rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

BA Taalwetenschap

1 / Visie op onderwijs en toetsing[1]

De invulling van het onderwijsprogramma van de BA Taalwetenschap concretiseert kernpunten uit de universitaire en facultaire visie op het onderwijs en de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 van het ministerie van OC&W (nota De waarde(n) van het weten). Punten die de opleiding belangrijk vindt, kunnen onder drie noemers worden gegroepeerd. Meer over de implementatie ervan is in de zelfevaluatie 2019 in §2.2 te vinden.

Didactische uitgangspunten en de organisatie van de leergemeenschap

- *Activerende lesmethoden*. In het leerproces ligt een grote verantwoordelijkheid bij de student. De opleiding zet een verscheidenheid aan werkvormen in die erop gericht zijn dat de student zichzelf ontwikkelt, daarbij geholpen en zo mogelijk geïnspireerd door de wetenschappelijke staf.
- *Kleinschaligheid* is daarbij ook relevant. Waar nodig worden werkgroepen geformeerd.
- *Benaderbaarheid*. Studenten en docenten kennen elkaar en voelen zich betrokken bij de opleiding. Docenten stellen zich benaderbaar op voor studenten en hebben ook regelmatig contact met de studieadviseur.

Integratie van onderzoek en academische vaardigheden

Studenten moeten een academische attitude verwerven, concrete academische vaardigheden opdoen, kennismaken met wetenschappelijk onderzoek en methodologische knowhow opdoen. De opleiding beoogt dit te bewerkstelligen door onderzoek en de 'onderzoekersblik' vanzelfsprekende componenten te laten zijn van het onderwijs. Tegelijk maakt dit dat het onderwijsinhoudelijk up-to-date en relevant blijft.

- *Academische vaardigheden*. Afgestudeerden hebben baat bij verworven academische vaardigheden, ook als ze buiten het specialisatiegebied werk zoeken. Tijdens de studie leren studenten kritisch redeneren, mondeling presenteren, academisch schrijven, enz., maar altijd aan de hand van opdrachten met een taalkundige inhoud of toepassing.
- *Methodologische verankering*. De voorbereiding op het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en het beoordelen van ideeën vereist een goede methodologische achtergrond.

[1] Overgenomen (met kleine aanpassingen) uit de Zelfevaluatie 2019

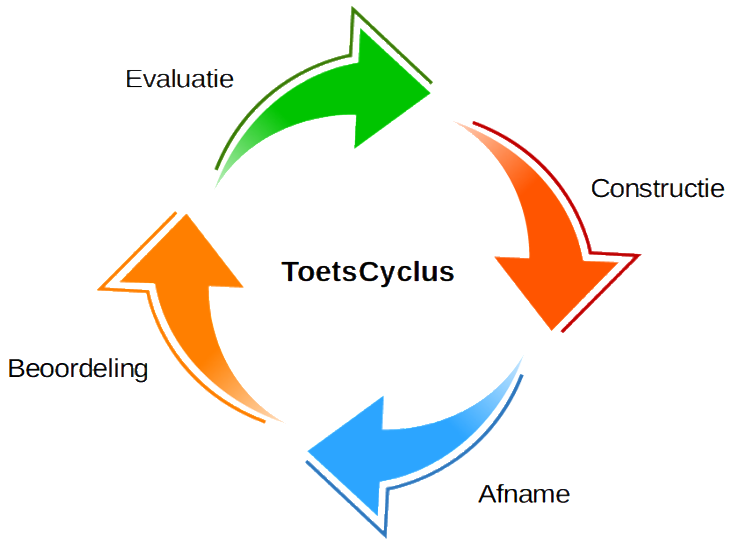
– *Integratie van wetenschappelijk onderzoek in het onderwijs*. Wetenschappelijk onderzoek en de onderzoekspraktijk worden op allerlei verschillende manieren in de lesstof verweven.

Inhoudelijke uitgangspunten

– *Een brede en grondige kennisbasis*. Studenten moeten kennismaken met de volle breedte van het vakgebied, opdat ze later zaken in context kunnen zien en gemotiveerd kunnen kiezen voor een bepaalde specialisatie.
– *Doorgaande leerlijnen*. Op focusgebieden is sprake van doorgaande leerlijnen in de drie jaren van de bachelorstudie.
– *Dwarsverbanden*. Studenten leren de relaties tussen de verschillende specialisatiegebieden zien.

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

Het programma conformeert zich aan de faculteit richtlijnen t.a.v. ontwerp en evaluatie van toetsen dat in onderstaande figuur schematisch is aangegeven. Er zijn geen eigen protocollen.



3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de EC de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding
b. de cijferlijst, bevattende alle deelcijfers die bijdragen aan het eindcijfer
c. – in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;
   - in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren
   - in het geval van eindwerkstukken: de volledig ingevulde beoordelingsformulieren en de ingeleverde werkstukken (al dan niet voorzien van commentaar door de docent)
d. de blauwdruk voor de toetsing, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van het modules e.d. voor zover beschikbaar
e. een door de examinator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsing.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:
Programmacoördinator: is verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van het programma.
Examinator (docent en/of vakcoördinator): is verantwoordelijk voor opstellen van de studiehandleiding, op basis van het template van de faculteit en opzetten van de toetsing in overeenstemming met de matrix voor leeruitkomsten (zie bijlage 1) van het programma. De examinator is ook verantwoordelijk voor het toevoegen van (links naar) bestanden aan het toetsdossier ("assessment dossier") van het vak in de beoogde map op Brightspace.
Clusterbestuur: is verantwoordelijk voor het controleren van het toetsplan en het verzamelen van toetsdossiers.
Expertiseteam/Examencommissie: is verantwoordelijk voor het controleren van het toetsplan, (een selectie van) de toetsdossiers en voor het bespreken van mogelijke problemen met de verantwoordelijke examinatoren.

Faculteitsbestuur: is verantwoordelijk voor het formaliseren van het toetsplan als een bijlage tot de OER van het programma, gebaseerd op het advies van de Examencommissie, de Onderwijscommissie en de Faculteitsraad.

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Overzicht van de beoogde leeruitkomsten van de vakken en hun toetsvorm(en)	Bijlage 2
Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing en de gehanteerde toetsvormen	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	Bijlage 4

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt een onderscheid tussen a) studieonderdelen die middels toetsing toewerken naar het in de eindkwalificaties beschreven eindniveau en b) studieonderdelen waarin toetsing op eindniveau plaatsvindt (in dit laatste geval vallen de leeruitkomsten van het studieonderdeel dus samen met de eindkwalificaties). Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de markering:

"x", d.w.z. met onderstreping, wordt gebruikt voor summatieve[2] toetsing op eindniveau; "x" voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes (bijlage 3).
Aangezien voor onderdelen van het afstudeerdossier specifieke regelingen bestaan, zijn deze regelingen opgenomen in bijlage 4.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

[2] Summatief toetsen is het onderzoek dat erop gericht is te oordelen over de kennis en de vaardigheden van een student. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een vorm van onderbouwing van het cijfer (vrij naar 'Toetsen in het hoger onderwijs' (2017)).

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op modulenniveau

De examencommissie beziet elk jaar een redelijk aantal toetsen. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van het vak in het curriculum en de plaats in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit afstudeerdossiers.

6 / Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun vakken in de respectievelijke mappen in de Brightspace-omgeving van het vak voor evaluaties van het Expertiseteam/de Examencommissie en toekomstige accreditatieprocedures.

7 / Lijst van voor de toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie: https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education
Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie
Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.
Matrix eindkwalificaties – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing op eindniveau* plaatsvindt (codering: "x", d.w.z. met onderstreping) en in welke modules summatieve toetsing op een lager prestatieniveau (codering: "x") plaatsvindt
Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.
Toetsprogramma – de uitwerking van OER deel A, art. 8.5

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

Dublin Descriptoren	
Kennis en inzicht 1. Student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 De BA is bekend met theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (syntaxis, semantiek, pragmatiek, fonologie en fonetiek, taalverwerking en taalverwerving) en is in staat deze te hanteren. 1.2. De BA kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de taalwetenschap met elkaar in verband brengen. 1.3 De BA kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de theoretische taalkunde en neuro-/psycholinguïstiek bedreven wordt. 1.4 De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor onderzoek op taalkundig gebied te ontwikkelen.
Toepassen kennis en inzicht 2. Student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	2.1 De BA is in staat informatie uit verschillende bronnen en verschillende subdisciplines samen te brengen en daaruit relevante problemen en vragen op het gebied van de taalwetenschap te identificeren. 2.2 De BA kan maatschappelijke vraagstellingen/problemen, met name vanuit (taal)onderwijs en gezondheidszorg (taal- en spraakpathologie) identificeren en daaruit, onder begeleiding, hypothesen en methoden voor onderzoek genereren. 2.3 De BA is in staat onder begeleiding onderzoek uit te voeren op een van de deelgebieden van de taalwetenschap.
Oordeelsvorming 3. Student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1 De BA is in staat meerdere visies op een bepaald taalkundig fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken. 3.2 De BA geeft blijk van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op taalkundig gebied, en in de samenhang van de verschillende deelgebieden (i.h.b. neuro-/psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalkunde). 3.3 De BA kan taalkundig onderzoek evalueren op adequaatheid van de gebruikte statistiek en methodologie.
Communicatie 4. Student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	4.1 De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de taalwetenschap, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen. 4.2 De BA kan rapporteren over gesuperviseerd onderzoek op het gebied van de taalwetenschap.
Leervaardigheid 5. Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	5.1 De BA is in staat zich verder te verdiepen in een specialisatiegebied van de taalwetenschap. 5.2 De BA is voorbereid op het volgen van een (Re)MA-studie op het gebied van de taalwetenschap en taalpathologie in brede zin.

	Kennis & Inzicht				Toepassen			Oordelen			Comm.		Leerv.	
Modules	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**4.1**	**4.2**	**5.1**	**5.2**
Jaar 1														
Semantiek I	x	x	x					x						
Syntaxis I	x	x	x											
Klankleer I	x	x	x											
Taalverwerving	x	x	x					x	x					
Taalverwerking	x	x	x						x					
Stoornissen in de taalontwikkeling 1	x	x	x					x						
Verworven taalstoornissen 1	x	x	x											
Stoornissen in de taalontwikkeling 2	x	x	x											
Verworven taalstoornissen 2	x	x	x					x	x					
Statistiek I		x	x				x			x	x	x		x
Statistiek II		x	x				x			x	x	x		x
Taalverandering en taalcontact	x	x			x	x		x	x					
Jaar 2														
Semantiek II	x	x	x					x						
Syntaxis II	x	x	x					x						
Klinische linguïstiek volwassenen	x	x	x			x		x	x		x			
Klinische linguïstiek kinderen	x	x	x					x	x		x			
Klankleer II	x	x	x					x			x			
Taal- en Neuro-Imaging	x	x	x	x				x	x	x	x			
Psycholinguïstiek	x	x	x					x	x		x			
Academische vaardigheden en ethiek				x	x	x	x		x		x	x		
Pragmatiek	x	x	x					x						
Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	x	x	x					x	x					
Onderzoekscollege morfologie en morfologische stoornissen	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x		
Jaar 3														
Afstudeerdossier: Klankleer	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Afstudeerdossier: Syntaxis	x	x	x	x	x		x	x				x	x	x
Afstudeerdossier: Neurolinguïstiek	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x
Afstudeerdossier: Psycholing. en Stoornissen in de Taalontwikkeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Afstudeerdossier: Semantiek/Pragmatiek	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Afstudeerdossier: combinatie van 3 vakken	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Bijlage 2. Leeruitkomsten en toetsing ervan in vakken

Descriptor	Eind-kwalificatie	Vak	Leeruitkomst(en)
1. Kennis en inzicht	1.1	Semantiek 1	De student is op de hoogte van de voornaamste begrippen op het terrein van de semantiek en kent hun plaats in gangbare theorieën over betekenis. De student begrijpt de relatie tussen semantiek en andere onderdelen van de taalkunde, zoals pragmatiek en syntaxis. (1.1)
		Syntaxis 1	Student zijn in staat om basisbegrippen uit de syntaxis te reproduceren en te hanteren (1.1)
			Studenten zijn in staat om de belangrijkste morfosyntactische verschijnselen in vertrouwde en minder vertrouwde talen te herkennen, analyseren en benoemen (1.1)
			Studenten zijn in staat om geannoteerde taaldata te lezen en begrijpen, en ook zelf taaldata annoteren volgens de wetenschappelijke standaard (1.1)
		Klankleer 1	De student is in staat om basisbegrippen en –theorieën uit de fonetiek, fonologie en morfologie uit te leggen en kan hier kritisch op reflecteren (1.1)
		Morfologie	De student is bekend met de basisbegrippen en verschillende theorieën op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen (1.1).
		Taalverwerving	Studenten zijn in staat om theorieën met betrekking tot de verwerving van syntaxis, semantiek, fonologie en fonetiek toe te passen. (1.1)
		Taalverwerking	De student is in staat om theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en fonetiek, taalverwerking), psycho- en neurolinguïstiek en het bijbehorende vocabulaire te noemen, onderscheiden, en herkennen (1.1).
		Stoornissen in de taal-ontwikkeling 1	Verschillende (verklarende en beschrijvende) definities van dyslexie uit te kunnen leggen aan professionals die te maken krijgen met dyslexie (1.1, 1.2, 2.1 en 2.3).
			De diagnostische criteria van dyslexie te kunnen identificeren en beschrijven op een wetenschappelijk verantwoorde manier (1.1 en 1.2).
			Kunnen uitleggen dat dyslexie een multifactoriële stoornis is waarbij verschillende factoren, zoals genen en omgeving, een grote rol spelen (1.1 en 1.3).
			De belangrijkste neurobiologische factoren die van invloed zijn op het ontstaan van dyslexie te kunnen identificeren en te reproduceren op een wetenschappelijk correcte manier (1.1, 1.2 en 1.3).
			De belangrijkste causale modellen van dyslexie te kunnen uitleggen (1.1 en 1.3).
	1.1		Vaktermen op het gebied van de afasiologie te omschrijven (1.1).

1. Kennis en inzicht		Verworven taalstoornissen 1	Specifieke vormen van afasie (bijv. kinderafasie of afasie bij meertaligheid) te beschrijven (1.1 en 1.2).
			De geschiedenis van de afasiologie en de ontwikkeling van het wetenschapsgebied weer te geven (1.1).
		Stoornissen in de taalontwikkeling 2	De student relateert theorie vanuit de verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (fonologie, fonetiek, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek, taalverwerving en taalverwerking) aan stoornissen in de spraak en/of taalontwikkeling. (1.1. en 1.2)
		Verworven taalstoornissen 2	To recall knowledge from subfields of linguistics used in acquired communication disorders (e.g., people with a specific language impairment have problems in syntactic processing and not in phonological processing) (1.1).
		Taalverandering en taalcontact	De student is in staat mechanismen van taalverandering te herkennen en benoemen. (1.1, 1.2)
		Semantiek 2	Studenten hebben kennis van semantische begrippen en inzicht in moderne semantische theorieën (1.1).
		Syntaxis 2	De student is in staat literatuur op het gebied van de theoretische syntaxis te lezen en begrijpen (1.1)
		Pragmatiek	De student is in staat literatuur op het gebied van de pragmatiek te begrijpen (1.1)
		Klinische linguïstiek volwassenen	Theorieën op het gebied van de taalverwerking op woord- en zinsniveau weer te geven (1.1) en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Klinische linguïstiek kinderen	The student will be able to relate theories in different subfields of linguistics (syntax, semantics, phonology and phonetics, language processing and language acquisition) to developmental communication disorders. (1.1)
		Klankleer 2	De student is bekend met fonologische theorieën die fonologische regels of constraints gebruiken om taalfenomenen te verklaren en kan analyses uit deze theoriëen en data uit het Nederlands en andere talen in verband brengen (1.1, 1.2)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA is bekend met theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (met name op het gebied van syntaxis, taalverwerking en taalverwerving) en is in staat deze te hanteren. (1.1)
			Student heeft aantoonbare kennis en inzicht in het gebruik van EEG en eye tracking voor taalwetenschappelijk onderzoek. Daarbij wordt voortgebouwd op eerder verworven kennis over taalverwerking, taalverwerving en klinische linguïstiek; (1.1, 1.2, 1.3)

		Psycholinguïstiek	De BA is bekend met theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en fonetiek, taalverwerking en taalverwerving) en is in staat deze te hanteren (1.1).
1. Kennis en inzicht	1.1	Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	De BA is bekend met theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en fonetiek, taalverwerking en taalverwerving) en is in staat deze te hanteren (1.1).
		Afstd: Klankleer	The student will know and be able to apply the methods and techniques used to conduct research in the field of experimental phonology, with a focus on behavioural data (1.1, 2.1, 2.3)
		Afstd: Syntaxis	De BA is bekend met theorieën op het gebied van de syntaxis en is in staat deze te hanteren. (1.1)
		Afstd: Neuroling.	The student will know and be able to apply the methods and techniques used to conduct research in the field of neurolinguistics, with the focus on neuroimaging (1.1., 2.1, 2.3)
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student is bekend met de basisbegrippen en verschillende theorieën op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen. (1.1)
		Afstd: Sem/Prag	De student is bekend met basisbegrippen en theorieën op het gebied van de semantiek en pragmatiek en is in staat deze te hanteren. (1.1)
	1.2	Semantiek 1	De student kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de semantiek met elkaar in verband brengen. Dit houdt onder meer in het kunnen aanwijzen van semantische categorieën in taaluitingen, het kunnen gebruiken van formele notatie zoals predikaten- en propositielogica, en het redeneren over die begrippen. (1.2)
		Syntaxis 1	Studenten zijn in staat om de syntactische structuur van een Nederlandse zin vast te stellen door de onderdelen van de zin te identificeren en te benoemen, en de gekozen analyse te beargumenteren aan de hand van diagnostische tests (1.2)
		Klankleer 1	De student is in staat om deze begrippen toe te passen op nieuwe taaldata (1.2)
		Taalverwerving	Studenten zijn in staat om theorie/analyse en empirie op het gebied van de taalverwerving met elkaar in verband te brengen. (1.2)
		Taalverwerking	De student is in staat om neuro-/psycholinguïstische theorieën en experimenten met elkaar in verband te brengen en experimenten binnen een theoretisch kader interpreteren (1.2, 3.2).
		Stoornissen in de	Verschillende (verklarende en beschrijvende) definities van dyslexie uit te kunnen leggen aan professionals die te maken krijgen met dyslexie (1.1, 1.2, 2.1 en 2.3).
			De diagnostische criteria van dyslexie te kunnen identificeren en beschrijven op een wetenschappelijk verantwoorde manier (1.1 en 1.2).

1. Kennis en inzicht	1.2	taalontwikkeling 1	De belangrijkste neurobiologische factoren die van invloed zijn op het ontstaan van dyslexie te kunnen identificeren en te reproduceren op een wetenschappelijk correcte manier (1.1, 1.2 en 1.3).
		Verworven taalstoornissen 1	De neurologische oorzaken van afasie te noemen en deze te relateren aan de anatomie van de hersenen (1.2).
			Typische problemen op woord- en zinsniveau in kader van taalverwerkingstheorieën uit te leggen (1.2).
			Gerelateerde cognitieve aandoeningen te benoemen en te beschrijven (1.2).
			Specifieke vormen van afasie (bijv. kinderafasie of afasie bij meertaligheid) te beschrijven (1.1 en 1.2).
		Stoornissen in de taalontwikkeling 2	De student relateert theorie vanuit de verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (fonologie, fonetiek, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek, taalverwerving en taalverwerking) aan stoornissen in de spraak en/of taalontwikkeling. (Eindkwalificatie 1.1. en 1.2)
			De student legt verbanden tussen theorie/analyse en empirie op het gebied van stoornissen inde spraak en/of taalontwikkeling. (Eindkwalificatie 1.2)
		Verworven taalstoornissen 2	To recall theories in the field of acquired communication disorders (e.g., theory X from authors Y and X, indicates that there exists a series of linguistic symptoms that can be labelled under syndrome A) (1.2).
		Taalverandering en taalcontact	De student is in staat mechanismen van taalverandering te herkennen en benoemen. (1.1, 1.2)
		Semantiek 2	Studenten zijn in staat om theorie en empirie op het gebied van de semantiek met elkaar in verband te kunnen brengen (1.2).
		Syntaxis 2	De student kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de syntaxis met elkaar in verband brengen. Concreet is de student in staat een moderne syntactische analyse te geven van een zin (1.2)
		Pragmatiek	De student kan theorie en empirie op het gebied van de pragmatiek met elkaar in verband brengen (1.2)
		Klinische linguïstiek volwassenen	Testuitslagen op basis van modellen te karakteriseren (1.2), de onderliggende stoornis eruit af te leiden (3.2) en in een helder schriftelijk verslag te rapporteren (4.1).
			Een analyse van de spontane taal van afasiepatiënten uit te voeren (1.2) en de bevindingen in een helder schriftelijk verslag te rapporteren (4.1).

1. Kennis en inzicht	1.2	Klinische linguïstiek kinderen	The student will be able to relate theory / analysis and empiricism in the field of developmental communication disorders (1.2).
		Klankleer 2	De student is bekend met fonologische theorieën die fonologische regels of constraints gebruiken om taalfenomenen te verklaren en kan analyses uit deze theoriëen en data uit het Nederlands en andere talen in verband brengen (1.1, 1.2)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA kan theorie/analyse en empirisch onderzoek op het gebied van de taalwetenschap - waarbij gebruik gemaakt wordt door eye tracking en/of EEG methodes - met elkaar in verband brengen. (1.2)
			Student heeft aantoonbare kennis en inzicht in het gebruik van EEG en eye tracking voor taalwetenschappelijk onderzoek. Daarbij wordt voortgebouwd op eerder verworven kennis over taalverwerking, taalverwerving en klinische linguïstiek; (1.1, 1.2, 1.3)
		Psycholinguïstiek	De BA kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de taalwetenschap met elkaar in verband brengen (1.2).
		Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	De BA kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de taalwetenschap met elkaar in verband brengen (1.2).
		Morfologie	De student kan theorie en empirie op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen met elkaar in verband brengen (1.2).
		Afstd: Klankleer	The student will be able to intergrate theory with computational and experimental work in the field of phonology (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Syntaxis	De BA kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de syntaxis met elkaar in verband brengen. (1.2)
		Afstd: Neuroling.	The student will be able to intergrate theory and experimental work in the field of neurolinguistics (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student kan theorie en empirie op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen met elkaar in verband brengen. (1.2)
		Afstd: Sem/Prag	De student kan theorie en empirie op het gebied van de semantiek en pragmatiek met elkaar in verband brengen. (1.2)
	1.3	Semantiek 1	De student kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de semantiek wordt uitgevoerd. (1.3)
		Syntaxis 1	De student kent basale syntactische analysemethoden (1.3).

		Klankleer 1	De student is in staat om basale analysemethoden op het gebied van de fonetiek, fonologie en morfologie uit te leggen: fonetische transcripties, fonologische regels, morfo(no)logische regels (1.3)
1. Kennis en inzicht	1.3	Taalverwerving	Studenten zijn in staat om kennis te tonen van de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de taalverwerving bedreven wordt. (1.3)
		Pragmatiek	De student kent de methoden en technieken van modern pragmatiek onderzoek (1.3)
		Taalverwerking	De student is in staat om de theorieën, methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van neuro- /psycholinguïstiek bedreven wordt te herkennen, te reproduceren en met eigen woorden te beschrijven (1.3, 4.1).
		Stoornissen in de taalontwikkeling 1	Kunnen uitleggen dat dyslexie een multifactoriële stoornis is waarbij verschillende factoren, zoals genen en omgeving, een grote rol spelen (1.1 en 1.3).
			De belangrijkste neurobiologische factoren die van invloed zijn op het ontstaan van dyslexie te kunnen identificeren en te reproduceren op een wetenschappelijk correcte manier (1.1, 1.2 en 1.3).
			De belangrijkste causale modellen van dyslexie te kunnen uitleggen (1.1 en 1.3).
		Verworven taalstoornissen 1	Gangbare afasietests op te noemen en uit te leggen, waarvoor deze gebruikt worden (1.3).
			Het belang van multidisciplinaire afasieteams weer te geven en de bijdrages van de verschillende disciplines te illustreren (1.3).
		Stoornissen in de taalontwikkeling 2	De student selecteert de juiste methoden en technieken waarmee onderzoek op een deelgebied van spraak en/of taalontwikkeling kan worden uitgevoerd. (Eindkwalificatie 1.3)
		Verworven taalstoornissen 2	To recall methods and techniques used in acquired communication disorders (e.g., people with a specific language impairment are assessed with tasks X or Y, sometimes, using neuroimaging method Z) (1.3).
		Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om basisbegrippen van de beschrijvende en inferentiële statistiek begrijpen zodanig dat deze kunnen worden toegepast. De student weet onder andere wat p-waardes zijn, wat hypothese toetsen inhoudt, wat z-scores zijn, en hoe data gevisualiseerd kan worden. (1.3, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om diverse statistische methoden (o.a. z-toets, t-toets, chi-kwadraat toets, Mann-Whitney toets en Wilcoxon rangtekentoets, correlatie en Cronbach's α) begrijpen zodanig dat deze kunnen worden toegepast. (1.3, 5.2)

		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to understand basic concepts of multivariate statistics (1.3, 5.2)
			Upon successful completion of the course unit, students are able to use effectively the R statistics software package (1.3)
		Semantiek 2	Studenten bezit vaardigheden in de toepassing van semantische analysemethoden (1.3).
1. Kennis en inzicht	1.3	Syntaxis 2	De student kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de theoretische syntaxis bedreven wordt (1.3)
		Klin. linguïstiek volwassenen	Relevante diagnostische tests te noemen en hun werkwijze en toepassingsgebied te schetsen (1.3).
		Klinische linguïstiek kinderen	The student will be able to describe the methods and techniques with which research in the field of developmental communication disorders is conducted (1.3).
		Klankleer 2	De student is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de fonologie en kan nieuwe fonologische taaldata analyseren en een oplossing van een problem set voorstellen in de vorm van een SPE-style derivatie of een OT tableau (1.3, 4.1)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA is bekend met de belangrijkste aspecten van EEG en eye tracking onderzoeksmethodologie op het gebied van de taalkunde. (1.3)
			Student heeft aantoonbare kennis en inzicht in het gebruik van EEG en eye tracking voor taalwetenschappelijk onderzoek. Daarbij wordt voortgebouwd op eerder verworven kennis over taalverwerking, taalverwerving en klinische linguïstiek; (1.1, 1.2, 1.3)
		Psycholinguïstiek	De BA kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de theoretische taalkunde en neuro-/psycho-linguïstiek bedreven wordt (1.3).
		Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	De BA kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de theoretische taalkunde en neuro-/psycho-linguïstiek bedreven wordt (1.3).
		Morfologie	De student kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen bedreven wordt (1.3).
		Afstd: Klankleer	The student will be able to intergrate theory with computational and experimental work in the field of phonology (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Syntaxis	De BA kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de syntaxis bedreven wordt. (1.3)
		Afstd: Neuroling.	The student will be able to intergrate theory and experimental work in the field of neurolinguistics (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).

		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen bedreven wordt. (1.3)
		Afstd: Sem/Prag	De student kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de semantiek en pragmatiek bedreven wordt. (1.3)
1. Kennis en inzicht	1.4	Taal- en Neuro-Imaging	De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor EEG of eye tracking onderzoek op taalkundig gebied te ontwikkelen. (1.4)
		Academische vaardigheden en ethiek	The student can formulate a research question. (1.4, 2.1, 2.2)
		Afstd: Syntaxis	De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor onderzoek op syntactisch gebied te ontwikkelen. (1.4)
		Afstd: Klankleer	The student will be able to develop new experimental ideas under supervision in the field of phonology (1.4).
		Afstd: Neuroling.	The student will be able to develop new experimental ideas under supervision in the field of neurolinguistics (1.4).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor onderzoek op het gebied van Psycholinguïstiek en Stoornissen in de Taalontwikkeling te ontwikkelen. (1.4)
		Afstd: Sem/Prag	De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor onderzoek op het gebied van semantiek/pragmatiek te ontwikkelen. (1.4)
2. Toepassen kennis en inzicht	2.1	Stoornissen in de taalontwikkeling 1	Verschillende (verklarende en beschrijvende) definities van dyslexie uit te kunnen leggen aan professionals die te maken krijgen met dyslexie (1.1, 1.2, 2.1 en 2.3).
		Academische vaardigheden en ethiek	The student can formulate a research question. (1.4, 2.1, 2.2)
		Taalverandering en taalcontact	De student is in staat om het effect van taalcontact op taalverandering te beschrijven en voorspellen. (2.1, 2.2)

		Morfologie	De student is in staat informatie uit verschillende bronnen en subdisciplines samen te brengen om een probleemstelling op het begied van de morfologie en morfologische stoornissen nader te bestuderen (2.1).
		Afstd: Klankleer	The student will know and be able to apply the methods and techniques used to conduct research in the field of experimental phonology, with a focus on behavioural data (1.1, 2.1, 2.3)
		Afstd: Syntaxis	De BA is in staat informatie uit verschillende bronnen en verschillende subdisciplines samen te brengen en daaruit relevante problemen en vragen op het gebied van de syntaxis te identificeren. (2.1)
		Afstd: Neuroling.	The student will know and be able to apply the methods and techniques used to conduct research in the field of neurolinguistics, with the focus on neuroimaging (1.1, 2.1, 2.3)
2. Toepassen kennis en inzicht	2.1	Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student is in staat informatie uit verschillende bronnen en subdisciplines samen te brengen om een probleemstelling op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen nader te bestuderen. (2.1)
		Afstd: Sem/Prag	De student is in staat informatie uit verschillende bronnen en subdisciplines samen te brengen en daaruit relevante problemen en vragen op het gebied van de semantiek en pragmatiek te identificeren. (2.1)
	2.2	Klinische linguïstiek volwassenen	Een eigen screening of onderzoekstaak te ontwikkelen voor een specifiek taalaspect bij mensen met een verworven taalstoornis (2.2)
		Academische vaardigheden en ethiek	The student can formulate a research question. (1.4, 2.1, 2.2)
		Taalverandering en taalcontact	De student is in staat om het effect van taalcontact op taalverandering te beschrijven en voorspellen. (2.1, 2.2)
			De student is in staat om op rationele wijze deel te nemen aan het publieke debat over taalverandering. (2.2, 3.1, 3.2)
		Afstd: Neuroling.	The student is able to identify societal issues/problems in the field of neurolinguistics, in particular from (language-oriented) education and health care (language and speech pathology), and subsequently generate hypotheses and methods for research under supervision. (2.2)
		Afstd: Klankleer	The student is able to identify societal issues/problems in the field of experimental phonology, and subsequently generate hypotheses and methods for research under supervision (2.2)

		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student is in staat om maatschappelijke vraagstellingen/problemen op het gebied van psycholinguïstiek en stoornissen in de taalontwikkelingen te identificeren, met name vanuit (taal)onderwijs en gezondheidszorg (taal- en spraakpathologie), en daaruit, onder begeleiding, hypothesen en methoden voor onderzoek genereren. (2.2)
		Afstd: Sem/Prag	De student is in staat om maatschappelijke vraagstellingen/problemen op het gebied van semantiek/pragmatiek te identificeren, met name vanuit (taal)onderwijs en gezondheidszorg (taal- en spraakpathologie), en daaruit, onder begeleiding, hypothesen en methoden voor onderzoek genereren. (2.2)
	2.3	Stoornissen in de taalontwikkeling 1	Verschillende (verklarende en beschrijvende) definities van dyslexie uit te kunnen leggen aan professionals die te maken krijgen met dyslexie (1.1, 1.2, 2.1 en 2.3).
2. Toepassen kennis en inzicht	2.3	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om diverse statistische methoden (o.a. z-toets, t-toets, chi-kwadraat toets, Mann-Whitney toets en Wilcoxon rangtekentoets) toepassen op bestaande data verzamelingen. (2.3, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om het programma R gebruiken om de in de cursus besproken statistische analyses uit te voeren, met specifieke aandacht voor het automatisch genereren van een verslag. (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to present the results of scientific research in writing (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
		Academische vaardigheden en ethiek	The student is aware of ethical and legal requirements for running reseach and handling data. (2.3)
		Morfologie	De student is in staat onder begeleiding een kleinschalig onderzoek uit te voeren op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen (2.3).
		Afstd: Klankleer	The student will know and be able to apply the methods and techniques used to conduct research in the field of experimental phonology, with a focus on behavioural data (1.1, 2.1, 2.3)
		Afstd: Syntaxis	De BA is in staat onder begeleiding onderzoek uit te voeren op het gebied van de syntaxis. (2.3)
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student is in staat onder begeleiding een kleinschalig onderzoek uit te voeren op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen. (2.3)
		Afstd: Sem/Prag	De student is in staat onder begeleiding een kleinschalig onderzoek uit te voeren op het gebied van de semantiek en pragmatiek. (2.3)

3. Oordeels-vorming	3.1	Semantiek 1	De student is in staat meerdere visies op een bepaald semantisch fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1)
		Taalverwerving	Studenten zijn in staat om meerdere visies te begrijpen op taalverwerving in het algemeen en de verwerving van specifieke taalkundige verschijnselen in het bijzonder, en deze met elkaar te vergelijken. (3.1)
		Stoornissen in de taalontwikkeling 1	Kritisch te reflecteren over de diagnostische criteria van dyslexie tijdens een debat met studiegenoten (3.1).
		Verworven taalstoornissen 2	To compare two or more views on a particular linguistic phenomenon related to acquired communication disorders (e.g., theory X differs from theory Z in their definition of linguistic phenomenon A) (3.1).
		Semantiek 2	Studenten zijn in staat om meerdere visies op een semantisch verschijnsel te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Syntaxis 2	De student is in staat meerdere visies op een bepaald syntactisch verschijnsel te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1)
3. Oordeels-vorming	3.1	Taalverandering en taalcontact	De student is in staat om op rationele wijze deel te nemen aan het publieke debat over taalverandering. (2.2, 3.1, 3.2)
		Klin. linguïstiek volwassenen	Theorieën op het gebied van de taalverwerking op woord- en zinsniveau weer te geven (1.1) en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Klin. linguïstiek kinderen	The student will be able to understand and compare multiple views on a certain neurolinguistic phenomenon (3.1).
		Klankleer 2	De student is in staat meerdere visies op een bepaald fonologisch fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken (in het bijzonder door het gebruik van SPE-style regels of OT constraints) (3.1)
		Pragmatiek	De student is in staat meerdere visies op een bepaald verschijnsel in de pragmatiek te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA is in staat om meerdere visies op een bepaald EEG of eye tracking data set te begrijpen en met elkaar te vergelijken. (3.1)
			Student is in staat om een bijdrage te leveren aan het verzamelen van relevante gegevens en deze te interpreteren met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten (N.B.: De cursus stelt studenten NIET in staat om zelfstandig EEG of eye tracking experimenten uit te voeren). (3.1, 3.2, 3.3)

		Psycholinguïstiek	De BA is in staat meerdere visies op een bepaald taalkundig fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	De BA is in staat meerdere visies op een bepaald taalkundig fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Morfologie	De student is in staat verschillende visies op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen te begrijpen en met elkaar te vergelijken (3.1).
		Afstd: Klankleer	The student will be able to intergrate theory with computational and experimental work in the field of phonology (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Syntaxis	De BA is in staat meerdere visies op een bepaald syntactisch fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken. (3.1)
		Afstd: Neuroling.	The student will be able to intergrate theory and experimental work in the field of neurolinguistics (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student is in staat verschillende visies op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen te begrijpen en met elkaar te vergelijken. (3.1)
		Afstd: Sem/Prag	De student is in staat verschillende visies op het gebied van de semantiek en pragmatiek te begrijpen en met elkaar te vergelijken. (3.1)
3. Oordeels-vorming	3.2	Taalverwerving	Studenten zijn in staat om inzicht te tonen in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op het gebied van de taalverwerving, en in de samenhang van de verschillende deelgebieden (i.h.b. neuro/psycholinguïstisch onderzoek naar taalverwerving in relatie tot theoretisch-taalkundig onderzoek naar taalverwerving). (3.2)
		Taalverwerking	De student is in staat om neuro-/psycholinguïstische theorieën en experimenten met elkaar in verband te brengen en experimenten binnen een theoretisch kader interpreteren (1.2, 3.2).
		Verworven taalstoornissen 2	To demonstrate insight into the nature and function of scientific practice in the linguistic field (e.g., how were researchers able to discover that test X was suitable to discover language disorder Y? Why did they use test X?) (3.2).
		Taalverandering en taalcontact	De student is in staat om op rationele wijze deel te nemen aan het publieke debat over taalverandering. (2.2, 3.1, 3.2)

		Klinische linguïstiek volwassenen	Testuitslagen op basis van modellen te karakteriseren (1.2), de onderliggende stoornis eruit af te leiden (3.2) en in een helder schriftelijk verslag te rapporteren (4.1).
			Uit te leggen hoe verschillende verworven taalstoornissen (met name afasie, apraxie en taalstoornissen bij dementie) in kader van theoretisch taalkundige theorieën verklaart kunnen worden (3.2).
		Klin. linguïstiek kinderen	The student will be able to demonstrate insight into the nature and function of scientific practice in the field of disorders in language development, and into the coherence of the various subareas (in particular neurolinguistics in relation to theoretical linguistics) (3.2)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA geeft blijkt van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op het gebied van taal en neuro-imaging, en in de samenhang van de verschillende doelgebieden (i.h.b. neuro-imaging onderzoek in relatie tot taalkundige vraagstellingen). (3.2)
			Student is in staat om een bijdrage te leveren aan het verzamelen van relevante gegevens en deze te interpreteren met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten (N.B.: De cursus stelt studenten NIET in staat om zelfstandig EEG of eye tracking experimenten uit te voeren). (3.1, 3.2, 3.3)
		Psycholinguïstiek	De BA geeft blijk van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op taalkundig gebied, en in de samenhang van de verschillende deelgebieden (i.h.b. neuro-/psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalkunde) (3.2).
		Academische vaardigheden en ethiek	The student can report and acknowledge other people's work without committing plagiarism. (3.2, 4.2)
3. Oordeels-vorming	3.2	Gesch vd taal-kunde & taalevol.	De BA geeft blijk van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op taalkundig gebied, en in de samenhang van de verschillende deelgebieden (3.2).
		Morfologie	De student heeft inzicht in de aard en functie van wetenschaps-beoefening op morfologisch gebied en de samenhang tussen de theoretische morfologie en de neurolinguïstische benadering van morfologische stoornissen (3.2).
		Afstd: Klankleer	The student will be able to intergrate theory with computational and experimental work in the field of phonology (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student heeft inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op het gebied van taalontwikkelingsstoornisssen en de samenhang tussen de theoretische en de psycho-/neurolinguïstische benadering van taalontwikkelingsstoornissen. (3.2)

		Afstd: Sem/Prag	De student geeft blijk van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op semantisch en pragmatisch gebied en de samenhang tussen de theoretische pragmatiek en semantiek en de psycho-/neurolinguïstische experimentele benadering daarvan. (3.2)
	3.3	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om wetenschappelijke literatuur waarin statistische resultaten worden besproken kritisch kunnen beschouwen. (3.3, 5.2)
		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to assess the value of scientific literature, in particular statistical quality (3.3, 5.2).
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA kan EEG en eye tracking onderzoek evalueren op adequaatheid van de gebruikte methodologie. (3.3)
			Student is in staat om een bijdrage te leveren aan het verzamelen van relevante gegevens en deze te interpreteren met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten (N.B.: De cursus stelt studenten NIET in staat om zelfstandig EEG of eye tracking experimenten uit te voeren). (3.1, 3.2, 3.3)
		Morfologie	De student kan onderzoek op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen evalueren op adequaatheid van de gebruikte methodologie (3.3).
		Afstd: Neuroling.	The student will be able to intergrate theory and experimental work in the field of neurolinguistics (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Klankleer	The student will be able to intergrate theory with computational and experimental work in the field of phonology (1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3).
		Afstd: Syntaxis	De BA kan syntactisch onderzoek evalueren op adequaatheid van de gebruikte methodologie. (3.3)
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De student kan onderzoek op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen evalueren op adequaatheid van de gebruikte methodologie. (3.3)
		Afstd: Sem/Prag	De student kan onderzoek op het gebied van de semantiek en pragmatiek evalueren op adequaatheid van de gebruikte methodologie. (3.3)
4. Communicatie	4.1	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om de resultaten van deze statistische methoden en technieken volledig en correct rapporteren. Deze rapportage dient de volgende elementen te bevatten: de onderzoeksvraag, de nulhypothese en alternatieve hypothese, het significantieniveau, de keuze en verantwoording van de statistische toets, de resultaten van de statistische toets, de effectgrootte en de conclusie van de toets (nulhypothese verwerpen of juist niet). (4.1, 4.2, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om het programma R gebruiken om de in de cursus besproken statistische analyses uit te voeren, met specifieke aandacht voor het automatisch genereren van een verslag. (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)

		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to interpret and report the results of analyses in studies and experiments (4.1, 4.2, 5.2);
			Upon successful completion of the course unit, students are able to present the results of scientific research in writing (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
		Klinische linguïstiek volwassenen	Testuitslagen op basis van modellen te karakteriseren (1.2), de onderliggende stoornis eruit af te leiden (3.2) en in een helder schriftelijk verslag te rapporteren (4.1).
			Een analyse van de spontane taal van afasiepatiënten uit te voeren (1.2) en de bevindingen in een helder schriftelijk verslag te rapporteren (4.1).
		Klinische linguïstiek kinderen	The student will be able to report orally and in writing on ideas and research in the field of neurolinguistics, particularly in a multidisciplinary setting. (4.1)
		Klankleer 2	De student is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de fonologie en kan nieuwe fonologische taaldata analyseren en een oplossing van een problem set voorstellen in de vorm van een SPE-style derivatie of een OT tableau (1.3, 4.1)
		Taal- en Neuro-Imaging	De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek op het gebied van taal en neuro-imaging, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen. Dat houdt ook in dat de studenten een digitale posterpresentatie kunnen verzorgen. (4.1)
			Student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten. (4.1)
		Psycholinguïstiek	De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de taalwetenschap, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen (4.1).
4. Communicatie	4.1	Academische vaardigheden en ethiek	The student is able to use at least one citation style (e.g., APA). (4.1)
			The student is familiar with different modes for presenting research (i.e., research papers, oral presentations, and poster presentations). (4.1)
			The student is familiar with the structure of a research paper. (4.1)
		Morfologie	De student is in staat schriftelijk verslag te doen over een kleinschalig onderzoek op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen (4.1 en 4.2).
		Afstd: Klankleer	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for research related to sound structure and phonological perception (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).

		Afstd: Neuroling.	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for neurolinguistic research (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Syntaxis	De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de syntaxis, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen. (4.1)
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en bestaand onderzoek op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen. (4.1)
		Afstd: Sem/Prag	De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en bestaand onderzoek op het gebied van de semantiek en pragmatiek, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen. (4.1)
	4.2	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om de resultaten van deze statistische methoden en technieken volledig en correct rapporteren. Deze rapportage dient de volgende elementen te bevatten: de onderzoeksvraag, de nulhypothese en alternatieve hypothese, het significantieniveau, de keuze en verantwoording van de statistische toets, de resultaten van de statistische toets, de effectgrootte en de conclusie van de toets (nulhypothese verwerpen of juist niet). (4.1, 4.2, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om het programma R gebruiken om de in de cursus besproken statistische analyses uit te voeren, met specifieke aandacht voor het automatisch genereren van een verslag. (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to interpret and report the results of analyses in studies and experiments (4.1, 4.2, 5.2);
			Upon successful completion of the course unit, students are able to present the results of scientific research in writing (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
4. Communicatie	4.2	Academische vaardigheden en ethiek	The student can report and acknowledge other people's work without committing plagiarism. (3.2, 4.2)
		Morfologie	De student is in staat schriftelijk verslag te doen over een kleinschalig onderzoek op het gebied van de morfologie en morfologische stoornissen (4.1 en 4.2).
		Afstd: Klankleer	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for research related to sound structure and phonological perception (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Syntaxis	De BA kan rapporteren over gesuperviseerd onderzoek op het gebied van de syntaxis. (4.2)

		Afstd: Neuroling.	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for neurolinguistic research (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	De BA kan rapporteren over een gesuperviseerd eigen onderzoek op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen, in de vorm van een paper, poster of presentatie. (4.2)
		Afstd: Sem/Prag	De BA kan rapporteren over een gesuperviseerd eigen onderzoek op het gebied van de semantiek en pragmatiek, in de vorm van een paper, poster of presentatie. (4.2)
5. Leervaardig-heid	5.1	Afstd: Syntaxis	De BA is in staat zich verder te verdiepen in de theoretische syntaxis. (5.1)
		Afstd: Klankleer	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for research related to sound structure and phonological perception (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Neuroling.	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for neurolinguistic research (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	Daarnaast dragen de leeruitkomsten gezamenlijk met de andere onderzoekscolleges bij aan eindkwalificaties 5.1 en 5.2.
		Afstd: Sem/Prag	Daarnaast dragen de leeruitkomsten gezamenlijk met de andere onderzoekscolleges bij aan eindkwalificaties 5.1 en 5.2.
	5.2	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om basisbegrippen van de beschrijvende en inferentiële statistiek begrijpen zodanig dat deze kunnen worden toegepast. De student weet onder andere wat p-waardes zijn, wat hypothese toetsen inhoudt, wat z-scores zijn, en hoe data gevisualiseerd kan worden. (1.3, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om diverse statistische methoden (o.a. z-toets, t-toets, chi-kwadraat toets, Mann-Whitney toets en Wilcoxon rangtekentoets, correlatie en Cronbach's α) begrijpen zodanig dat deze kunnen worden toegepast. (1.3, 5.2)
5. Leervaardig-heid	5.2	Statistiek 1	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om diverse statistische methoden (o.a. z-toets, t-toets, chi-kwadraat toets, Mann-Whitney toets en Wilcoxon rangtekentoets) toepassen op bestaande data verzamelingen. (2.3, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om de resultaten van deze statistische methoden en technieken volledig en correct rapporteren. Deze rapportage dient de volgende elementen te bevatten: de onderzoeksvraag, de nulhypothese en

			alternatieve hypothese, het significantieniveau, de keuze en verantwoording van de statistische toets, de resultaten van de statistische toets, de effectgrootte en de conclusie van de toets (nulhypothese verwerpen of juist niet). (4.1, 4.2, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om wetenschappelijke literatuur waarin statistische resultaten worden besproken kritisch kunnen beschouwen. (3.3, 5.2)
			Na succesvolle afronding van het studieonderdeel zijn studenten in staat om het programma R gebruiken om de in de cursus besproken statistische analyses uit te voeren, met specifieke aandacht voor het automatisch genereren van een verslag. (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
		Statistiek 2	Upon successful completion of the course unit, students are able to understand basic concepts of multivariate statistics (1.3, 5.2)
			Upon successful completion of the course unit, students are able to interpret and report the results of analyses in studies and experiments (4.1, 4.2, 5.2)
			Upon successful completion of the course unit, students are able to present the results of scientific research in writing (2.3, 4.1, 4.2, 5.2)
			Upon successful completion of the course unit, students are able to assess the value of scientific literature, in particular statistical quality (3.3, 5.2).
		Afstd: Syntaxis	De BA is voorbereid op het volgen van een (Re)MA-studie op het gebied van de theoretische taalwetenschap in brede zin. (5.2)
		Afstd: Klankleer	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for research related to sound structure and phonological perception (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Neuroling.	The student will be able, under supervision, to develop new ideas for neurolinguistic research (4.1, 4.2, 5.1, 5.2).
		Afstd: Psycholing. & Sto. TO	Daarnaast dragen de leeruitkomsten gezamenlijk met de andere onderzoekscolleges bij aan eindkwalificaties 5.1 en 5.2.
		Afstd: Sem/Prag	Daarnaast dragen de leeruitkomsten gezamenlijk met de andere onderzoekscolleges bij aan eindkwalificaties 5.1 en 5.2.

Bijlage 3. Schematische weergave toetsprogramma

	Vak	Taal toetsing	Vakcode	ECTS	V/K[3]	Werkvorm[4]	Uren p/w	week 1-7 (colleges)	Toetsing (na blok)	Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)
								Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 1 blok 1	Syntaxis 1	N	LTX020P05	5	V	HC/WC	6		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Taalverwerking	N	LTX026P05	5	V	HC	4	SlimStampen	Tentamen (mc & open vragen)	Hertentamen (mc & open vragen)
	Stoornissen in de Taalontwikkeling 1	N	LTX024P05	5	V	HC/WC	4	Groepsopdracht	Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
Jaar 1 Blok 2	Stoornissen in de Taalontwikkeling 2	E	LTX025P05	5	V	HC/WC	4	Groepsopdracht	Tentamen (mc & open vragen)	Hertentamen (mc & open vragen)
	Semantiek 1	N	LTX021P05	5	V	HC	4		Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
	Klankleer I	N	LTX022P05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (mc); digitaal	Hertentamen (mc); digitaal
Jaar 1 Blok 3	Taalverwerving	N	LTX023P05	5	V	HC	4		Tentamen (mc & open vragen)	Hertentamen (mc & open vragen)
	Statistiek I	N	LIX001X05	5	V	HC	4		Tentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)	Hertentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)
	Verworven Taalstoornissen 1	N	LTX027P05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
Jaar 1 Blok 4	Statistiek II	N	LIX002X05	5	V	HC	4		Tentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)	Hertentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)
	Taalverandering en Taalcontact	N	LTX015P05	5	V	HC	4		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)

[3] V=Verplicht, K=Keuze
[4] HC = Hoorcollege, WC = Werkcollege

	Verworven Taalstoornissen 2	E	LTX028P05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (open vragen) en schriftelijke opdracht	Hertentamen (open vragen) en schriftelijke opdracht

	Vak	Taal toetsing	Vakcode	ECTS	V/K	Werkvorm	Uren p/w	Week 1-7 (colleges)	Toetsing (na blok)	Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)
								Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 2 Blok 1	Psycholinguïstiek	N	LTX033B05	5	V	WC	4	Groepspresentatie (pass/fail)	Schriftelijke opdracht & poster presentatie	Schriftelijke opdracht & poster presentatie
	Pragmatiek	N	LTX048B05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (essay vragen)	Hertentamen (essay vragen)
	Geschiedenis van de Taalkunde	N	LTX032B05	5	V	HC	4		Tentamen (essay vragen)	Hertentamen (essay vragen)
Jaar 2 Blok 2	Klinische Linguïstiek Kinderen	N	LTX014B05	5	V	HC	4	Opdrachten	Casus uitwerking (take home)	Casus uitwerking (take home)
	Syntaxis 2	N	LTX028B05	5	V	HC/WC	6		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Academische Vaardigheden & Ethiek	E	LTX031B05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Tentamen	Hertentamen
Jaar 2 Blok 3	Klinische Linguïstiek Volwassenen	N	LTX043B05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Casus uitwerking (take home)	Casus uitwerking (take home)
	Semantiek 2	N	LTX018B05	5	V	HC	4	Deeltoetsen	Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Morfologie	N	LTX035B10		V	HC/WC	4	1e test (mc)		
Jaar	Klankleer 2	N	LTX026B05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)

	Taal en Neuroimaging	E	LTX044B05	5	V	HC/WC	4	Test	Essay	Herkansing test/essay
	Morfologie	N	LTX035B10	10	V	WC	4	2e test (mc)	Kort paper (geschreven onderzoeksverslag)	Herkansing tests & paper

	Vak	**Taal toetsing**	**Vakcode**	**ECTS**	**V/K**	**Werkvorm**	**Uren p/w**	**Week 1-7 (colleges)**	**Toetsing (na blok)**	**Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)**
								Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 3 Sem. 1	Minor	nvt	Divers	30	V			Divers		
Jaar 3 Sem. 2	Afstudeerdossier Semantiek/Pragmatiek	N	LTX048B10	10	V	WC	4	Studenten moeten hun dossier verplicht samenstellen uit één schriftelijk werkstuk, één presentatie, en één poster. De specifieke verdeling van deze opdrachten over de vakken mag vrij worden gekozen, tenzij de student voor het vak Syntaxis kiest. Voor dit vak is een schriftelijke eindopdracht verplicht. Voor de overige twee vakken kiezen de studenten dan respectievelijk één poster en één presentatie. De toetsing vindt plaats in de tentamenperiode aansluitend aan blok 4, de herkansing in de hertentamenweken aan het einde van blok 4.		
	Afstudeerdossier Klankleer	N	LTX024B10	10	K	WC	4			
	Afstudeerdossier Syntaxis	N	LTX047B10	10	K	WC	4			
	Afstudeerdossier Psycholinguïstiek en Stoornissen in de Taalontwikkeling	N	LTX022B10	10	K	WC	4			
	Afstudeerdossier Neurolinguïstiek	E	LTX021B10	10	K	WC	4			

Bijlage 4. Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier

Het afstudeerdossier wordt samengesteld uit drie verschillende keuzevakken: *Semantiek/Pragmatiek, Syntaxis, Klankleer*, *Psycholinguïstiek*, *Stoornissen in de Taalontwikkeling* of *Neurolinguïstiek*. Afhankelijk van de specifieke combinatie van vakken verschilt de samenstelling van het type eindopdracht:

a. Voor het vak *Syntaxis* is een schriftelijke eindopdracht verplicht. Studenten moeten de twee overige vakken afsluiten respectievelijk met één poster en één presentatie. De verdeling van deze eindopdrachten over de vakken mag de student zelf kiezen.

b. Studenten die niet voor *Syntaxis* kiezen, moeten hun dossier verplicht samenstellen uit één schriftelijk werkstuk, één presentatie, en één poster. De specifieke verdeling van deze opdrachten over de vakken mag vrij worden gekozen.

Voor de studenten is er aan het einde van blok 3 een verplicht keuzemoment waarop een definitieve keuze voor de verdeling van de opdrachten over de vakken (voor zover toegestaan) moet worden gemaakt.

De eindopdrachten voor de colleges betreffen individuele en van elkaar onafhankelijke opdrachten, die ieder afzonderlijk door de betreffende docent beoordeeld zullen worden.

De specifieke eisen aan de eindopdrachten worden per vak in de studiehandleiding van het betreffende college gedefinieerd en kunnen per vak van elkaar afwijken. Voor zover er sprake is van gemeenschappelijke regelingen zullen deze in een aparte afstudeerdossierbrochure worden vastgelegd.

De toetsing vindt plaats in de tentamenweken na afloop van blok 4. Herkansingen vinden plaats in de hertentamenweken aan het einde van blok 4.

In de OER, deel B zijn een aantal bepalingen opgenomen, waarin het afstudeerdossier van de BA Taalwetenschap afwijkt van de OER, deel A. Dit betreft artikels 6.2, 6.3 en 6.4 van de OER, deel B:

Artikel 6.2 – Afwijking van de facultaire cum-laude regeling
Omdat de facultaire cum-laude regeling (zie Artikel 8.5, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 8.5.2:

2. Hierbij dient aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:
a) Het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken moet voldoen aan de volgende minima:
i. ‘Cum laude’: het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken is tenminste 8,0;
ii. ‘Summa cum laude’: het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken is tenminste 9,0.

b) Het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de drie afstudeerdossiervakken, van het door de examencommissie goedgekeurde examenprogramma is

i. groter dan of gelijk aan 8,0 voor ‘Cum laude’;
ii. groter dan of gelijk aan 9,0 voor ‘Summa cum laude’.

Artikel 6.3 – Afwijking van de facultaire regeling omtrent ‘voldoendes’

Omdat de facultaire regeling omtrent ‘voldoendes’ (zie Artikel 7.1, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 7.1.6:

Het afstudeerdossier is voldoende, indien alle aparte vakken voldoende afgerond zijn en het gemiddelde van de toegekende cijfers in de drie vakken minimaal een niet-afgeronde 5,5 is.

Artikel 6.4 – Aanvulling op de facultaire regeling omtrent de scriptie/eindopdracht

Omdat de facultaire regeling omtrent de scriptie/eindopdracht (zie Artikel 7.4, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 7.4.5:

Er wordt tenminste tweemaal per jaar de gelegenheid geboden om het laatste deel van het afstudeerdossier af te ronden. Indien slechts twee van de afstudeerdossiervakken zijn afgerond en het niet mogelijk is in het volgende semester een derde vak te volgen, bestaat de mogelijkheid om dit vak met een individueel afstudeeronderzoek te vervangen, dat met een onderzoeksverslag afgerond wordt. Dit kan alleen worden toegestaan mits de student de mogelijkheid heeft om aan het eind van het semester waarin het individueel afstudeeronderzoek zal plaatsvinden, alle vakken afgerond te hebben om te kunnen afstuderen. Het onderzoek dient in overleg met een docent uitgevoerd te worden in een gebied dat niet overlapt met de twee reeds voltooide afstudeerdossiervakken.