rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Studiejaar 2025/2026

Toetsplan

Bacheloropleiding Minorities & Multilingualism | Fries

1 / Visie op onderwijs en toetsing

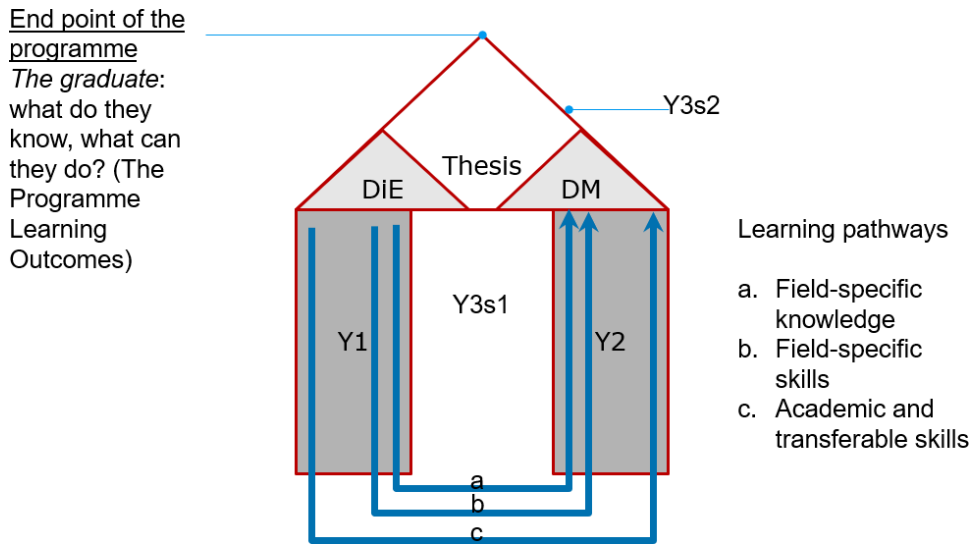
De bacheloropleiding Minorities and Multilingualism|Fries sluit aan bij het streven van de Faculteit der Letteren om het curriculum af te stemmen op de internationale eisen van de arbeidsmarkt, onder meer door middel van vernieuwende onderwijsmethoden en een interculturele onderwijsomgeving. Dit wordt gerealiseerd binnen een kader waarin het onderwijs (a) onderzoeksgericht, (b) studentgericht en (c) activerend van aard is.

Onderzoeksgericht betekent dat studenten vanaf het begin van de opleiding worden geconfronteerd met de praktijk van wetenschappelijk onderzoek en de nodige vaardigheden aangeleerd krijgen via een continu traject van relevante opdrachten met een geleidelijk toenemende moeilijkheidsgraad.

Studentgericht houdt in dat alle vormen van onderwijs zijn afgestemd op de vereiste onderwijsontwikkeling van de student.

Activerend verwijst naar het feit dat studenten niet worden behandeld als passieve consumenten van kennis, maar worden aangemoedigd en gestimuleerd om actief deel te nemen aan hun onderwijsproces. Afhankelijk van de fase van de bacheloropleiding kan dit activiteiten omvatten zoals mondelinge en schriftelijke presentaties (individueel of in groepsverband), discussies, workshops of peerreview.

Deze onderwijsprincipes worden gekoppeld aan een onderwijstraject dat studenten langs drie doorlopende leerwegen naar de leerdoelen van de opleiding leidt. Deze leerwegen vormen een brug tussen de leerdoelen van de opleiding en de leerdoelen van specifieke onderwijseenheden en lopen door het hele curriculum heen. De leerwegen zorgen ervoor dat de leerdoelen van de opleiding op een progressieve en cumulatieve manier worden onderwezen, geoefend en getoetst in de verschillende onderwijseenheden, beginnend met de basis in het eerste jaar en eindigend op het eindniveau aan het einde van de opleiding. Op deze manier voorkomen ze ook onnodige overlap tussen onderwijseenheden en zorgen ze ervoor dat afzonderlijke onderwijseenheden op een zinvolle manier bijdragen aan het behalen van de leerdoelen van de opleiding door de afgestudeerden. Samen vormen ze wat we het ‘beoordelingshuis’ van onze opleiding noemen, dat hieronder schematisch is weergegeven. Jaar 1 en jaar 2 worden beschouwd als de pijlers die de beoordeling van studenten op het eindniveau ondersteunt in jaar 3, semester 2 in de vorm van een scriptie die de student voorbereidt op een masteropleiding, en twee onderwijseenheden die studenten voorbereiden op
de arbeidsmarkt (DiE = Diversity in Education en DM = Diversity Management.



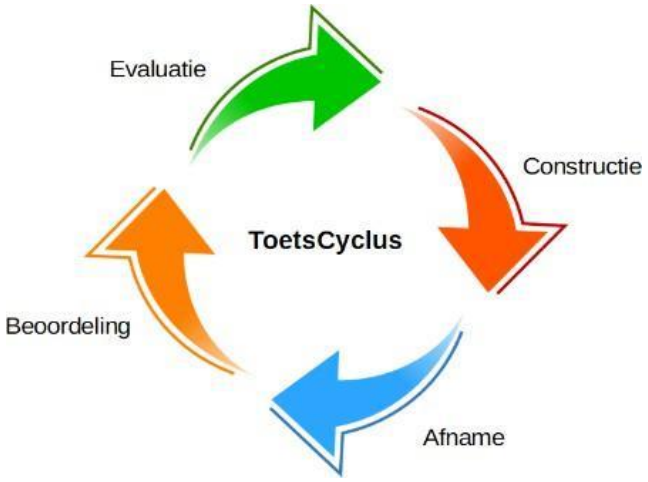
Het M&M-beoordelingshuis

De drie leerwegen zijn in overeenstemming met de Dublin-descriptoren. Dit zijn: (1) Vakspecifieke kennis (Dublin-descriptor 1, leerdoelen van de opleiding 1.1-1.7); (2) Vakspecifieke vaardigheden (Dublin-descriptor 2 en 3, leerdoelen van de opleiding 2.1-3.4); (3) Academische en overdraagbare vaardigheden (Dublin-descriptor 4 & 5, leerdoelen van de opleiding 4.1-5.2).

2 / Hoe verloopt de beoordelingscyclus (van ontwerp tot evaluatie en optimalisering)

De opleiding sluit aan bij de protocollen van de Faculteit der Letteren voor het ontwerpen,

evalueren en optimaliseren van haar toetsen, zoals weergegeven in onderstaande figuur:



3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier worden gesteld, zijn vastgelegd in artikel 4 van het door de examencommissie opgestelde Protocol for Quality Assurance in the Assessment of Course Units' (Protocol voor kwaliteitsborging bij de toetsing van onderwijseenheden).

Op verzoek verstrekt de examinator van de opleiding aan de examencommissie een toetsdossier met daarin de volgende informatie:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst, met alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer.

- c. - voor toetsing in de strikte zin van het woord: de afgenomen toets inclusief (voorbeeld)antwoorden

- - voor schrijfopdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de toetsmethode (toetscriteria en normering) als dit niet in de studiehandleiding staat, en de ingevulde beoordelingsformulieren

- - voor eindopdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (met of zonder opmerkingen van de docent)

d. de toetsblauwdruk, notulen van de peer-supportbijeenkomst, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, etc, waar beschikbaar

e. een door de examinator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsprocedure.

b. Betrokken partijen

De volgende partijen zijn betrokken bij het vervullen van taken met betrekking tot de toetsdossiers van de verschillende onderwijseenheden van de opleiding:

De docent of coördinator van de onderwijseenheid is verantwoordelijk voor het opstellen van de studiehandleiding en het ontwerpen van toetsen op basis van de leerdoelenmatrix (zie bijlage 1) van de opleiding. De docent gebruikt hiervoor het studiehandleidingformat van de faculteit en zorgt voor een duidelijke koppeling tussen de leerdoelen en de toetsing van de onderwijseenheid.
De docent of coördinator van de onderwijseenheid is ook verantwoordelijk voor het toetsdossier van de eigen onderwijseenheid. Het clusterbestuur is verantwoordelijk voor de controle of dit correct gebeurt, maar heeft deze taak gedelegeerd aan het secretariaat, dat de docenten zal vragen de voor het toetsdossier benodigde informatie te verstrekken.
De examencommissie beoordeelt (een selectie van) de toetsdossiers en bespreekt deze met de verantwoordelijke docenten.

De volgende partijen zijn betrokken bij het vervullen van taken die verband houden met het toetsplan van de opleiding:

De opleidingscoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van de opleiding, waarna deze het toetsplan ter advies voorlegt aan de examencommissie en de opleidingscommissie. Na hun advies zal het clusterbestuur van Cluster 3 (MILLC) het concept-toetsplan definitief vaststellen en voorleggen aan het faculteitsbestuur.
Het faculteitsbestuur zal de faculteitsraad om advies vragen en vervolgens het toetsplan vaststellen als bijlage bij de OER van de opleiding.

4 / Toetsrooster

Leerdoelen van de opleiding	Bijlage 1
Leerdoelenmatrix	Bijlage 2
Overzicht van de onderwijseenheden en de daarbij behorende toetsvormen	Bijlage 3

De doelstellingen van de opleiding, zoals vastgelegd in de leerdoelen van de opleiding (bijlage 1), dienen als leidraad. Alle onderwijseenheden dragen samen bij aan het bereiken van deze leerdoelen. Dit komt tot uiting in een samenhangend curriculum met een inzichtelijke opbouw. De leerdoelenmatrix (bijlage 1) definieert de onderwijseenheden inclusief summatieve toetsing en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met toetsen die *toewerken naar* het streefniveau zoals beschreven in de leerdoelen op opleidingsniveau en b) onderwijseenheden met toetsen *op dit uiteindelijke streefniveau*. (In het laatste geval zijn de leerdoelen van de

onderwijseenheid dus identiek aan de leerdoelen op opleidingsniveau). Dit onderscheid wordt als volgt uitgedrukt:

:

'X', d.w.z. vetgedrukt, wordt gebruikt voor summatieve[1] toetsen op het niveau dat is gespecificeerd in de leerdoelen op opleidingsniveau 'X' voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau, d.w.z. op het niveau dat past bij het jaar en de plaats van de onderwijseenheid in de opleiding

Parallel aan het curriculum biedt het beoordelingsplan (bijlage 2) een evenwichtig, gestructureerd overzicht van toetsvormen en tentamenperiodes. Onderwijseenheden binnen een en dezelfde leerweg zijn met dezelfde kleur gemarkeerd in het overzicht. Om inzicht te krijgen in de wijze van toetsing op opleidingsniveau, is in bijlage 3 een schematisch overzicht van de onderwijseenheden en de toetsing daarvan opgenomen.

5 / De examencommissie waarborgt de toetskwaliteit

De examencommissie is verantwoordelijk voor het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing op zowel opleidingsniveau als het niveau van de individuele onderwijseenheden.

a. Waarborgen van toetskwaliteit op opleidingsniveau

De examencommissie brengt jaarlijks een advies uit over het concept-toetsplan voor het komende studiejaar van elke opleiding.

b. Waarborgen van toetskwaliteit op onderwijseenheidniveau

[1] Summatieve toetsen zijn bedoeld om de kennis en vaardigheden van de student te beoordelen. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een onderbouwing van het cijfer (vrij naar 'Toetsen in het hoger onderwijs' (2017)).

De examencommissie hanteert een procedure voor de toetsen van alle onderwijseenheden van een opleiding, rekening houdend met de positie van de onderwijseenheid binnen de opleiding en binnen een specifieke leerweg. Bovendien wordt een substantieel deel van de scripties door hen geëvalueerd.

Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun onderwijseenheden in de daarvoor bestemde mappen in de Brightspace-omgeving van de onderwijseenheid, zodat deze kunnen worden geëvalueerd door het expertteam / de examencommissie en kunnen worden gebruikt voor toekomstige accreditatieprocedures.

Lijst van documenten die relevant zijn voor de toetsing

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.

Reglementen – het interne reglement van de examencommissie.

Onderwijs- en Examenregeling (OER) – een juridisch bindend document dat van toepassing is op het volledige cohort studenten dat aan een opleiding begint in een bepaald studiejaar. De OER bevat eventueel ook transitieregelingen voor eerdere cohorten.

Leerdoelenmatrix — bijlage bij het toetsplan waarin de onderwijseenheden staan vermeld waarvoor *summatieve* toetsing geldt werkend naar of op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.

Stagehandleiding – een handleiding voor het stageonderdeel.

Studiehandleiding — een document waarin de details van de OER en het toetsplan op onderwijseenheidniveau uiteen worden gezet, overeenkomstig de informatie in Ocasys.

Beoordelingsplan — de implementatie van de OER, deel A, artikel 8.5.

Bijlage 1. Leerdoelen van de opleiding

De hieronder genoemde leerdoelen van de opleiding (Programme Learning Outcomes—PLOs) zijn te vinden in artikel 3.1 van deel B van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de bacheloropleiding

Minorities and Multilingualism, waarvan dit toetsplan een bijlage is. De Friese track is verplicht voor eerstejaarsstudenten.

Leerdoelen van de bacheloropleiding (Dublin-descriptoren)	**Leerdoelen van de bacheloropleiding Minorities and Multilingualism** Afgestudeerden hebben:
1. **Kennis en inzicht:** Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen genoten algemeen voortgezet onderwijs en dat doorgaans van een niveau is waarop, met ondersteuning van specialistische studieboeken, aspecten aan de orde komen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen op hun vakgebied vereist is.	1. Inzicht in het bestuderen van minderheden en meertaligheid als een interdisciplinair vakgebied door middel van kennis van de relevante disciplines in de geesteswetenschappen (bijv. sociologie, politicologie, geschiedenis, antropologie, cultuurwetenschappen, (socio)linguïstiek enz.), met inbegrip van hun methodologieën en theorieën. 2. Kennis van en inzicht in de taalkundige, culturele en machtsdynamiek rondom en binnen etnolinguïstische minderheden. 3. Kennis van en inzicht in de rol die meertaligheid kan spelen voor zowel individuen als in verschillende gemeenschappen. 4. Kennis van en inzicht in de belangrijkste kenmerken van minderheidsvertegenwoordiging (bijv. in institutionele, politieke, culturele, artistieke, educatieve en media-contexten. 5. Inzicht in de formering van minderheidsgroepen binnen lokale, nationale, transnationale en mondiale contexten, en hoe deze contexten met elkaar in verband staan, met bijzondere aandacht voor casestudy's uit Europa, Noord-Nederland en Friesland. 6. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: Kennis van en inzicht in de historische, taalkundige, culturele en machtsdynamiek van Friesland (in brede geografische zin en context).
2. **Toepassen van kennis en inzicht:** Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	1. Het vermogen om op basis van kennis van de dominante theorieën uit het vakgebied en steunend op relevante wetenschappelijke literatuur een onderzoeksproject op te zetten van beperkte omvang in het vakgebied minderheden en meertaligheid en de bijbehorende subdisciplines(zie 1.1.), veldwerk te verrichten en verslag uit te brengen over de resultaten; het vermogen om daarbij een weloverwogen keuze te maken tussen kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden en deze methoden correct toe te passen en te interpreteren. 2. Het vermogen om een vergelijkende analyse te maken van aspecten van meertaligheid in gebieden waar minderheidstalen worden gesproken; het vermogen om een vergelijkende

	analyse te maken van aspecten van diversiteit in meertalige en culturele contexten 3. Het vermogen om interdisciplinair te werken; kennis en vaardigheden uit verschillende wetenschappelijke disciplines te combineren om vraagstukken op het gebied van minderheden en meertaligheid beter te kunnen analyseren; het vermogen om etnolinguïstische diversiteit vanuit verschillende perspectieven (cultureel, sociaal, taalkundig en cognitief) te analyseren en deze perspectieven te combineren om tot een beter begrip ervan te komen, zowel in het algemeen als in specifieke gevallen. 4. Het vermogen om met grote gegevensbestanden om te gaan. 5. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: het vermogen om een taalkundige analyse van de Friese fonologie, morfologie en syntaxis te maken. 6. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: het vermogen om Friese of Oudfriese teksten te analyseren en in hun respectievelijke rechtshistorische of cultuurhistorische context te plaatsen.
3. **Oordeelsvorming** Studenten die hun bachelor behalen, zijn in staat om relevante gegevens (doorgaans binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op reflectie op relevante sociale, wetenschappelijke of ethische aspecten.	1. Het vermogen om op basis van de opgedane kennis een gefundeerde beoordeling te geven van de wetenschappelijke literatuur op het gebied van (socio)linguïstiek, literatuur en geschiedenis van minderheidstalen. 2. Het vermogen om actuele maatschappelijke en culturele vraagstukken met betrekking tot etnolinguïstische minderheden, met name in de Europese context, in wetenschappelijke zin kritisch te bespreken. 3. Het vermogen om ontwikkelingen met betrekking tot etnolinguïstische minderheden, zowel op mondiaal niveau als met betrekking tot specifieke minderheden, te identificeren en in hun context te plaatsen. 4. Het vermogen om empirisch onderbouwde beleidsadviezen te formuleren over kwesties van taalkundige en culturele diversiteit, en dit te doen met respect voor de verschillende contexten waarin deze diversiteit tot uiting kan komen, alsook voor de gevoelens en meningen van de betrokkenen.
4. **Communicatie** Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	1. Het vermogen om gestructureerde communicatievormen in verschillende genres in het Engels efficiënt, doel- en kwaliteitsgericht voor te bereiden en over te brengen, gebruikmakend van verschillende media en bedoeld voor verschillende doelgroepen. 2. Het vermogen om op een productieve manier in een groep te werken, onder meer door de groepsdynamiek effectief te sturen en verschillen te coördineren en te overbruggen om het gemeenschappelijke doel, namelijk een uniform product, te bereiken en door individuele middelen op creatieve wijze te bundelen om het begrip en de kennis te vergroten. 3. Het vermogen om wetenschappelijke essays en papers te schrijven die kennis, ideeën en gegevensanalyses effectief overbrengen en die voldoen aan de relevante wetenschappelijke normen met betrekking tot bronvermelding, annotatie en bibliografie, vragen en hypothesen, en bronverwerking. 4. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: spreek-, lees- en schrijfvaardigheid in en het begrijpen van het modern Fries (niveau vergelijkbaar met EKR-niveau C2). 5. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: het vermogen om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op basis van goede luister-, lees-, spreek- en schrijfvaardigheid in het Fries. 6. N.B. Alleen van toepassing op de Friese track: het vermogen om een presentatie in het Fries te geven, een gestructureerde tekst in het Fries te schrijven en complexe Nederlandse

	teksten in verschillende genres naar het Fries te vertalen en omgekeerd.
5. **Leervaardigheden** Afgestudeerden beschikken over de leervaardigheden die nodig zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	1. Het vermogen om zelfstandig, snel en efficiënt relevante informatie te verzamelen, onder meer door gebruik te maken van digitale technieken, waarbij blijk wordt gegeven van een aanzienlijke mate van verantwoordelijkheid, zelfdiscipline en initiatief, en om deze informatie op kritische en creatieve wijze te selecteren en te verwerken. 2. Het vermogen om probleem- en oplossingsgericht te denken en wetenschappelijke problemen te identificeren, analyseren en evalueren op basis van actuele ontwikkelingen in het vakgebied.

Bijlage 2. Leerdoelenmatrix

Onderwijseenheid **Leerdoelenmatrix**

X = de onderwijseenheid toetst de leerdoelen van de opleiding (PLO's) op het niveau dat past bij het jaar en de plaats van de onderwijseenheid in de opleiding.

X (vetgedrukt) = de onderwijseenheid toetst de competentie zoals beschreven in de leerdoelen van de opleiding

op eindniveau. FT = Friese Track

FT1 = Friese Track voor moedertaalsprekers FT2

= Friese Track voor anderstaligen

Leerwegen		Gebiedsspecifieke kennis						Gebiedsspecifieke vaardigheden								Academische en overdraagbare vaardigheden							
Dublin-descriptoren		Kennis en inzicht						Toepassen van kennis en inzicht						Oordeelsvorming				Communicatie						Leer-vaardigheden	
Jaar 1 semester 1	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	FT 1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	FT 2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	FT 4.4	4.5	4.6	5.1	5.2

ETC / L&S A: General Introduction to Linguistics (LEU056P05)	X		X										X		X		X		X				X	
Minority Languages I (LHF042P05) = Frysk as Minderheidstraal I	X	X						X									X		X					

Minority Languages II (LHF043P05) = Frysk as Minderheidstaal II		X	X						X														X							
ETC / L&S 2: Structure and Variation (LEU132B05)		X								X										X			X	X						
Inleiding Frisistiek (LHF057P10)		X			X	X	X				X		X					X							X					
Jaar 1 semester 2	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2						
Methodologie (LNX003P05)										X	X	X	X	X																	
ETC / L&S 3: Language Learning (LEU138B05)		X		X				X			X			X						X				X						
Literaire Canon / Inleiding Lit (LNL006P05)													X					X	X	X	X									

| | | |

FT	Fryske taalfeardigens IIa (LHF057B05)						X					X										X	X	X				
FT	Fryske taalfeardigens IIb (LHF058B05)						X					**X**										X	X	X				
Jaar 2 semester 2	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2				
Into the Local Laboratory: Cultural Heritage		X			X			X									X	X		X				X				
Into the Local Laboratory: Language		X						X	**X**							**X**		X		X								
FT	Skiednis fan Fryslân (LHF039B10)						X	X									X				X	X	X	X				
Jaar 3 semester 2	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2				
M&M Diversity Management		**X**						X		**X**								**X**	**X**					X	X				
Diversity in Education		**X**		**X**	**X**			X			**X**						**X**	**X**						X	X				
Bachelorscriptie M&M			**X**			**X**		**X**						**X**	**X**					**X**					**X**	**X**			
FT	Bachelorscriptie Frysk						**X**	**X**						**X**	**X**						**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			

Bijlage 3. Schematisch overzicht van het beoordelingsplan

Jaar 1 Semester 1 Onderwijseenheid	Code	Blok 1 Week 1–10	Blok 2 Week 11–20
L&S A: General Introduction to Linguistics	LEU056P05	Opdrachten en/of digitaal tentamen	
Minority Languages I	LHF042P05	Blogpost, essay, tentamen	
Minority Languages II	LHF043P05		Casestudyverslag, tentamen

L&S 2: Structure and Variation	LEU132B05		Schriftelijk tentamen, presentatie, opdrachten
Inleiding Frisistiek	LHF057P10	Presentatie	Mondeling tentamen
Minority Languages I / Frysk as minderheidstaal I	LHF042P05	Blogpost, essay, tentamen	
Minority Languages II / Frysk as minderheidstaal II	LHF043P05		Casestudyverslag, tentamen
Jaar 1 Semester 2		Blok 3	Blok 4
Onderwijseenheid	Code	Week 1–10	Week 11–20
Methodologie	LNX003P05		Portfolio, Presentatie
L&S 3: Language Learning	LEU138B05	Digitaal tentamen (multiple-choice), schriftelijke opdracht	
Literaire Canon I	LNL006P05	Mondeling tentamen, Portfolio	

Friese Literatuur	LHF058P05		Presentatie, opdrachten (met cijfer beoordeeld)
Taalfeardigens I	LHF056P10		Opdrachten (inleveren), tentamen
Jaar 2 Semester 1		Blok 1	Blok 2
Onderwijseenheid	Code	Week 1–10	Week 11–20
ETC / C&L 2: Otherness, Strangeness, Abnormality	LEU130B05		Essay, presentatie
CIW: Academische vaardigheden I	LCX019P05	Schriftelijke opdrachten	
CIW: Academische Vaardigheden II	LCX020P05		Schriftelijk tentamen, presentatie

NTC en CIW Statistiek	LCX046B05	Digitaal Tentamen, schriftelijke opdrachten			Digitaal Tentamen, schriftelijke opdrachten		
Kunst cultuur en media in Fryslän	LHF011B10					Essay, tentamen	Essay, tentamen
Fryske taalkunde	LHF041B10	opdrachten	tentamen	Tentamen, opdrachten		Paper, presentatie	Paper, presentatie
Aldfrysk	LHF044B10					Tentamen, paper, Presentatie	Tentamen, paper presentatie
Jaar 2 Semester 2			Blok 3			Blok 4	
Onderwijseenheid	Code	Colleges	Tentamen	Herkansing	Colleges	Tentamen	Herkansing
Into the Local Laboratory: Cultural Heritage	LHF032B10	Blogpost, portfolio			Blogpost, portfolio, vlog	Onderzoeksverslag	Blogpost, portfolio, vlog, onderzoeksverslag
Into the Local Laboratory: Language	LHF043B10	Rondetafeldiscussies			Rondetafeldiscussies, podcast	Onderzoeksverslag	Rondetafeldiscussies, podcast, onderzoeksverslag
Geschiedenis van Friesland	LHF039B10					Essay, tentamen	Essay, tentamen
Jaar 3, semester 2			Blok 3			Blok 4	
Onderwijseenheid	Code	Colleges	Tentamen	Herkansing	Colleges	Tentamen	Herkansing

M&M Diversity Management	LHF051B10	Workshop	Workshop	Onderzoeksverslag	Workshop, Onderzoeksverslag
Diversity in Education	LHF059B10	Beleidsadvies	Beleidsadvies	Onderzoeksverslag	Beleidsadvies Onderzoeksverslag
Bachelorscriptie M&M	LHF998B10			Scriptie	Scriptie