rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

International Humanitarian Action (NOHA) 120 ECTS

ISAT 60819

1 / Visie op onderwijs en toetsing

Doel van het programma

Het doel van de opleiding is om studenten een academische opleiding te geven op het gebied van gespecialiseerde kennis, vaardigheden en competenties in het interdisciplinaire domein van internationale humanitaire actie, zodat ze succesvol kunnen presteren in specifieke humanitaire contexten in beroepen waarvoor specifieke academische kennis en vaardigheden op masterniveau vereist of gewenst zijn.

Het doel ervan is studenten een breed profiel te bieden op het gebied van internationale humanitaire actie, waarbij zowel kritisch denken als toegepaste onderzoeksvaardigheden worden benadrukt, terwijl deze worden gecontextualiseerd naar humanitaire actie in een specifieke regio of organisatorische context. Het doel is om, in een interdisciplinaire geest, hoogopgeleid en zeer toegewijd personeel op te leiden dat professioneel kan functioneren en zich laat leiden door hun theoretische inzichten en humanitaire principes, waardoor de kwaliteit van de dienstverlening op het brede gebied van humanitaire hulpverlening wordt gewaarborgd.

Voortbouwend op de onderwijsvisie van de Faculteit Letteren biedt het International Humanitarian Action Programme hoogwaardig onderwijs dat wordt gevoed en geïnspireerd door toonaangevend onderzoek op dit gebied. Afgestudeerden beschikken over kennis en vaardigheden die passen bij de 21e eeuw. Ze staan bekend om hun taalbeheersing, vaak in meerdere talen, en hun inzicht in communicatieprocessen. Hun analytische vaardigheden en kritische geest stellen hen in staat om weloverwogen oordelen te vellen. Ze beschikken over de vaardigheden die aansluiten bij de ‘digitale omwenteling’ die het academisch onderzoek de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Ze zijn in staat om (grote hoeveelheden) gegevens en informatie te ordenen en te analyseren en daaruit adequate conclusies te trekken voor humanitaire programma's en beleid. Naast deze onderzoeksvaardigheden hebben ze een sterk intercultureel bewustzijn en het vermogen om op constructieve wijze met anderen samen te werken. De opzet van de opleidingen bereidt hen voor op een geschikte functie in de non-profitsector of het bedrijfsleven. Academische ontwikkelingen en een snel veranderende wereld zetten ons aan om na te denken over hoe we onze letterenstudenten het beste kunnen toerusten, activeren en inspireren met het oog op hun toekomstige rol in de samenleving.

De studenten en medewerkers van de faculteit worden gekenmerkt door een toenemende heterogeniteit in taal, kwalificaties en culturele achtergrond. We willen al onze studenten een veilige en inclusieve leeromgeving bieden waarin ze bereid zijn hun grenzen te verleggen, risico's te nemen en fouten te maken, en waarin ze trots kunnen zijn op hun successen. Een cruciale factor hierbij is de kwaliteit van ons academisch en ondersteunend personeel. De academische expertise en didactische vaardigheden van vooraanstaande onderzoekers uit Nederland en het buitenland leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van een

nieuwe generatie academische professionals. Zij inspireren hun studenten door hun eigen onderzoek in hun lessen te integreren of door studenten te laten deelnemen aan hun eigen onderzoek.

Leertrajecten (LP)

Om deze doelstellingen te bereiken, is het programma Internationale Humanitaire Actie opgebouwd uit vier leertrajecten waarin studenten hun kritische en analytische vaardigheden kunnen ontwikkelen terwijl ze worden blootgesteld aan de diversiteit van disciplinaire perspectieven en culturele standpunten over humanitaire actie..

	Leertrajecten	**Studielast**
LP1 - Foundation Period (semester 1) *Schriftelijke beoordelingen moeten ten minste 60% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken. 40% mag bestaan uit andere vormen van toetsing met voldoende bewijs van het proces en het resultaat. Individuele beoordelingen moeten ten minste 30% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken.*		**30 ECTS**
	Intensive Programme in Humanitarian Action	5 ECTS
	World Politics and Humanitarian Action	5 ECTS
	Legal Dimensions of Humanitarian Action	5 ECTS
	Management in Humanitarian Action	5 ECTS
	Social and Medical Sciences in Humanitarian Action	10 ECTS
LP2 – Specialisation Period (semester 2) *Schriftelijke beoordelingen moeten ten minste 60% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken. 40% mag bestaan uit andere vormen van toetsing met voldoende bewijs van het proces en het resultaat. Individuele beoordelingen moeten ten minste 30% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken.*		**30 ECTS**
	Advanced Management in Humanitarian Action	5 ECTS
	Methodology and Research Methods in Humanitarian Studies	5 ECTS
	De student volgt een van de volgende thematische specialisaties: • Humanitarian Policy and Practice: From Delivering Aid to Ending Needs (Ruhr-Universität Bochum) • Protection in Humanitarian Action (Universidad de Deusto) • Societies in Transition (University College Dublin) • Humanitarian Analysis and Intervention Design (H-AID) (Rijksuniversiteit Groningen) • Forced Migration and Human Security (University of Malta) • Conflict, Peace-Building and Religion (Uppsala Universitet) • Armed Conflicts and Humanitarian Action (Uniwersytet Warszawski) • Legal and Geopolitical Approach of Humanitarian Action (Aix-Marseille Université)	20 ECTS
LP3- Contextualisation Period (semester 3)		
	De student volgt een van de twee optionele tracks:	**30 ECTS**

	Regional Training Track including Experiential Training[1] Work Placement Track including Career Development Training	
LP4 – Research Period (semester 4)		
	Master thesis Humanitarian Action	**30 ECTS**

In overeenstemming met de visie op onderwijs die door de opleiding wordt uitgedragen, spelen probleem- en projectgestuurde methoden – in de vorm van casestudy's, simulatieoefeningen of praktische oefeningen – een centrale rol in de voorkeursbeoordelingsmethode van de opleiding.

Dialoog

We bieden onze studenten een leeromgeving die hen stimuleert om actief aan hun eigen leerproces te werken. Een goede interactie tussen studenten, academisch en ondersteunend personeel is daarbij essentieel. Hierbij is het cruciaal dat studenten en docenten samen het leerproces bespreken, dat studenten dit onderling bespreken en dat docenten de inhoud van een onderwijseenheid, de wijze van lesgeven en de manier waarop dit het leerproces van de student bevordert, bespreken. Docenten ontwikkelen onderwijsmethoden die interactie stimuleren. Ze geven studenten feedback en begeleiden hen bij het bereiken van de beoogde eindkwalificaties. De dialoog tussen studenten en docenten is ook een manier om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Digitale onderwijsmiddelen spelen hierin een steeds belangrijkere rol. Interactie is ook de belangrijkste bouwsteen voor het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit buiten de collegezaal: tussen collega's en binnen opleidingsgroepen, tussen de opleidingscommissie, de examencommissie en de opleidingsraad, tussen opleidingen, alumni en het werkveld, tussen studentenvertegenwoordigers en het faculteitsbestuur. Juist door ons onderwijs samen vorm te geven, kunnen we een hoge kwaliteit bereiken.

Leren is essentieel

Studenten en docenten vormen samen een echte leergemeenschap. In elke onderwijseenheid staat het leerproces van de student centraal, zowel individueel als in groepsverband. Studenten met verschillende achtergronden leren samen en van elkaar in seminars of groepsopdrachten. Ze bereiden zich optimaal voor op een beroepsleven waarin een mondiale visie en een open houding ten opzichte van andere culturen cruciaal zijn. Het onderwijs bestaat uit herkenbare leertrajecten waarin academische vaardigheden zijn geïntegreerd in onderwijseenheden binnen het gehele curriculum. Docenten kiezen geschikte en uitdagende onderwijs- en beoordelingsmethoden, geven specifieke feedback en stimuleren studenten waar mogelijk om na te denken over hun leerproces en dit verder vorm te geven. Beoordeling dient niet alleen om

[1] Schriftelijke beoordelingen moeten ten minste 60% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken. 40% mag bestaan uit andere vormen van toetsing, met voldoende bewijs van het proces en het resultaat. Individuele beoordelingen moeten ten minste 30% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken.[2] Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit *Toetsen in het hoger onderwijs* (2017)).

de geleverde prestaties te beoordelen, maar ook om inzicht te geven in de voortgang van studenten met het oog op de eindkwalificaties. Formatieve evaluatie (feedback) speelt hierbij een belangrijke rol. Studenten geven op hun beurt feedback aan hun docenten via onderwijsevaluaties, waardoor deze hun onderwijs verder kunnen verbeteren.

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De examencommissie heeft de wettelijke plicht om de kwaliteit van het onderwijsprogramma te waarborgen. De kwaliteitscontrole van de examencommissie is in de eerste plaats bedoeld om het niveau van de examens en opdrachten van onderwijseenheden te waarborgen. Het is niet bedoeld om de docent te beoordelen. In geval van ernstig en opzettelijk tekortschieten is het echter de plicht van de examencommissie om maatregelen te nemen..

Om de kwaliteit van seminars te controleren, heeft de examencommissie verschillende documenten nodig. Hieronder vindt u een beschrijving van deze documenten. De commissie adviseert alle docenten om deze documenten elk jaar in het studentenportaal (=Brightspace) te archiveren. Ook als de commissie de onderwijseenheid niet heeft geselecteerd voor een kwaliteitscontrole, is het mogelijk dat de NVAO bij de evaluatie van de accreditatie van de opleiding om toegang tot de documenten vraagt.

- **De studiehandleiding**
- **Voor examen:**
  - **de examenvragen**
  - **de antwoordsleutel(s) van het examen**
  - **de beoordelingstool (bijvoorbeeld een rubriek)**
    Als er een digitaal examen in Brightspace/Student Portal was, verwijs dan bij voorkeur naar de onderwijseenheid en code (bijvoorbeeld: Examen Frans plus 1a - EXAM-LEU025P05-20230118).
- **Voor andere beoordelingen dan examens (met name papers en presentaties)**
  - **de opdrachtinstructies**
  - **de antwoord(en), indien van toepassing**
  - **de beoordelingstool (bijvoorbeeld een rubriek)**

- **een volledige beoordelingslijst. Deze bevat alle deelcijfers die hebben bijgedragen aan het eindcijfer voor de eerste en tweede kans (= herkansing).**
  Als deze cijfers in het Brightspace Grade Book staan, kun je hiernaar verwijzen.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

- Docenten: bereiden het beoordelingsdossier voor volgens de bovengenoemde voorschriften.
- Examencommissie: houdt toezicht op beoordelingsdossiers

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de beoordelingsperiodes, de gebruikte beoordelingsmethoden en, indien relevant, de leertrajecten	Bijlage 2

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de onderwijseenheden waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met beoordelingen die *leiden tot* het prestatieniveau dat is vastgelegd in de eindkwalificaties op programmaniveau en b) onderwijseenheden met beoordelingen *op dit prestatieniveau* (in het laatste geval zijn de eindkwalificaties van het onderwijseenheden dus identiek aan de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding). Dit onderscheid wordt als volgt weergegeven:

‘x’, d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve [2] beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau
‘x’ voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus
‘fx’ voor formatieve [3] evaluaties op lagere prestatieniveaus

[2] Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit *Toetsen in het hoger onderwijs* (2017)).

[3] Formatieve evaluatie heeft betrekking op het proces van het zoeken, verzamelen en interpreteren van informatie, die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen hoe studenten presteren in hun leerproces, waar ze naartoe moeten werken en hoe dit het meest effectief kan worden gedaan (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

Parallel aan het curriculum biedt het toetsmomentenoverzicht (Appendix 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Onderwijseenheden die binnen één leertraject worden gegeven, kunnen in het overzicht worden voorzien van bijpassende visuele markeringen.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De examencommissie beziet elk jaar een redelijk aantal toetsen. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van de onderwijseenheid in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

6 / Archivering

Beoordelingsdossiers worden opgeslagen in de respectievelijke mappen "Assessment Dossier" van de vakpagina's.

7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie**:**
https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.

NOHA-studie- en examenreglement

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie.

Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Matrix eindkwalificaties – een bijlage bij het Toetsplan waarin de onderwijseenheden worden gespecificeerd met *summatieve* toetsing die leidt tot of op het niveau ligt dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op opleidingsniveau, en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.

Stagehandleiding – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel 'stage'.

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Bijlage 1 - Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix

Van afgestudeerden van de opleiding wordt verwacht dat zij bij het afstuderen ten minste de volgende eindkwalificaties hebben behaald, in overeenstemming met de normen die zijn vastgelegd in niveau 7 van het Humanitarian Action Qualifications Framework (HAQF), niveau 7 van het European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF-LLL) en de tweede cyclus van het Framework for Qualifications of the European Higher Education Area (Dublin descriptors):

		Dublin descriptors				
EQF-LLL	**Academic research**	*Knowledge & understanding*	*Applying knowl. & Judgements*	*Making*	*Communication*	*Learning skills*
Knowledge	Has specialised knowledge and a critical methodological understanding of appropriate research methods and research design for the humanitarian field and for original research in humanitarian studies.	✓				
Skills	Has justified and applied methodology and scientific methods correctly in an original piece of humanitarian research.		✓			
Responsibility & autonomy	Has studied a research topic in depth, and conducted and completed a medium-length research project largely self-directed.					✓
	HAQF – Humanitarian commitment					
Knowledge	Has a critical understanding of the humanitarian principles and standards and the problematic nature of the dilemmas involved.	✓				
Skills	Has demonstrated the ability to formulate adequate and ethically sound recommendations for humanitarian action grounded in the humanitarian principles and values, translating these in innovative, practical terms to policies, strategies and programme management.		✓			
Responsibility & autonomy	Takes responsibility for specifying clear ethical standards informed by the humanitarian principles, values and professional codes of conduct. Applies innovatively and strategically correct the humanitarian principles and standards to dilemmas in complex and insecure contexts.			✓		
	HAQF – Context analysis & reflection					

Knowledge	Has highly specialised knowledge and a critical understanding of humanitarian concepts and theories. Has innovative expertise on a particular current theme in humanitarian action with an interdisciplinary understanding in terms of its political, legal, anthropological, public health and management aspects.	✓				
Skills	Has specialised skills to conceptualise, interpret and critically analyse complex humanitarian crises and interventions on the basis of a variety of sources, generating new interdisciplinary expertise to help solve complex humanitarian problems.		✓			
Responsibility & autonomy	Has demonstrated the ability to position one's own research findings in the broader context of humanitarian action. Has developed an open attitude towards acquiring new knowledge and understanding about professional and academic developments in humanitarian action.					✓
	HAQF – Coping & safety					
Knowledge	Has a thorough understanding of personal security risks in humanitarian fieldwork and possible techniques and strategies to reduce the impact of external stressors.	✓				
Skills	Has specialised problem-solving skills to promote the best and safest response in humanitarian emergency contexts in terms of personal and social implications and foreseeable harm by humanitarian interventions.		✓			
Responsibility & autonomy	Acts firmly and appropriately in insecure situations according to the security rules, taking into account advice from security sources and other stakeholders.			✓		
	HAQF – Leadership					
Knowledge	Has a critical understanding of opportunities and threats of current trends in the humanitarian sector.	✓				
Skills	Has demonstrated a range of coaching and management skills to carefully assess the relevant factors for decision making in terms of operative context, possible effects and risks and the best way for successful implementation of strategic decisions.			✓		
Responsibility & autonomy	Has demonstrated the ability to act on decisions made. Has adopted a reflective practice analysing personal learning goals and ways to achieve them. Stimulates the involvement and development of team members and partners to achieve a successful humanitarian project.					✓

	HAQF – Collaborative relationships					
Knowledge	Has highly specialised knowledge of the diversity of actors and stakeholders, their interaction and competition, and a thorough understanding of the importance of coordination between different levels in the humanitarian system.	✓				
Skills	Has demonstrated the ability to listen to beneficiaries and stakeholders and taking into account their considerations, to communicate humanitarian expertise and research findings in a structured, intelligible way to specialists and non-specialists in a multi-cultural humanitarian setting. Has the ability to cultivate relations of sensitive respect in terms of cultural and gender diversity and to cooperate in a quest for mutual benefit or compromise.				✓	
Responsibility & autonomy	Involves partners and team members in different levels of decision-making and acts responsible and accountable concerning own decisions. Actively contributes to team building, a balanced distribution of work, and fostering a good atmosphere and cohesion in group projects in an effort to achieve the common goal.				✓	
	HAQF – Service to crisis-affected people					
Knowledge	Has highly specialised knowledge and critical understanding of the impact of various humanitarian action interventions on the needs and rights of crisis-affected people and their interaction with interests of relevant actors in a certain professional regional context.	✓				
Skills	Specialised problem-solving skills combining interdisciplinary knowledge and understanding of the range of needs and capabilities of crisis-affected people in a certain regional context toward relevant, evidence-based solutions for effective response.		✓			
Responsibility & autonomy	Learns from past experiences, identifies opportunities to overcome humanitarian dilemmas and proposes new work methods for increased efficiency, effectiveness and stakeholder accountability in complex and unpredictable humanitarian environments.					✓

Matrix eindkwalificaties van het programma / onderwijseenheden MA International Relations – *International Humanitarian Action*

De eindkwalificaties van het programma worden op de volgende manier gerealiseerd via de onderwijseenheden:

	NOHA 120 ECTS Programme Learning Outcomes	*Intensive Programme*	*Legal Dimensions of HA*	*World Politics and HA*	*Social and medical sciences in HA*	*Management in HA*	*Methodology and Res. Meth. Advanced*	*Management in HA Thematic specialisation*	Elective track 1 *Regional Training*	Elective track 1 *Internship/ Experential training*	Elective track 2 *Career Development Training*	Elective track 2 *Placement*	*Master thesis*
Academic research													-
knowledge	**Has specialised knowledge and a critical methodological understanding of appropriate research methods and research design for the humanitarian field and for original research in humanitarian studies.**			x	x	fx	x						X
skills	**Has justified and applied methodology and scientific methods correctly in an original piece of humanitarian research.**				fx		x		X	x			X
competence	**Has studied a research topic in depth, and conducted and completed a medium-length research project largely self-directed.**				x		x		X				X
Humanitarian commitment													-

knowledge	**Has a critical understanding of the humanitarian principles and standards and the problematic nature of the dilemmas involved.**	Fx	x		x				X	X			X	
skills	**Has demonstrated the ability to formulate adequate and ethically sound recommendations for humanitarian action grounded in the humanitarian principles and values, translating these in innovative, practical terms to policies, strategies and programme management.**					x		x	X	x	X	x	X	
competence	**Takes responsibility for specifying clear ethical standards informed by the humanitarian principles, values and professional codes of conduct.** **Applies innovatively and strategically correct the humanitarian principles and standards to dilemmas in complex and insecure contexts.**					x				x			X	x
Context analysis & reflection														-
knowledge	**Has highly specialised knowledge and a critical understanding of humanitarian concepts and theories.** **Has innovative expertise on a particular current theme in humanitarian action with an interdisciplinary understanding in terms of its political, legal, anthropological, public health and management aspects.**		x	x	x	x			X	x				X

skills	**Has specialised skills to conceptualise, interpret and critically analyse complex humanitarian crises and interventions on the basis of a variety of sources, generating new interdisciplinary expertise to help solve complex humanitarian problems.**		x	x	x	x			X	x			x	X
competence	**Has demonstrated the ability to position one's own research findings in the broader context of humanitarian action.** **Has developed an open attitude towards acquiring new knowledge and understanding about professional and academic developments in humanitarian action.**						x		X	x	x	x	x	X
Coping & safety														
knowledge	**Has a thorough understanding of personal security risks in humanitarian fieldwork and possible techniques and strategies to reduce the impact of external stressors.**							x			x	x		
skills	**Has specialised problem-solving skills to promote the best and safest response in humanitarian emergency contexts in terms of personal and social implications and foreseeable harm by humanitarian interventions.**								X	x			X	
competence	**Acts firmly and appropriately in insecure situations according to the security rules, taking into account advice from security sources and other stakeholders.**							fx		fx	x	x	X	

Leadership														-
knowledg	**Has a critical understanding of opportunities and threats of current trends in the humanitarian sector.**							x	X					
skills	**Has demonstrated a range of coaching and management skills to carefully assess the relevant factors for decision making in terms of operative context, possible effects and risks and the best way for successful implementation of strategic decisions.**							x	X	x			X	
competence	**Has demonstrated the ability to act on decisions made. Has adopted a reflective practice analysing personal learning goals and ways to achieve them. Stimulates the involvement and development of team members and partners to achieve a successful humanitarian project.**								Fx	x		x	X	
Collaborative relationships														-
knowledge	**Has highly specialised knowledge of the diversity of actors and stakeholders, their interaction and competition, and a thorough understanding of the importance of coordination between different levels in the humanitarian system.**	fx	fx	fx	fx	x		x	x					

skills	**Has demonstrated the ability to listen to beneficiaries and stakeholders and taking into account their considerations, communicate humanitarian expertise and research findings in a structured, intelligible way to specialists and non-specialists in a multi-cultural humanitarian setting. Has the ability to cultivate relations of sensitive respect in terms of cultural and gender diversity and to cooperate in a quest for mutual benefit or compromise.**								X	x			X	
competence	**Involves partners and team members in different levels of decision-making and acts responsible and accountable concerning own decisions. Actively contributes to team building, a balanced distribution of work, and fostering a good atmosphere and cohesion in group projects in an effort to achieve the common goal.**				fx	x		**x**		x	x	x	X	
Service to crisis-affected people														-
knowledge	**Has highly specialised knowledge and critical understanding of the impact of various humanitarian action interventions on the needs and rights of crisis-affected people and their interaction with interests of relevant actors in a certain professional regional context.**				x	x			x					

skills	**Specialised problem-solving skills combining interdisciplinary knowledge and understanding of the range of needs and capabilities of crisis-affected people in a certain regional context toward relevant, evidence-based solutions for effective response.**								X	x	x		X	x
competence	**Learns from past experiences, identifies opportunities to overcome humanitarian dilemmas and proposes new work methods for increased efficiency, effectiveness and stakeholder accountability in complex and unpredictable humanitarian environments.**								X	x	x	x	X	

Bijlage 2. Schematisch overzicht van het beoordelingsprogramma

Jaar 1 Foundation LP[4]				**Blok 1: week 37-43 lessen, week 44 examens**		**Blok 2: week 45-2 lessen, we**
Onderwijseenheid	**Code**	**ECTS**	**Taal**	**Onderwijs**	**Beoordeling**	**Onderwijs**
1. Intensive Programme in Humanitarian Action	LVX010M05	5	Engels	• Lectures • Simulation exercise	• Written individual output of 2000 words	
2. World Politics and Humanitarian Action	LVX013M05	5	Engels	• Lectures • Tutorials	• Oral examination • Individual written assignment • Resit: individual written assignment	
3. Legal Dimensions of Humanitarian Action	LVX014M05	5	Engels			• Lectures • Tutorials
4. Management in Humanitarian Action	LVX009M05	5	Engels			• Tutorials

[4] Schriftelijke beoordelingen moeten ten minste 60% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken. 40% mag bestaan uit andere vormen van toetsing, met voldoende bewijs van het proces en het resultaat. Individuele beoordelingen moeten ten minste 30% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken.

5 Social and Medical Sciences in Humanitarian Action	LVX012M10	10	Engels	• Lectures • Tutorials • Individual & group assignments	• Written forms of examination such as portfolio and written assignments • Oral examination • Resit: written and oral assignments	• Lectures • Tutorials • Individual & group assignments
Total number of ECTS assessed				**30**		

Jaar 1 Specialisation LP[5]				**week 6-27**	
Onderwijseenheid	**Code**			**Onderwijs**	**Beoordeling**
7. Advanced Management in Humanitarian Action	LVX016M05	5	Engels	• Lectures • Tutorials	• Written forms of ex assignment, individu • Oral assessments • Resit: oral examinat

[5] Schriftelijke beoordelingen moeten ten minste 60% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken. 40% mag bestaan uit andere vormen van toetsing, met voldoende bewijs van het proces en het resultaat. Individuele beoordelingen moeten ten minste 30% van de beoordeling voor dit onderdeel uitmaken.

8. Methodology and Research Methods in Humanitarian Studies	LVX017M05	5	Engels	• Lectures • Tutorials	• Individual research • Group oral assessm • Resit: resubmission proposal, oral exam
9. Humanitarian Analysis and Intervention Design (H-AID)	LVX015M20	20	Engels	• Lecture • Tutorials • Workshop • Practical exercises	• Workshop • Practical exercises, i and oral presentatio • Oral presentations • Written assignment • Resit: written and o
Totaal aantal beoordeelde ECTS				**30**	

Jaar 2 **Contextualisation LP**				**week 27-52, 1-5**
Onderwijseenheid	**Code**	**ECTS**	**Taal**	**Onderwijs**
10. Regional training programme at one of the third semester universities	LVX019M30 of LVX018M20 (niet op OCASYS)	30	Engels	• Teaching activities provided by third semester university. See also article 7.3. Part C (NOHA Study and Examination Regulations).

11. Internship / Experiential training	LVX000M10		Engels	• Internship • Individual supervision by the partner university
12. Career Development Training	LVX020M10		Engels	• Webinars • Tutorials • Individual supervision sessions
13. Placement	LVX000M20 of LVX000M30 (niet op OCASYS)		Engels	• Work placement • Individual supervision
Totaal aantal beoordeelde ECTS				**30**

Jaar 2 semester 4 **Research LP**				**week 6-27**
Onderwijseenheid	**Code**			**Onderwijs**
14. Master's Thesis Humanitarian Action	LVX999M30		Engels	• Independent study (supervised)
Totaal aantal beoordeelde ECTS				**30**

NB1: Voor het exacte tijdschema van modules en vakanties, zie rooster.rug.nl.

NB2: Voor een meer gedetailleerde beschrijving van de onderwijsactiviteiten en beoordelingsmethoden, zie de studiehandleiding van de betreffende onderwijseenheid.