FACULTEIT DER LETTEREN

ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING (OER)

Deel B: Master Taalwetenschappen

ISAT 60815

Mastertracks

- **Theoretical and Empirical Linguistics**
- **Neurolinguïstiek**
- **Applied Linguistics – TEFL**
- **Multilingualism**
- **Vertalen in Europa**

voor het studiejaar 2025-2026

Inhoud:

1. **Algemene bepalingen**
2. **Toelating**
3. **Inhoud en opbouw van de opleiding**
4. **Toetsen en tentamens van de opleiding**

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

Artikel 1.1 – Toepasselijkheid

Deze onderwijs- en examenregeling bestaat uit deel A en deel B. Dit opleidingsspecifieke deel B vormt een aanvulling op deel A, dat algemene bepalingen bevat voor het onderwijs en de tentamens van masteropleidingen die gegeven worden aan de Faculteit der Letteren, hierna te noemen: **de faculteit**. Deel B bevat opleidingsspecifieke bepalingen met betrekking tot de master **Taalwetenschappen.**

Hoofdstuk 2 Toelating

Artikel 2.1 – Toelatingseisen

1. Studenten die beschikken over een Nederlands of buitenlands diploma op bachelorniveau waaruit blijkt dat zij aan de volgende toelatingscriteria voldoen, worden tot de opleiding toegelaten:
   kennis van, inzicht in en vakinhoudelijke vaardigheden met betrekking tot een of meer van de volgende onderwerpen:
   - Taalwetenschappen
   - Minorities & Multilingualism
   - Tweedetaalverwerving
2. Bezitters van een diploma van een van de bacheloropleidingen:
   - Nederlandse Taal en Cultuur
   - English Language and Culture
   - Europese talen en culturen

   van de Rijksuniversiteit Groningen worden geacht te beschikken over de/het in artikel 2.1.1 genoemde kennis, inzicht en vaardigheden en worden op basis daarvan tot de opleiding toegelaten.
3. Bezitters van een diploma van een van de bacheloropleidingen:
   - Taalwetenschappen
   - Minorities & Multilingualism
   - Nederlandse taal en cultuur, Friese taal en cultuur, English Language and Culture, Europese talen en culturen of een vreemde taal met een specialisatie in taalwetenschappen

   van een Nederlandse universiteit worden geacht te beschikken over de in artikel 2.1.1 genoemde kennis, inzicht en vaardigheden en worden op basis daarvan tot de opleiding toegelaten.
4. Bezitters van een diploma van een bacheloropleiding van de Rijksuniversiteit Groningen met een premaster of minor in taalwetenschappen worden geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden genoemd in artikel 2.1.1 en worden op basis daarvan tot de opleiding toegelaten.
5. Het is aan de toelatingscommissie om te beoordelen of studenten zonder bachelordiploma zoals bepaald in artikel 2.1.2, 2.1.3 of 2.1.4 toelating kunnen krijgen op basis van voldoende kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau.

Artikel 2.2 – Taalvereisten voor studenten met buitenlandse diploma's

1. Van studenten die op basis van een buitenlands diploma of een buitenlandse graad tot een opleiding zijn toegelaten, kan, afhankelijk van de taal van de gekozen mastertrack - vóór inschrijving - door de examencommissie worden verlangd dat zij een taaltoets Nederlands of Engels afleggen, af te nemen door een door de commissie vastgestelde instantie.
2. Aan de eis inzake voldoende taalvaardigheid in de Nederlandse taal kan worden voldaan door te slagen voor het Staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2, programma II).
3. Aan de eis inzake voldoende taalvaardigheid in de Engelse taal kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het vwo-eindexamen of het behalen van de TOEFL iBT met een score van tenminste 100 en een minimumscore van 25 voor schrijven, of een IELTS-score van 7 met een minimumscore van 6,5 voor elk individueel deel.

Artikel 2.3 - Toelating tot mastertracks

Voor specifieke mastertracks van deze opleiding gelden, in aanvulling op het in artikel 2.1 bepaalde, de volgende toelatingsvoorwaarden:

- mastertrack Neurolinguïstiek:
  studenten met een andere opleiding dan een bachelor Taalwetenschappen: succesvolle afronding van de onderwijseenheden Syntaxis 1, Semantiek 1, Klankleer 1, Stoornissen in de taalontwikkeling 1, Stoornissen in Klinische Linguïstiek Volwassenen, Klinische Linguïstiek Kinderen, Verworven Taalstoornissen 1, Taal en Neuroimaging, Psycholinguïstiek, Statistiek 1 van de bachelor Taalwetenschap of door een andere Nederlandse universiteit aangeboden onderwijseenheden met een vergelijkbare inhoud.
- mastertrack Vertalen in Europa:
  studenten moeten ten minste 15 ECTS hebben behaald van de minor of premaster Taalwetenschap, variant Vertaalwetenschap, d.w.z. Taal en vertalen 2: actuele perspectieven, Kritiek en vertalen, en Vaktaal en vertalen, of een vergelijkbare opleiding. Daarnaast moet het Nederlands hun moedertaal zijn.

Hoofdstuk 3 Inhoud en opbouw van de opleiding

Artikel 3.1 — Studielast

1. De studielast van de opleiding is 60 ECTS.
2. De studielast wordt uitgedrukt in hele ECTS.

Artikel 3.2 – Leerdoelen van de opleiding

Algemene leerdoelen van de master Taalwetenschappen

Masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen**
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 1.1 specialistische kennis van en inzicht in ideeën en theorieën op het gebied van taalwetenschap; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van taalwetenschap; 1.3 kennis van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taalkundige theorieën; 1.4 ervaring met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van taalwetenschap; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van taalwetenschap; 1.6 specialistische kennis van de interacties tussen taalwetenschap en andere disciplines.
2. Kennis en inzicht toepassen Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans	Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vragen op het gebied van taalwetenschap uit deze informatie af te leiden;

aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.2 het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen op het gebied van taalwetenschap te identificeren, met name met betrekking tot politiek, taalonderwijs, gezondheidszorg of sociale en maatschappelijke organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren; 2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen in een van de deeldisciplines van taalwetenschap.
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (doorgaans binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen, waarbij ook is nagedacht over relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 3.1 het vermogen om meerdere visies op een bepaald taalkundig verschijnsel te begrijpen en met elkaar te vergelijken; 3.2 het vermogen om de aard en functie van taalkundig onderzoek en van de onderlinge verbanden tussen de verschillende deeldisciplines te begrijpen; 3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van taalkundig onderzoek te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek.
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van taalwetenschap; 4.2 het vermogen om verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of wetenschappelijke tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis over een gespecialiseerd gebied van taalwetenschap te verwerven en zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen binnen de discipline te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van taalwetenschap in de ruimst mogelijke zin aan te vangen.

De algemene leerdoelen zijn omgezet in specifieke leerdoelen voor de verschillende mastertracks. In de laatste kolom in elke tabel wordt aangegeven met welk algemeen leerdoel elk trackspecifieke leerdoel correspondeert:

Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen - mastertrack Theoretical and Empirical Linguistics

Masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	*Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen - mastertrack* ***Theoretical and Empirical Linguistics,*** *specialisatie* ***Language Development and Variation***	*Vertaalt zich in*
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Studenten die de master in deze specialisatie hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 1.1 ***specialistische*** kennis van en inzicht in concepten en theorieën op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie, met name met betrekking tot moderne Europese talen;*** 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie***; 1.3 kennis van recente ontwikkelingen op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie***; 1.4 ervaring met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie***; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie***; 1.6 specialistische kennis van interacties tussen ***het vakgebied van taalontwikkeling en -variatie en daarmee verwante disciplines***.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
2. Kennis en inzicht toepassen Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele aanpak van hun werkzaamheden of beroep en het hebben van competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	Studenten die de masteropleiding in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie*** uit deze informatie af te leiden; ***2.2 het vermogen om complexe taalkundige data vanuit een theoretisch perspectief te analyseren en om argumenten voor of tegen bepaalde hypotheses te formuleren;*** 2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie***.	2.1 2.2 2.3

3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarbij ook wordt gereflecteerd op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Studenten die de masteropleiding in deze track hebben voltooid, hebben het volgende aangetoond: 3.1 het vermogen om ***bestaande taalkundige analyses van gegevens op het gebied van taalontwikkeling en -variatie kritisch te evalueren en vergelijken***; 3.2 het vermogen om de aard ***van een probleem op het gebied van taalontwikkeling en -variatie te begrijpen en te reflecteren op de juiste aanpak voor het vinden van een oplossing;*** 3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek ***op het gebied van taalontwikkeling en -variatie*** te evalueren met behulp van de gebruikte methodiek.	3.1 3.2 3.3
4. Communicatie Studenten zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	Studenten die de masteropleiding in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van taalwetenschap ***overeenkomstig het juiste register***; 4.2 het vermogen om ***individueel of in groepsverband*** verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van ***taalontwikkeling en -variatie overeenkomstig de criteria van de internationale academische wereld, in zowel mondeling presentaties (op symposia of congressen) en potentieel (in vak- of wetenschappelijke tijdschriften) publicabele artikelen***, indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	4.1 4.2
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	Studenten die de masteropleiding in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven ***op het gebied van taalontwikkeling en -variatie*** en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen ***op het gebied van taalontwikkeling en -variatie*** te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding in taalwetenschap of verwante vakgebieden aan te vangen.	5.1 5.2 5.3 5.4

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	*Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen - mastertrack* **Theoretical and Empirical Linguistics,** *specialisatie* ***The Human Language System***	**Vertaalt zich in**
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 1.1 specialistische kennis van en inzicht in concepten en theorieën op het gebied van ***theoretische taalwetenschap***; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van ***theoretische taalwetenschap;*** 1.3 kennis van recente ontwikkelingen op het gebied van ***theoretische taalwetenschap***; 1.4 ervaring met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van ***theoretische taalwetenschap;*** 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van ***theoretische taalwetenschap***; 1.6 specialistische kennis van interacties tussen ***het vakgebied van theoretische taalwetenschap en daarmee verwante disciplines***.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
2. Kennis en inzicht toepassen Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een manier die blijk geeft van een professionele aanpak van hun werkzaamheden of beroep en competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van ***theoretische taalwetenschap*** uit deze informatie af te leiden; *2.2 het vermogen om vanuit theoretisch perspectief complexe taalkundige data te analyseren en om argumenten voor of tegen bepaalde hypotheses te formuleren;* 2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen op het gebied van ***theoretische taalwetenschap.***	2.1 2.2 2.3
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (doorgaans binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarbij ook wordt gereflecteerd op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 3.1 het vermogen om ***bestaande taalkundige analyses van gegevens op het gebied van theoretische taalwetenschap kritisch te evalueren en met elkaar te vergelijken***; 3.2 het vermogen om de aard ***van een probleem op het gebied van theoretische taalwetenschap te begrijpen en te reflecteren op de juiste aanpak voor het vinden van een oplossing;***	3.1 3.2 3.3

	3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek ***op het gebied van theoretische taalwetenschap*** te evalueren met behulp van de gebruikte methodiek.	
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van taalwetenschap ***overeenkomstig het juiste register (formeel, informeel, specialistisch)***; 4.2 het vermogen om verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van ***theoretische taalwetenschap overeenkomstig de criteria van de internationale academische wereld, in zowel mondeling presentaties (op symposia of congressen) en potentieel (in vak- of wetenschappelijke tijdschriften) publicabele artikelen***, indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	4.1 4.2
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven ***op het gebied van theoretische taalwetenschap*** en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen op ***het gebied van theoretische taalwetenschap*** te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om te beginnen met een promotieopleiding in taalwetenschap of verwante gebieden.	5.1 5.2 5.3 5.4

Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen - mastertrack Vertalen in Europa

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	*Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack **Vertalen in Europa***	Vertaalt zich in
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 1.1 specialistische kennis van en inzicht in concepten, grondbeginselen en theorieën op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie van moderne Europese talen; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie; 1.3 kennis van recente ontwikkelingen op het gebied van vertaalwetenschap; 1.4 ervaring met de methoden, strategieën en technieken die worden gebruikt in werkzaamheden en onderzoek op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie; 1.6 specialistische kennis van de interacties tussen vertaalwetenschap, taalvariatie en andere disciplines.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
2. Kennis en inzicht toepassen Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie uit deze informatie af te leiden; 2.2 het vermogen om met behulp van adequate vertaaltools en -procedures een verscheidenheid van geschreven teksten in een potentieel publicabele vorm te vertalen; 2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen op het gebied van vertaalwetenschap; 2.4 het vermogen om geschikte interculturele strategieën te selecteren, toe te passen en te motiveren.	2.1 2.1, 2.2 2.3 1.4, 2.2

3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarin ook wordt gereflecteerd op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 3.1 het vermogen om bestaande vertalingen kritisch te evalueren vanuit taalkundig, sociaal en cultureel oogpunt; 3.2 het vermogen om de aard van een probleem op het gebied van vertaalwetenschap en taalvariatie te begrijpen en te reflecteren op de juiste aanpak voor het vinden van een oplossing; 3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van werkzaamheden en onderzoek op het gebied van vertaalwetenschap te evalueren met behulp van de gebruikte methodiek.	2.2, 3.1 1.1, 3.2 3.3
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 4.1 het vermogen om in zowel hun moedertaal als ten minste één andere taal mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van vertaal- of taalwetenschap overeenkomstig het juiste register (formeel, informeel, specialistisch); 4.2 het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van vertaalwetenschap overeenkomstig de criteria van de internationale academische wereld, in zowel mondelinge presentaties (op symposia of congressen) en potentieel (in vak- of wetenschappelijke tijdschriften) publicabele artikelen , indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	4.1 4.2
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	Studenten die de master in deze track hebben voltooid, hebben blijk gegeven van: 5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van vertaalwetenschap en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen binnen de vertaalwetenschap te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding in vertaal- of taalwetenschap of verwante vakgebieden aan te vangen.	5.1 5.2 5.3 5.4

Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Neurolinguïstiek

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Neurolinguïstiek** Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van:	**Vertaalt zich in**
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 bekendheid met theorieën in meerdere deelgebieden van theoretische taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en klankleer) en neurolinguïstiek en psycholinguïstiek (taalverwerking, taalontwikkeling, taalpathologie) en het vermogen om deze toe te passen; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van neurolinguïstiek; 1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op een gespecialiseerd deelgebied van neurolinguïstiek (problemen in gesproken en geschreven taal); 1.4 bekendheid met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek of psycholinguïstiek; Dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
2. Toepassen van kennis en inzicht Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van neurolinguïstiek uit deze informatie af te leiden. Dit vereist voldoende basiskennis van meerdere disciplines met betrekking tot de specialisatie; 2.2 het vermogen om maatschappelijke vraagstukken/problemen te identificeren, met name met betrekking tot (taal)onderwijs en gezondheidszorg (spraak- en taalpathologie), en op basis daarvan hypotheses en methoden voor onderzoek hiernaar te genereren; 2.3 beheersing van een aantal vaardigheden (onderzoek naar gedrag, neurolinguïstische functies, neuroimaging), waardoor ze (tot op zekere hoogte) zelfstandig onderzoek kunnen doen in een van de deelgebieden van neurolinguïstiek.	2.1 & 1.6 2.2 2.3
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarin reflectie op relevante	3.1 het vermogen om meerdere visies binnen verschillende disciplines op een bepaald deelgebied van neurolinguïstiek en taal-/spraakpathologie te begrijpen en met elkaar te vergelijken; 3.2 inzicht in de aard en functie van neurolinguïstisch onderzoek en van de onderlinge verbanden (met name	3.1 3.2

maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische problemen wordt meegenomen.	neuro-/psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalwetenschappen); 3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van neurolinguïstisch onderzoek te evalueren in termen van de gebruikte statistiek en methodiek (gedragsobservaties, taal- en spraaktoetsen, neuroimaging).	3.3
4. Communicatie Afstudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek, met name in een multidisciplinaire omgeving; 4.2 het vermogen om verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van neurolinguïstiek via de gebruikelijke media (vak- of wetenschappelijke tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	4.1 4.2
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van neurolinguïstiek en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen binnen de discipline te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van neurolinguïstiek in de ruimst mogelijke zin aan te vangen.	5.1 5.2 5.3 5.4

Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Applied Linguistics - TEFL

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Applied Linguistics**	**Vertaalt zich in**
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het door hen in de bachelorfase bereikte niveau en zijn in staat om gespecialiseerde literatuur te gebruiken waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 aantoonbare specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.4 bekendheid met het brede spectrum van methoden en technieken op het gebied van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap,	1.1 1.2 1.3

	variërend van traditionele statistiek tot dynamische benaderingen van onderzoek naar taalontwikkeling;	1.4
	1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	1.5
	1.6 aantoonbare specialistische kennis van de interacties tussen toegepaste taalwetenschap en andere disciplines.	1.6
2. Toepassen van kennis en inzicht Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	2.1
	2.2 het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen te identificeren, met name met betrekking tot politiek, taalonderwijs en sociale en maatschappelijke organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren;	2.2
	2.3 het vermogen om zelfstandig een reeks vreemdetaallessen te ontwerpen die in overeenstemming zijn met de nieuwste inzichten uit onderzoek naar taalverwerving;	2.3
	2.4 het vermogen om zelfstandig onderzoek te verrichten in een van de deeldisciplines van toegepaste taalwetenschap.	2.3
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarin reflectie op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische problemen wordt meegenomen.	3.1 het vermogen om meerdere visies op een bepaald probleem in een deelgebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijs te begrijpen en met elkaar te combineren;	3.1
	3.2 inzicht in de aard en functie van onderzoek op het gebied van toegepaste taalwetenschap en in de onderlinge verbanden tussen de verschillende deelgebieden;	3.2
	3.3 het vermogen om een weloverwogen oordeel te ontwikkelen op het gebied van onderwijsvormen, toetsing en computertoepassingen in het tweedetaalonderwijs;	3.3
	3.4 het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek op het gebied van toegepaste taalwetenschap te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek.	3.3
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van toegepaste taalwetenschap;	4.1 4.2

een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	4.2 het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling op een vakgebied van toegepaste taalwetenschap; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van toegepaste taalwetenschap en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen in de discipline van toegepaste taalwetenschap te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotietraject op het gebied van toegepaste taalwetenschap in de ruimst mogelijke zin aan te vangen.	5.1 5.2 5.3 5.4

Leerdoelen voor de mastertrack Multilingualism

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Multilingualism**	**Vertaalt zich in**
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het niveau van het door hen genoten voortgezet onderwijs en waarin dat niveau wordt overstegen en dat doorgaans van een niveau is waarop, met ondersteuning van gespecialiseerde studieboeken, aspecten aan de orde komen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 aantoonbare specialistische kennis van en inzicht in concepten en theorieën op het gebied van meertaligheid; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen taalkundige theorie/analyse en meertalige situatie in bijv. het onderwijs, beleidsvorming, organisaties en gezinnen; 1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen in een of meer deelgebieden van taalwetenschap (bijv. psycholinguïstiek, neurolinguïstiek, sociolinguïstiek); 1.4 ervaring met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van meertaligheid; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van meertaligheid; 1.6 het vermogen om meertaligheid op interdisciplinaire wijze te theoretiseren en te analyseren door middel van specialistische kennis van interacties tussen taalwetenschap en andere disciplines (bijv. onderwijskunde, bestuurskunde, organisatiekunde, culturele studies).	1.1. 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.1

	1.7 Alleen voor de specialisatie Fries: Oanwiisbere spesjalistyske kennis en begryp fan de Fryske taalsituaasje	
2. Toepassen van kennis en inzicht Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken met betrekking tot meertaligheid uit deze informatie af te leiden; 2.2 het vermogen om sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen voor taalplanning en beleidsvorming in meertalige omgevingen te identificeren op lokaal, nationaal of internationaal niveau; het vermogen om te evalueren hoe deze ingebed zijn in sociale situaties; en, op basis hiervan, het vermogen om hypotheses, methoden en onderzoek te genereren; 2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen in een van de deeldisciplines van taalwetenschap; 2.4 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om ynformaasje út ferskillende boarnen en fakgebieten te kombinearjen en hjirút relevante problemen en fragen mei betrekking ta it Frysk yn in meartalige kontekst te distillearjen 2.5 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om sterke en swakke punten, kânsen en bedrigingen foar Fryske taalplanning en -polityk te identifisearjen; it fermogen om te sjen hoe't dy ûnderdiel binne fan sosjale werklikheden; en, hjirop basearre, it fermogen om hypotezen, metoaden en ûndersyk te generearjen 2.6 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om selsstannich ûndersyk te dwaan binnen de Frisistyk	2.1 2.2 2.3 2.1 2.2 2.3
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen, waarbij ook wordt nagedacht over relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1 het vermogen om een voortrekkersrol in meertaligheidsvraagstukken te spelen door middel van inzicht in de veelheid van visies op deze vraagstukken, en het vermogen om deze visies met elkaar te vergelijken en tegen elkaar af te wegen; 3.2 aantoonbaar inzicht in de aard en functie van onderzoek naar meertaligheid en in hoe de verschillende deeldisciplines van de taalwetenschappen (bijv. sociolinguïstiek, psycholinguïstiek, formele linguïstiek) zich tot elkaar en tot andere disciplines (bijv. onderwijskunde, bestuurskunde, organisatiekunde, culturele wetenschappen) verhouden; 3.3 aantoonbaar inzicht in hoe onderzoek naar meertaligheid duurzame taalplanning of	3.1 3.2

	beleidsvorming in een lokale, nationale of transnationale omgeving kan inspireren; 3.4 het vermogen om de deugdelijkheid van taalkundig onderzoek te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek; 3.5 Alleen voor de specialisatie Fries: Oanwiisber begryp fan hoe't ûndersyk nei meartalichheid brûkt wurde kin foar in duorsume Fryske taalplanning en -polityk	3.2 3.3
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van wetenschappelijke ideeën en onderzoek, zowel aan een publiek van collega-specialisten als aan een breder publiek; 4.2 het vermogen om verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het gebied van taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of wetenschappelijke tijdschriften, symposia, congressen), met behulp van geschikte audiovisuele en IT-hulpmiddelen; 4.3 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om mûnling en skriftlik yn it Frysk ferslach út te bringen fan wittenskiplike konsepten en ûndersyk, sawol foar fakgenoaten as foar in breed publyk	4.1 4.2 4.1
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	5.1 het vermogen om zowel binnen als buiten de academische wereld zelfstandig te blijven studeren met het oog op een leven lang leren; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven en zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om ontwikkelingen op het gebied van meertaligheid bij te houden, zijn of haar kennis daarvan en inzicht daarin voortdurend aan te scherpen, zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, te evalueren hoe dit ten gunste kan komen van organisaties en de samenleving, en hierin het voortouw te nemen; 5.4 het vermogen om te beginnen aan een promotietraject op het gebied van toegepaste taalwetenschappen in de ruimst mogelijke zin. 5.5 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om te begjinnen mei in promoasjetrajekt yn de Frisistyk	5.1 5.2 5.3 5.4 5.4

Zie bijlage 1 voor de *matrix van gerealiseerde leerdoelen / onderwijseenheden* van de opleiding.

Artikel 3.3 – Voertaal van de opleiding

1. De voertaal van de mastertracks Theoretical and Empirical Linguistics en Vertalen in Europa is Engels of Nederlands. De voertaal van de mastertrack Neurolinguïstiek is Nederlands. De voertaal van de mastertracks Applied Linguistics en Multilingualism is Engels. Studenten die de specialisatie Fries van Multilingualism volgen, schrijven een aantal opdrachten in het Fries (zie hieronder bij 3.5).

2. In afwijking van artikel 3.3.1 kunnen een of meer onderwijseenheden van de mastertrack Neurolinguïstiek in het Engels gegeven worden, conform het RUG-taalbeleid.

3. Scripties/afstudeeropdrachten voor de mastertracks Theoretical and Empirical Linguistics en Applied Linguistics moeten in het Engels geschreven worden, voor de mastertracks Vertalen in Europa en Neurolinguïstiek moeten ze in het Engels of Nederlands geschreven worden, en voor de mastertrack Multilingualism moeten ze in het Engels, Nederlands of Fries geschreven worden.
   Voor de mastertracks Applied Linguistics en Vertalen in Europa kan de scriptie/afstudeeropdracht in overleg met de scriptiecoördinator ook in een andere taal dan een van de in de voorgaande zin genoemde talen worden geschreven, afhankelijk van de vraag of er supervisie en evaluatie van die scriptie/afstudeeropdracht beschikbaar is.
   Studenten die de mastertracks Theoretical and Empirical Linguistics in het kader van een Master of Arts in Teaching volgen, moeten een master European Literature in hun doeltaal volgen als hun interdisciplinaire onderzoekscollege. Deze studenten moeten alle schriftelijke opdrachten, presentaties en de masterscriptie indien mogelijk in hun doeltaal schrijven.

Artikel 3.4 – Mastertracks

De opleiding kent de volgende mastertracks:

Nr.	Mastertracks
1	Theoretical and Empirical Linguistics (specialisaties: The Human Language System, Language Development and Variation)
2	Neurolinguïstiek
3	Applied Linguistics – TEFL
4	Multilingualism
5	Vertalen in Europa

Artikel 3.5 – Inhoud van de opleiding

1. De opleiding kent twee overlappende specialisaties: *The Human Language System en Language Development and Variation. De onderwijseenheden worden in de twee onderstaande tabellen weergegeven. Onderwijseenheden met Engelse namen worden in het Engels gegeven. Onderwijseenheden met Nederlandse namen worden in het Nederlands gegeven.*

Masterspecialisatie Theoretical and Empirical Linguistics: The Human Language System

Nr.	Onderwijseenheid[1]	Studielast in ECTS
1	The Interpretation of Language	10 ECTS
2	The Structure of Language	10 ECTS
3	Language Comparison	10 ECTS
4	Architecture of the Language System	5 ECTS
5	The Sound of Language	5 ECTS
6	Masterscriptie Theoretical and Empirical Linguistics	20 ECTS

Masterspecialisatie Theoretical and Empirical Linguistics: Language Development and Variation

Nr.	Onderwijseenheid[1]	Studielast in ECTS
1	Language variation in Europe: Crossing borders	10 ECTS
2	Language Comparison	10 ECTS
3	Language Development	10 ECTS
4	The Sound of Language	5 ECTS

5	Debates in Linguistics	5 ECTS
6	Masterscriptie Theoretical and Empirical Linguistics	20 ECTS

Studenten Theoretical and Empirical Linguistics kunnen onderwijseenheden 4 en 5 vervangen door een masterstage (5/10 ETCS). De opleidingscoördinator moet dit goedkeuren.

Studenten die de master Theoretical and Empirical Linguistics, de specialisaties The Human Language System of Language Development and Variation in het kader van een master Onderwijskunde volgen, moeten:

- een master European Literature in hun doeltaal volgen als interdisciplinair onderzoekscollege;
- gedurende ten minste twee volledige onderwijseenheden van 10 ECTS de schriftelijke opdrachten en presentaties voltooien;
- hun masterscriptie in hun doeltaal schrijven.

Mastertrack Neurolinguïstiek

Nr.	**Onderwijseenheid**	**Studielast in ECTS**
1	Verworven taal- en spraakstoornissen (master)	10 ECTS
2	Dyslexie (master)	10 ECTS
3	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling (master)	10 ECTS
4	Stage MA Taalwetenschap	10 ECTS
5	Masterscriptie Neurolinguïstiek	20 ECTS

Mastertrack Applied Linguistics– TEFL

Nr.	**Onderwijseenheid**	**Studielast in ECTS**
1	Second language development, teaching and assessment	10 ECTS
2	Theory of Second Language Development	10 ECTS
3	Essential statistics	5 ECTS
4	Research methodology Language Development	5 ECTS
5	Computer - Assisted Language Learning [1]	10 ECTS
6a	Stage MA Taalwetenschap[1,2]	10 ECTS
6b	Research Training 1,2	10 ECTS
7	Masterscriptie Applied Linguistics	20 ECTS

[1] Studenten kiezen uit onderwijseenheden 5 en 6a/6b of kiezen een onderwijseenheid uit een van de andere taalmasters van de Rijksuniversiteit Groningen. Studenten kunnen er ook voor kiezen 5 en 6a/6b te combineren, die elk 5 ECTS opleveren.

Studenten die een reguliere stage doen, moeten 'Stage MA Taalwetenschappen' kiezen. Studenten die een onderzoeksstage doen, moeten 'Research Training' kiezen.

Mastertrack Multilingualism

De mastertrack biedt een algemeen programma en een specialisatie Fries aan. Studenten die voor de laatste kiezen, volgen reguliere onderwijseenheden maar voeren een aantal reguliere opdrachten in het Fries uit. Ze schrijven hun masterscriptie ook in het Fries. Aan het begin van de master wordt voor elke student een plan opgesteld waarin de inhoud van deze specialisatie wordt bepaald, zodat de leerdoelen voor de specialisatie Fries (zie hierboven onder 3.2) behaald

worden. Dit plan moet worden goedgekeurd door de leerstoel Frisistiek van de Rijksuniversiteit Groningen.

Nr.	Onderwijseenheid	Studielast in ECTS
1	Language Planning and Policy	10 ECTS
2	Minority Languages: The Case of Frisian	5 ECTS
3	Essential statistics	5 ECTS
4	Psycholinguistics: The Multilingual Mind	5 ECTS
5	The Multilingual School	5 ECTS
6	Masterscriptie Multilingualism	20 ECTS
7	Language, Narrative and Values[1]	10 ECTS
8	Stage MA Taalwetenschap[1]	10 ECTS

[1] Studenten kiezen uit onderwijseenheid 7, 8 of kiezen een onderwijseenheid uit een van de andere specialisaties binnen de master Taalwetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen. In alle andere gevallen moeten studenten de examencommissie raadplegen.

Studenten die de mastertrack Multilingualism, specialisatie Fries volgen, moeten

- hun masterstage aan een Fries thema wijden, of de 10 ECTS die ze anders aan hun stage hadden besteed, besteden aan een Fries onderwerp;
- de schriftelijke opdrachten en presentaties voor ten minste twee reguliere onderwijseenheden in het Fries doen;
- hun masterscriptie in het Fries schrijven.

Mastertrack Vertalen in Europa

Nr.	Onderwijseenheid	Studielast in ECTS
1	Vertaalvaardigheid	10 ECTS
2	Language variation in Europe*	10 ECTS
3	Vertaaltechnologie	5 ECTS
4	Vertalen voor de Europese Unie	5 ECTS
5	Stage MA Taalwetenschap	10 ECTS
6	Scriptie Vertaalwetenschap	20 ECTS

*) Studenten *Vertalen in Europa* kunnen de onderwijseenheid Language Variation in Europe vervangen door Language Comparison (onderdeel van Theoretical and Empirical Linguistics). De opleidingscoördinator moet dit goedkeuren.

Alle onderwijseenheden staan vermeld in de online studiegids OCASYS.

2. De onderwijs- en toetsvormen van de hierboven vermelde onderwijseenheden worden vastgelegd in de studiehandleiding van elke afzonderlijke onderwijseenheid en in het toetsplan van de opleiding.

Hoofdstuk 4 Toetsen en tentamens van de opleiding

Artikel 4.1 – Verplichte volgorde

Studenten mogen pas met de masterscriptie beginnen nadat ze 20 ECTS van de rest van de opleiding hebben behaald.

Hoofdstuk 5 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 5.1 – Wijzigingen

1. Wijzigingen aan deel A van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de opleidingscommissie en na overleg met, en waar nodig met instemming van, de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Wijzigingen aan deel B van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de opleidingscommissie en na overleg met, en waar nodig met instemming van, de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
3. Wijzigingen in deze regeling hebben geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
4. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 5.2 — Overgangsregelingen

Studenten die European Linguistics niet in het studiejaar 2020/2021 hebben afgerond, kunnen hun masterscriptie en stage later afmaken. Een aantal onderwijseenheden uit de oude opleiding blijft in de nieuwe ongewijzigd. Die onderwijseenheden kunnen ook worden afgerond. Die onderwijseenheden zijn *Language Development*, *Language Variation*, *Comparative Linguistics* (nieuwe opleiding: *Language Comparison*) en *Essential Statistics* (aangeboden in andere tracks). Voor de onderwijseenheid *New Sounds*, die van 10 ETCS naar 5 ETCS is gegaan, kunnen studenten 5 extra ETCS meenemen (bijv. *Debates in Linguistics* of *Vetaaltechnologie*). De afronding van keuzeonderwijseenheden moet besproken worden met de opleidingscoördinator.

Studenten die bezig zijn met de track Neurolinguïstiek en die de onderwijseenheid Afasiologie nog moeten afronden, kunnen deze vervangen door de nieuwe onderwijseenheid Verworven taal- en spraakstoornissen (master). Stoornissen in taalontwikkeling kan worden vervangen door Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling (master).

Artikel 5.3 – Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, door de examencommissie vastgestelde voorschriften en richtlijnen, alsmede van wijzigingen van deze stukken.
2. Exemplaren van de in artikel 5.2.1 bedoelde stukken zijn beschikbaar op het faculteitsbureau. Deze documenten zijn ook te vinden op de website van de faculteit via het 'Student Portal'.

Artikel 5.4 – Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op **17 oktober 2025**.

Deze regeling is op **17 oktober 2025** vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Letteren en is, waar vereist, goedgekeurd door de faculteitsraad en de opleidingscommissie.