoek.

Dialoog

We bieden onze studenten een leeromgeving die hen stimuleert om actief te werken aan hun eigen leerproces. Een goede interactie tussen studenten, wetenschappelijke- en ondersteunend personeel is daarbij essentieel. Het is cruciaal dat studenten en docenten het leerproces samen bespreken, maar ook dat studenten dit onderling bespreken en dat docenten de leerstof van een onderwijseenheid bespreken, hoe dit zal worden onderwezen en hoe dit het leerproces van de student faciliteert. Docenten ontwikkelen lesvormen die interactie stimuleren. Ze geven studenten feedback en begeleiden hen in de richting van de beoogde leerdoelen. Daarnaast is de dialoog tussen studenten en docenten een manier om het onderwijs doorlopend te verbeteren. Digitale onderwijshulpmiddelen spelen een steeds

belangrijkere rol daarin. Interactie is ook de belangrijkste bouwsteen voor het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit buiten het leslokaal: collega's onderling en binnen opleidingsteams, tussen de opleidingscommissie, examencommissie en bestuur van de opleiding, tussen opleidingen, alumni en de werkvloer, tussen studentvertegenwoordigers en het faculteitsbestuur. Juist doordat we ons onderwijs samen vormen, zijn we in staat een dergelijke hoge kwaliteit te behalen.

Het draait om leren

Studenten en docenten vormen samen een echte leergemeenschap. Bij elke onderwijseenheid draait het om het leerproces van de student, zowel als individu als als groepslid. Studenten van verschillende achtergronden leren samen en van elkaar tijdens werkcolleges of groepsopdrachten. Ze bereiden zich optimaal voor op het werkende leven waarin een mondiaal perspectief en een open houding naar andere culturen cruciaal zijn. Onderwijs omvat herkenbare leerwegen waarin academische vaardigheden zijn geïntegreerd in de onderwijseenheden door het gehele curriculum heen. Docenten kiezen geschikte en uitdagende les- en toetsvormen, geven specifieke feedback en stimuleren studenten waar mogelijk om te reflecteren op hun leerproces en dit verder vorm te geven. Toetsing dient niet alleen om de geleverde prestatie te beoordelen maar ook om inzicht te vergaren in de voortgang van een student met het oog op de leerdoelen. Formatieve evaluatie (feedback) speelt hier een belangrijke rol in. Studenten voorzien op hun beurt hun docenten van feedback door middel van onderwijsevaluaties, zodat zij hun onderwijs verder kunnen verbeteren.

2 / Hoe verloopt de beoordelingscyclus (van ontwerp tot evaluatie en optimalisering)

Schriftelijke toetsen zijn ontworpen door examinatoren en intern beoordeeld door de leerstoelgroep. Examinatoren nemen de toetsen af, kijken ze na en beoordelen ze. Als de onderwijseenheid is afgelopen, evalueren de studenten de toetsen. Voor sommige onderwijseenheden wordt de hulp ingeroepen van ESI voor een statistische analyse van de toetsen om vragen te identificeren die onvoldoende onderscheid maken tussen studenten die wel of niet de leerdoelen halen. De resultaten van de evaluatie en de statistische analyse worden besproken in de opleidingscommissie en eventuele aanpassingen worden voorgelegd aan de examinatoren.

3 / Toetsdossier

a. Toetsdossier

De eisen van het toetsdossier staan beschreven in paragraaf 4 van het door de examencommissie opgestelde Protocol for Quality Assurance in the Assessment of Course Units.
Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de examencommissie kan beschikken over de volgende documenten in de vorm van een 'toetsdossier':

a. De syllabus
b. De cijferlijst waar alle cijfers opstaan die meetellen voor het eindcijfer
c. - voor toetsing in engere zin: de afgenomen toets inclusief (voorbeeld)antwoorden
   - voor schrijfopdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de toetsmethode (toetscriteria en normering) als dit niet in de syllabus staat, en een aantal ingevulde beoordelingsformulieren
d. De toetsblauwdruk, notulen van de peer-supportbijeenkomst, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, etc., waar beschikbaar
e. Per leerstoelgroep een korte verklaring over het peer review proces.

b. Betrokken partijen

De volgende actoren zijn verantwoordelijk voor het vervullen van de taken aangaande het toetsdossier: de docenten, de leden van de leerstoelgroep (peer review) en de examencommissie.

4 / Toetsrooster

Leerdoelen van de opleiding	Bijlage 1
Leerdoelenmatrix	Bijlage 2
Schematisch overzicht van het beoordelingsplan	Bijlage 3

De doelstellingen van de opleiding, beschreven in de leerdoelen van de opleiding (bijlage 1) vormen de grondbeginselen. Alle onderwijseenheden samen vervullen een rol bij het toewerken naar deze leerdoelen. Dit is terug te zien in een samenhangend curriculum met een inzichtelijke opbouw. De leerdoelenmatrix (bijlage 2) geeft aan welke onderwijseenheden summatieve toetsing omvatten en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met toetsen die leiden tot het streefniveau zoals beschreven in de leerdoelen op opleidingsniveau en b) onderwijseenheden met toetsen op dit uiteindelijke streefniveau. (In het laatste geval zijn de leerdoelen van de onderwijseenheid dus identiek aan de leerdoelen op opleidingsniveau). Dit onderscheid wordt als volgt uitgedrukt:

'x' (onderstreept) wordt gebruikt voor summatieve toetsing[1] op het uiteindelijke streefniveau;

[1] Summatieve toetsing is het tentamen dat tot doel heeft een oordeel te vormen over de kennis en vaardigheden van een student. Dit wordt meestal gedaan met een cijfer in combinatie met een bepaalde vorm van onderbouwing voor het cijfer (uit: Toetsen in het Hoger Onderwijs, 2017).

'X' voor summatieve toetsing op een lager streefniveau 'fx' voor formatieve toetsing[2] op een lager streefniveau.

Parallel met het curriculum biedt het beoordelingsplan (bijlage 3) een overzicht van toetsvormen en tentamenperiodes. Onderwijseenheden binnen een en dezelfde leerweg zijn met dezelfde kleur gemarkeerd in het overzicht. Om op opleidingsniveau inzicht te krijgen in de mate waarin de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leerdoelen van de onderwijseenheden en een gebalanceerd geheel vormen in aanloop naar de leerdoelen op opleidingsniveau, zijn de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden gekoppeld aan de bijbehorende toetsvormen (bijlage 3).

5 / De examencommissie waarborgt de toetskwaliteit

De examencommissie is verantwoordelijk voor het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing op zowel opleidingsniveau als het niveau van de individuele onderwijseenheden.

a. Waarborgen van toetskwaliteit op opleidingsniveau

De examencommissie brengt jaarlijks een advies uit over het concept-toetsplan voor het komende studiejaar van elke opleiding.

b. Waarborgen van toetskwaliteit op onderwijseenheidniveau

De examencommissie hanteert een procedure voor de toetsen van alle onderwijseenheden van een opleiding, rekening houdend met de positie van de onderwijseenheid binnen de opleiding en binnen een specifieke leerweg. **Bovendien wordt een substantieel deel van de scripties door hen geëvalueerd.**

6 / Archivering

Examinatoren zijn verantwoordelijk voor het archiveren van toetsen, beoordelingsmatrixen en tentamens voor een periode van zeven jaar nadat de toets is afgenomen.

7 / Lijst van documenten die relevant zijn voor de toetsing

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.

[2] Formatieve toetsing omvat het proces van informatie zoeken, samenvoegen en interpreteren dat studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen waar studenten zich bevinden in hun leerproces, waar ze aan moeten werken en hoe dat het meest effectief kan worden bewerkstelligd (uit: Toetsen in het Hoger Onderwijs, 2017).

Regelingen — het interne reglement van de examencommissie.

Regelingen en verantwoordelijkheden ten aanzien van toetsing op de Faculteit der Letteren.

Onderwijs- en Examenregeling (OER) — een juridisch bindend document dat van toepassing is op het volledige cohort studenten dat aan een opleiding begint in een bepaald studiejaar. De OER bevat eventueel ook transitieregelingen voor eerdere cohorten.

Leerdoelenmatrix — bijlage bij het toetsplan waarin de onderwijseenheden staan vermeld waarvoor summatieve toetsing geldt op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau (als volgt gecodeerd: 'x' (onderstreept) en onderwijseenheden met formatieve (gecodeerd als 'fx') of summatieve toetsing op een lager streefniveau (gecodeerd als 'x').

Stagehandleiding — een handleiding voor het stageonderdeel.

Syllabus — een document waarin de details van de OER en het toetsplan op onderwijseenheidniveau uiteen worden gezet, overeenkomstig de informatie in Ocasys.

Beoordelingsplan — de implementatie van de OER, deel A, artikel 8.5.

Bijlage 1. Leerdoelen van de opleiding

Beschrijving van het bachelorniveau in overeenstemming met de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen van de specialisatie** **Afgestudeerden van de bachelor:**
1. Kennis en inzicht: Studenten die hun bachelor behalen, beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het niveau van het door hen genoten voortgezet onderwijs en waarin dat niveau wordt overstegen en dat doorgaans van een niveau is waarop, met ondersteuning van gespecialiseerde studieboeken, aspecten aan de orde komen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1. Hebben kennis van Europese taalkunde in brede zin 2. Hebben kennis van een breed scala aan Europese literaire teksten, alsmede literaire geschiedenis en theorie 3. Hebben kennis van de politieke en socioculturele context van Europa in diachrone en synchrone perspectieven
2. Toepassen van kennis en inzicht: Studenten die hun bachelor behalen, zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	1. Zijn in staat om adequaat te communiceren in een tweede (vreemde) taal 2. Zijn in staat om innovatieve ideeën te ontwikkelen 3. Zijn in staat om informatie uit een reeks bronnen te selecteren, verwerken en analyseren 4. Zijn in staat om problemen te identificeren, formuleren en oplossen 5. Zijn in staat om abstract en analytisch te redeneren en ideeën te combineren
3. Oordeelsvorming: Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarin reflectie op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische problemen wordt meegenomen.	1. Zijn in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen over relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische problemen 2. Zijn in staat om een kritische afstand te bewaren
4. Communicatie: Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	1. Zijn in staat om anderen te motiveren en te sturen 2. Zijn in staat om essentiële informatie vanuit hun eigen discipline of vakgebied over te brengen op een publiek bestaande uit experts en niet-experts 3. Zijn in staat om een constructieve discussie te voeren met anderen zonder het respect voor diversiteit uit het oog te verliezen

	4. Zijn in staat om zich zowel mondeling als schriftelijk correct, zorgvuldig en op wetenschappelijk niveau uit te drukken, zowel in het Nederlands als in het Engels en/of de tweede vreemde taal (hoofdtaal)
5. Leervaardigheden Afgestudeerden beschikken over de leervaardigheden die nodig zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	1. Zijn in staat om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen in hun vakgebied 2. Zijn in staat om goed te plannen en zich aan deadlines te houden 3. Zijn in staat om zelfstandig en in een team te werken

				1. Kennis en inzicht			2. Toepassen van kennis en inzicht					3. Oordeelsvorming		4. Communicatie				5. Leervaardigheden		
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
Jaar 1 (Gedeelde profielen)																				
de derwijse heid	**Titel onderwijseenheid**	Taal	ECTS																	
J038P05	Studying Europe	Engels	5	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x		x		x	x
J056P05	L&S a: General Introduction to Linguistics	Engels	5	x					x		x	x	x				x		x	x
J057P05	C&L a: Text and Context	Engels	5		x			x	x	x	x	x	x				x		x	x
J058P05	P&S a: Making Modern Europe	Engels	5			x					x		x			x	x		x	x
J059P05	Academische Vaardigheden	Engels	5						x	x		x						x	x	
J060P05	L&S b: Introduction to Socio/Applied Linguistics	Engels	5	x					x			x	x			x	x		x	
J061P05	C&L b: Culture and Context	Engels	5		x			x	x	x	x	x	x			x	x		x	x
J062P05	P&S b: Themes in European Politics	Engels	5			x					x		x			x	x		x	x

Jaar 1, semester 1 (Taalmajor en keuze-derwijseenheid)																				
de derwijse heid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
J022P05	Duits Plus 1b (B1/B2)	Duits					x													
der te alen	Duits Plus 1 (B1/B2)	Duits	10				x													
J031P05	Engels 1b (B2)	Engels					x		x		x		x				x		x	
der te alen	Engels 1 (B2)	Engels	10				x		x		x		x				x		x	
J025P05	Frans Plus 1b (B1)	Frans					x								x					
der te alen	Frans Plus 1 (B1)	Frans	10				x								x					
J014P05	Italiaans 1b (A2)	Italiaans					x													
der te alen	Italiaans 1	Italiaans	10				x													
J052P05	Nederlands 1b (A2)	Nederlands					x													
der te alen	Nederlands 1 (A2)	Nederlands	10				x													

U018P05	Russisch 1b (A1)	Russisch					x													
der te palen	Russisch 1 (A1)	Russisch	10				x													
U013P05	Spaans Basis 1b (A2)	Spaans					x									x				
der te palen	Spaans Basis 1 (A2)	Spaans	10				x									x				
U029P05	Spaans Plus 1b (B1)	Spaans					x									x				
der te palen	Spaans Plus 1 (B1)	Spaans	10				x									x				
U020P05	Zweeds 1b (A2)	Zweeds					x													
der te palen	Zweeds 1 (A2)	Zweeds	10				x													
Jaar 1, semester 2 (Taalmajor en keuze-derwijseenheid)																				
de derwijse heid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
U009X05	Duits Plus 2b (B2/C1)	Duits					x													
der te palen	Duits Plus 2 (B2/C1)	Duits	10				x													
U016P05	Duits Basis 1b (A2)	Duits					x													
der te palen	Duits Basis 1 (A2)	Duits	10				x													
U014X05	Engels 2b (B2/C1)	Engels					x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	
der te palen	Engels 2 (B2/C1)	Engels	10				x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	
U011X05	Frans Plus 2b (B2)	Frans					x		x							x				
der te palen	Frans Plus 2 (B2)	Frans	10				x		x							x				
U033P05	Frans Basis 1b, major (A2)	Frans					x													
der te palen	Frans Basis 1 (A2)	Frans	10				x													
U001X05	Italiaans 2b (B1)	Italiaans					x		x							x				

Bijlage 2. Leerdoelenmatrix

der te palen	Italiaans 2 (B1)	Italiaans	10				x		x							x				
U018X05	Nederlands 2b (B1+)	Nederlands					x		x							x				
der te palen	Nederlands 2 (B1+)	Nederlands	10				x		x							x				
U016X05	Russisch 2b (A2)	Russisch					x		x							x				
der te palen	Russisch 2 (A2)	Russisch	10				x		x							x				
U004X05	Spaans Basis 2b (B1)	Spaans					x		x							x				
der te palen	Spaans Basis 2 (B1)	Spaans	10				x		x							x				
U005X05	Spaans Plus 2b (B2)	Spaans					x		x							x				
der te palen	Spaans Plus 2 (B2)	Spaans	10				x		x							x				
U007X05	Zweeds 2b (B1)	Zweeds					x		x							x				
der te palen	Zweeds 2 (B1)	Zweeds	10				x		x							x				

				1. Kennis en inzicht			2. Toepassen van kennis en inzicht					3. Oordeelsvorming		4. Communicatie				5. Leervaardigheden		
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
» Jaar 2 (Profielen)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**	Taal	ECTS																	
LEU157B05	C&L 1: Gendering Culture	NL/EN	5		x			x		x	x	x		x		x		x		x
LEU130B05	**Verkort:** C&L 2: Otherness, Strangeness, Abnormality **Volledig:** Culture and Literature 2: The Unfamiliar. Otherness, Strangeness, Abnormality	NL/EN	5		x	x		x	x	x					x	x	x		x	x
LEU136B05	**Verkort:** C&L 3: Racism, Discrimination, Inequality **Volledig:** Culture and Literature 2: Racism, Discrimination, Inequality from Colonialism to Now	NL/EN	5		x	x		x	x	x	x	x	x			x	x		x	x
LEU126B05	L&S 1: Multi- and Plurilingualism	Engels	5	x					x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU132B05	L&S 2: Structure and Variation	NL/EN	5	x					x	x	x									x
LEU138B05	L&S 3: Language Learning	NL/EN	5	x					x		x	x				x			x	x
LEU127B05	P&S 1: Institutions & Politics of the EU	Engels	5			x		x	x	x	x	x	x			x	x		x	x
LEU133B05	P&S 2: Toegepaste Onderzoeksmethoden	NL/EN	5			x		x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU137B05	P&S 3: Onderzoekscollege	NL/EN	5			x		x	x	x	x	x	x			x	x		x	x

» Jaar 2 (Keuze-onderwijseenheden)																			
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
n.n.b.	ETC-profiel +	Engels		x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x		x		

» Jaar 2 (Taalmajor en keuze-onderwijseenheid)																			
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**	Taal		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
LEU074B05	Duits Basis 2b (B1)	Duits					x		x							x				
Nader te bepalen	Duits Basis 2 (B1)	Duits	10				x		x							x				
LEU024B05	Duits Plus 3b (C1)	Duits					x		x			x			x	x	x			
Nader te bepalen	Duits Plus 3 (C1)	Duits	10				x		x			x			x	x	x			
LEU076B05	Duits Basis 3b (B2)	Duits					x		x							x				
Nader te bepalen	Duits Basis 3 (B2)	Duits	10				x		x							x				
LEU026B05	Engels 3b (C1)	Engels					x		x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
Nader te bepalen	Engels 3 (C1)	Engels	10				x		x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
LEU028B05	Frans Plus 3b (C1)	Frans					x								x	x	x			
Nader te bepalen	Frans Plus 3 (C1)	Frans	10				x								x	x	x			

LEU078B05	Frans Basis 2b (B2)	Frans					x									x				
Nader te bepalen	Frans Basis 2 (B2)	Frans	10				x									x				
LEU080B05	Frans Basis 3b (C1)	Frans					x									x				
Nader te bepalen	Frans Basis 3 (C1)	Frans	10				x									x				
LEU030B05	Italiaans 3b (B2)	Italiaans					x		x	X	x					x				
Nader te bepalen	Italiaans 3 (B2)	Italiaans	10				x		x	x	x					x				
LEU032B05	Russisch 3b (B1/B2)	Russisch					x		x		x					x				
Nader te bepalen	Russisch 3 (B1/B2)	Russisch	10				x		x		x					x				
LEU034B05	Spaans Basis 3b (B2)	Spaans					x		x		x					x				
Nader te bepalen	Spaans Basis 3 (B2)	Spaans	10				x		x		x					x				
LEU036B05	Spaans Plus 3b (B2/C1)	Spaans					x		x		x					x				
Nader te bepalen	Spaans Plus 3 (B2/C1)	Spaans	10				x		x		x					x				
LEU022X05	Nederlands 3b (B2/C1)	Nederlands					x		x	x	x					x				
Nader te bepalen	Nederlands 3 (B2/C1)	Nederlands	10				x		x	x	x					x				
LEU038B05	Zweeds 3b (B2)	Zweeds					x		x							x				
Nader te bepalen	Zweeds 3 (B2)		10				x		x							x				

» Jaar 2 (Taalspecifieke onderwijseenheden)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2,2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
LEU111B05	Cultuur en Literatuur 1: Nederlands	Nederlands	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU093B05	Cultuur en Literatuur 1: Engels	Engels	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU062B05	Cultuur en Literatuur 1: Frans	Frans	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x

LEU091B05	Cultuur en Literatuur 1: Duits	Duits	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU065B05	Cultuur en Literatuur 1: Italiaans	Italiaans	5		x	X	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU094B05	Cultuur en Literatuur 1: Russisch	Russisch	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU083B05	Cultuur en Literatuur 1: Spaans	Spaans	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU092B05	Cultuur en Literatuur 1: Zweeds	Zweeds	5		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x
LEU110B05	Politiek en Maatschappij 1: Nederlands	Nederlands	5			x	x							x			x			
LEU057B05	Politiek en Maatschappij 1: Engels	Engels	5			x	x							x			X			
LEU064B05	Politiek en Maatschappij 1: Frans	Frans	5			x	x							x			X			
LEU056B05	Politiek en Maatschappij 1: Duits	Duits	5			x	x							x			X			
LEU067B05	Politiek en Maatschappij 1: Italiaans	Italiaans	5			x	x							x			X			
LEU058B05	Politiek en Maatschappij 1: Russisch	Russisch	5			x	x							x			X			
LEU060B05	Politiek en Maatschappij 1: Spaans	Spaans	5			x	x							x			X			
LEU061B05	Politiek en Maatschappij 1: Zweeds	Zweeds	5			x	x							x			X			
LEU112B05	Taal en Maatschappij 1: Nederlands	Nederlands	5	x			x							x	x		x			
LEU087B05	Taal en Maatschappij 1: Engels	Engels	5	x			x							x			X			
LEU063B05	Taal en Maatschappij 1: Frans	Frans	5	x			x							x			X			

LEU089B05	Taal en Maatschappij 1: Duits	Duits	5	x			x							x			X			
LEU066B05	Taal en Maatschappij 1: Italiaans	Italiaans	5	x			x							x			X			
LEU090B05	Taal en Maatschappij 1: Russisch	Russisch	5	x			x							x			x			
LEU059B05	Taal en Maatschappij 1: Spaans	Spaans	5	x			x							x			X			
LEU088B05	Taal en Maatschappij 1: Zweeds	Zweeds	5	x			x							x			x			

				1. Kennis en inzicht			2. Toepassen van kennis en inzicht					3. Oordeelsvorming		4. Communicatie				5. Leervaardigheden		
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
Jaar 3 (Minor)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**	Taal	ECTS																	
LEU118B15	Minor stage ETC	Nederlands	15					x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
LDX004B05	Taalverdieping Duits (C1/C2)	Duits	5				x		x		x				x	x	x			
LRF031B05	Taalverdieping Frans (C1)	Frans	5				x		x		x				x	x	x			
LSX014B05	Taalverdieping Russisch (B1/B2)	Russisch	5				x		x		x				x	x	x			
LRS036B05	Taalverdieping Spaans (C1)	Spaans	5				x		x		x				x	x	x			
Jaar 3(Profielen)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
LEU155B05	C&L 4: Scriptielab	Engels	5		x			x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
LEU156B05	C&L 5: Thinking Culture	Engels	5		x			x	x	x	x	x	x				x		x	x
LEU153B05	L&S 4: Onderzoeksmethoden	Engels	5	x					x	x	x	x	x							
LEU154B05	L&S 5: Language in the Mind	Engels	5	x				x		x					x					

LEU151B05	P&S 4: Scriptielab	Engels	5			x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
LEU152B05	P&S 5: State of the Art in EPS	Engels	5			x			x		x		x			x	x		x	x
Jaar 3 (bachelorscriptie)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
LEU117B10	Bachelorscriptie Europese Talen en Culturen	**DT**	**10**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**		**x**		**x**	**x**	**x**	
» Jaar 3 (Taalspecifieke onderwijseenheden)																				
Code onderwijseenheid	**Titel onderwijseenheid**			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
LEU116B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Nederlands	Nederlands	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU098B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Duits	Duits	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU099B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Engels	Engels	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU100B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Italiaans	Italiaans	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU101B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Spaans	Spaans	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU102B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Frans	Frans	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU103B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Russisch	Russisch	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**
LEU104B10	Taalspecifieke onderwijseenheid 2: Zweeds	Zweeds	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**	x	**x**	x		x	**x**

Bijlage 3. Schematisch overzicht van het beoordelingsplan

Jaar 1 – semester 1		**Blok 1**	**Blok 2**
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–10**	**Week 11–20**
Studying Europe	LEU038P05	Opdrachten en/of geschreven deeltentamen	
L&S a	LEU056P05	Opdrachten en/of digitaal tentamen	
C&L a	LEU064P05		Opdrachten en/of geschreven deeltentamen
P&S a	LEU058P05		Leeslijsten, opdrachten en/of geschreven deeltentamen
Hoofdtaal 1/1b	diverse		Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens
Totaal aan beoordeelde ECTS		15	15
Jaar 1 – semester 2		**Blok 3**	**Blok 4**
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–10**	**Week 11–20**
Academische vaardigheden:	LEU059P05	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
L&S b	LEU060P05	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
C&L b	LEU065P05		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
P&S b	LEU062P05		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Hoofdtaal 2/2b	diverse		Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens
Totaal aan beoordeelde ECTS		15	15

Jaar 2 – semester 1		**Blok 1**	**Blok 2**
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–10**	**Week 11–20**
Profielonderwijseenheid 1	diverse	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
Profielonderwijseenheid 2	diverse		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Hoofdtaal 3/3b	diverse		Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens
Keuze-onderwijseenheid 1a	diverse	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
Keuze-onderwijseenheid 1b	diverse		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Totaal aan beoordeelde ECTS		15	15
Jaar 2 – semester 2		**Blok 3**	**Blok 4**
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–10**	**Week 11–20**
Profielonderwijseenheid 3	diverse	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
Taalspecifiek 1 P&S*	diverse	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
Taalspecifiek 1 C&L*	diverse		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Taalspecifiek 1 L&S*	diverse		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Keuze-onderwijseenheid 2a	diverse	Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens	
Keuze-onderwijseenheid 2b	diverse		Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens
Totaal aan beoordeelde ECTS		15	15

Jaar 3 – semester 1		**Blok 1–2**	
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–20**	
Taalverdieping	diverse	Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens	
Totaal aan beoordeelde ECTS		5	
Jaar 3 – semester 2		**Blok 3**	**Blok 4**
Titel onderwijseenheid	**Code**	**Week 1–10**	**Week 11–20**
BA scriptie Europese Talen en Culturen	diverse	Scriptie	
Profielonderwijseenheid 4	diverse	Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays	
Profielonderwijseenheid 5	diverse		Opdrachten, presentaties, tentamens en/of essays
Taalspecifiek 2	diverse	Geschreven en/of mondelinge opdrachten en tentamens	
Totaal aan beoordeelde ECTS		30	

* taalspecifieke volgorde