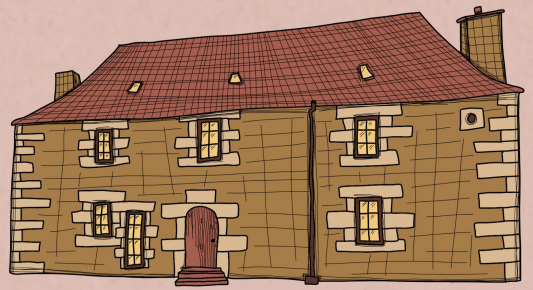
Les 3

Van ruzie naar rechtbank

Vrede bouwen in de 16de en 17de eeuw in Frankrijk





Terugblik: Hoe kunnen vijanden vrede bereiken na een burgeroorlog?

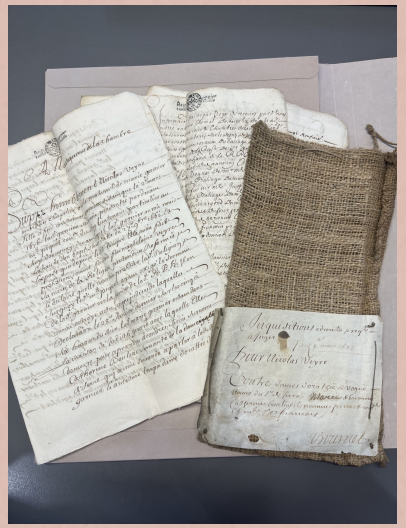
Vorige les:

- Waar ging de vorige les over?

Onderzoeksvraag:

- Hoe probeerden mensen na de godsdienstoorlogen in de 17e eeuw vrede te bereiken?





Eens of oneens?

Het Edict van Nantes was een goede oplossing voor de burgeroorlog.

- Wat weet je nog van het Edict van Nantes?
- Wat had de casus van de vorige les te maken met het edict?

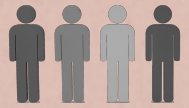
Er is niets nieuws meer te ontdekken in de geschiedenis.

- Hoe doet een historicus onderzoek?

Aan de slag als onderzoeker: zet de feiten op een rij (1)



- Hoe lang: 10 minuten.



- Hoe: werk in groepjes van ongeveer vier leerlingen. Verdeel de documenten die in de zak zitten. Lees in stilte de documenten door.



- Hulp: gebruik een kladpapier om aantekeningen te maken of vragen op te schrijven.

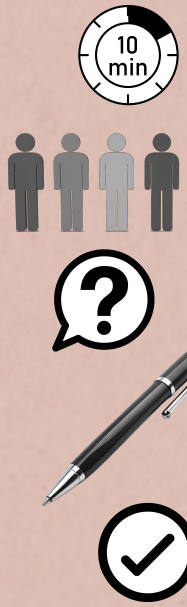


- **Wat: onthoud zo veel mogelijk details van de casus.**



- Klaar? Geef de documenten door en lees elkaars documenten.

Aan de slag als onderzoeker: zet de feiten op een rij (2)

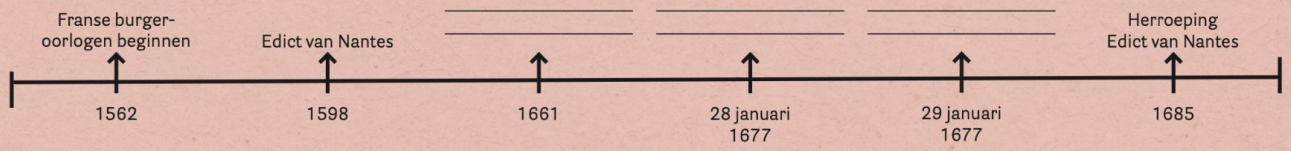


- Hoe lang: 10 minuten.
- Hoe: werk in groepjes van ongeveer vier leerlingen.
- Hulp: als je iets niet weet, dan laat je het leeg en schrijf je je vragen op een kladpapier.
- **Wat: vul samen de wie-wat-waar-wanneer-poster in.**
- Klaar? Laat zien aan je docent en ga verder met het volgende werkblad.

WERKBLAD 6 - Zet de feiten op een rij

WANNEER

Maak de tijdlijn af:



WIE

Vul de leeftijd, het beroep, de familie, het geloof en de rol van de personen in de casus in.



Naam: Marie Garnier
Leeftijd:_____
Beroep:_____
Familie:_____
Geloof: _____
Rol in de casus: _____



Naam: Nicolas Veyre
Leeftijd:_____
Beroep:_____
Familie:_____
Geloof: _____
Rol in de casus:



Naam: Mathieu Chavier
Leeftijd: _____
Beroep: _____
Familie: _____
Geloof: _____
Rol in de casus:

Naam: Catherin Bertrant
Leeftijd: _____
Beroep: _____
Familie: _____
Geloof: _____
Rol in de casus:



Naam: Pierre Ravion
Leeftijd:_____
Beroep:_____
Familie:_____
Geloof: _____
Rol in de casus:



Naam: Judith Gerard
Leeftijd:_____
Beroep:_____
Familie:_____
Geloof: _____
Rol in de casus:



Naam: Magerite Chat
Leeftijd:_____
Beroep:_____
Familie:_____
Geloof: _____
Rol in de casus:

WIE

Schrijf de namen op van de verdachten in de zaak.

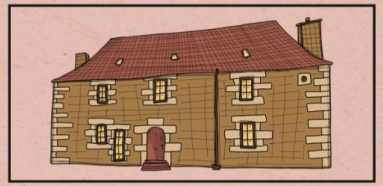
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

WAAR

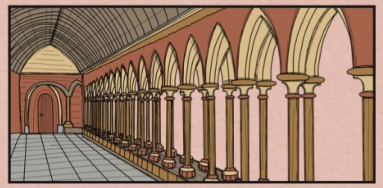
Waar speelt de ontvoering zich af?
Omcircel op de kaart.



Schrijf de locatie bij de afbeeldingen.



_____

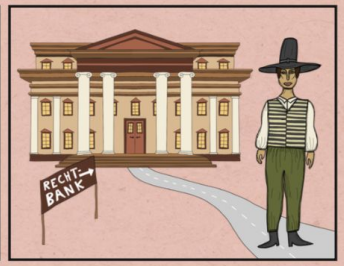


_____

WAT

Teken de gebeurtenis verder uit geef in de hokjes een samenvatting van de gebeurtenissen.

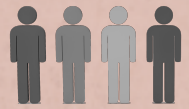




Waarom is Marie ontvoerd?



- Hoe lang: 5-10 minuten.



- Hoe: werk in dezelfde groepjes. Verdeel de nieuw verkregen documenten. Lees in stilte de documenten door.



- **Wat: lees met je groepje de informatie in bron 5.1 en 5.2, vul vervolgens werkblad 7 in.**



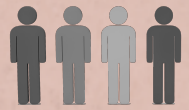
- Waarom: je leert meer over de omstandigheden van de ontvoering en begrijpt beter waarom Marie is ontvoerd.



- Klaar? Ga bezig met jouw vonnis.

De weg naar jouw vonnis









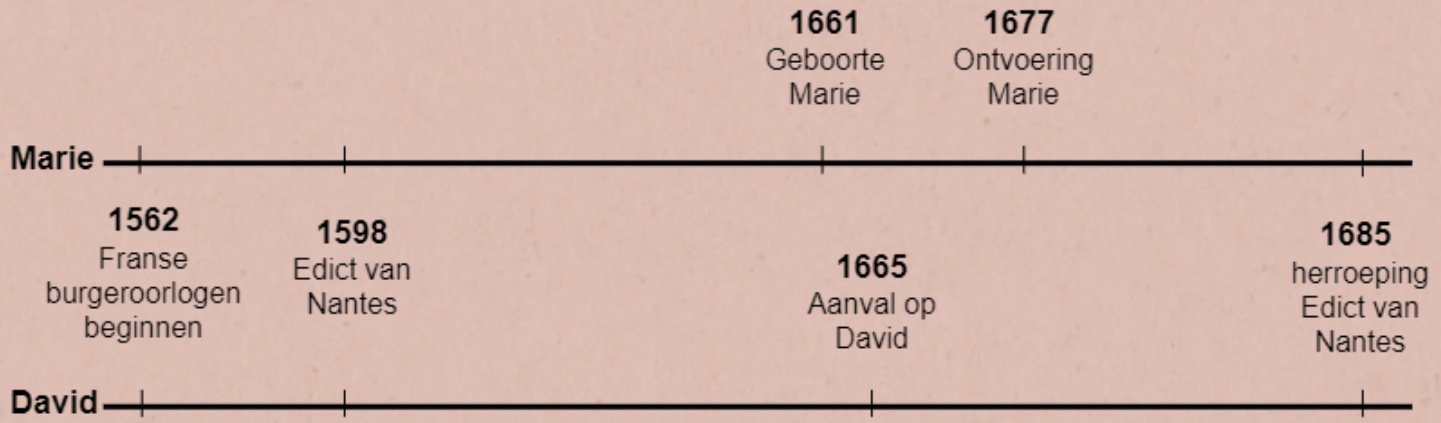


- Hoe lang: 5-10 minuten.
- Hoe: gebruik je antwoorden van werkblad 7 en de nieuw verkregen documenten en vul het werkblad zelfstandig in.
- **Wat: noteer welk vonnis jij zou vellen en waarom.**
- Waarom: je leert aan de hand van de historische context jouw standpunt te beargumenteren zoals een echte historicus.
- Klaar? Denk na over de vraag: wat zouden wij nu nog kunnen leren van deze casus? Welke les kan je eruit halen?

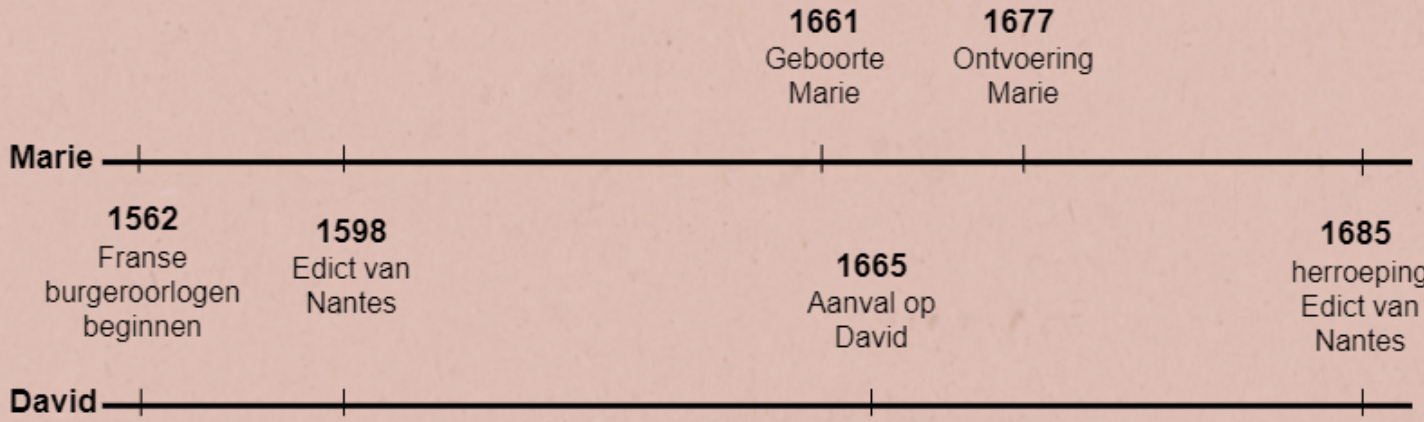
Terug naar de onderzoeksvraag

Hoe probeerden mensen na de godsdienstoorlogen in de 17e eeuw vrede te bereiken?

- **Wat is er eigenlijk gebeurd in die tijd?**

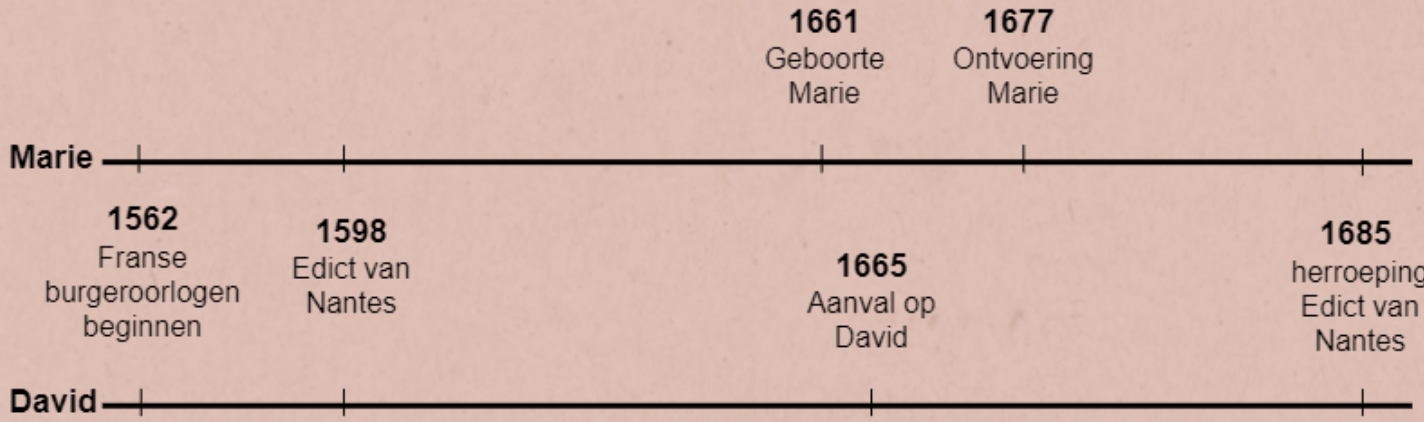


Hoe probeerde men vrede te bereiken?



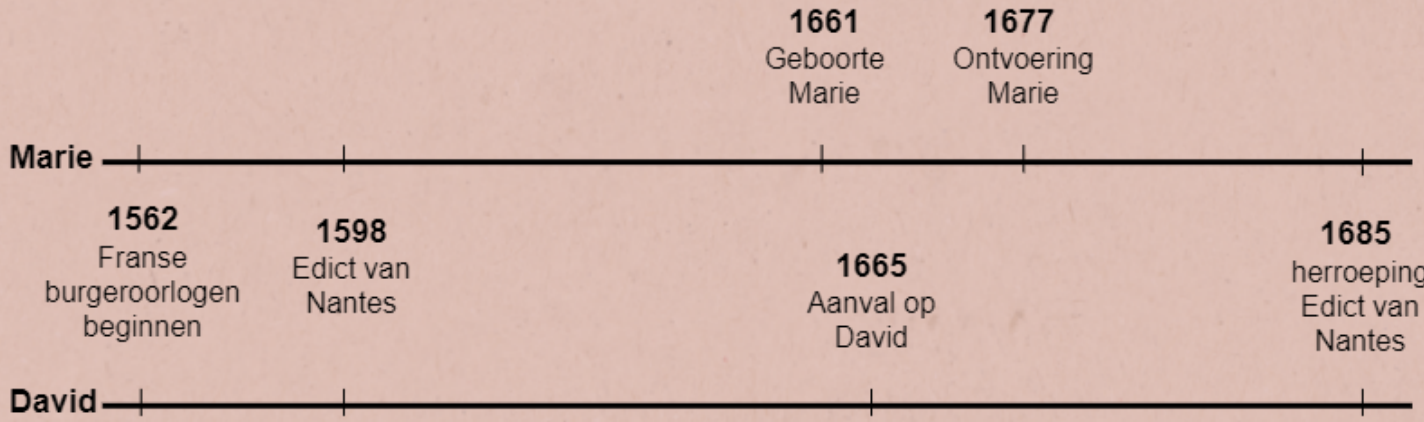
- **Hoe probeerde men oorlogen en conflicten op te lossen?**
  - Met het Edict van Nantes: door vrede op te leggen aan de burgers
  - Met onafhankelijke rechtbanken

Hoe probeerde men vrede te bereiken?



- Hoe probeerde men dit op te lossen?
  - Met het Edict van Nantes: door vrede op te leggen aan de burgers
  - Met onafhankelijke rechtbanken
- **Hoe goed werkten die oplossingen?**

Wat gebeurde er daarna?



De herroeping van het Edict van Nantes: In 1685 werd het Edict herroepen door de Franse koning: dit betekende dat protestantisme weer verboden werd. Hierdoor zijn de meeste Franse protestanten gevlucht naar omliggende protestantse landen, zoals de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden.

Wat heb je geleerd?

- Welke lessen over oorlog en vrede kun je leren van de casussen over David Montez en Marie Garnier?
- Zijn twee casussen genoeg om conclusies te kunnen trekken?
- Wat heb jij geleerd van deze lessen?



